



**Е.А. Мануйлова**  
**Псков, ПГПУ им. С.М. Кирова**



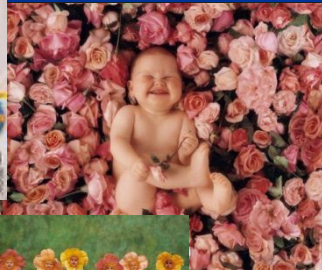
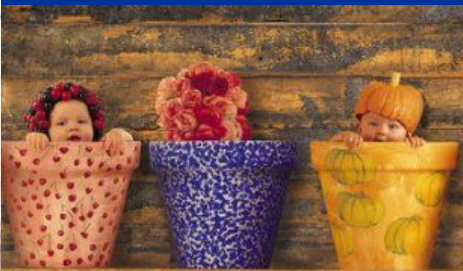
# Политика государства в сфере образования



государства в



сфере образования



ANNE GEDDES

ANNE GEDDES

**«Подлинная суть  
образовательной политики –  
выработка общенациональной  
идеологии и социальных  
приоритетов в сфере  
образования... и их  
всесторонняя реализация»**

**Э. Д. Днепров**

# В государственной образовательной политике современной России произошли изменения:

1. Отказ от попыток административного реформирования в угоду сиюминутным политическим веяниям;
2. Переход образования к устойчивому развитию

2. (по определению в принятой ООН «Повестке дня на XXI век» «**Устойчивое развитие**» предполагает: полноценное удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений полноценно удовлетворять свои потребности. Развитие прежде всего понимается как развитие человека (физического и нравственного здоровья, интеллектуального и творческого потенциала).

- Интересы государства могут быть  
«найденны» в программных и  
нормативных документах 2000 – 2011 гг.
- Законе РФ «Об образовании» (1992 г.);
  - Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
  - Национальной доктрине образования в РФ до 2025;
  - Президентской инициативе «Наша новая школа» ( 2 февраля 2010)

# Основные положения закона «Об образовании» оказались нереализованными:

- Серьезный разрыв в системе «государство – образование – общество» (до начала XXI века);
- Создание рабочей группы Госсовета РФ по вопросам реформирования российского образования (возглавил С.Л. Катанандов);

- Доклад рабочей группы Госсовету «Образовательная политика России на современном этапе» (29 августа 2001 г.);
- Среднесрочная перспектива – модернизация образования (большая часть мер не осуществлена);
- 2004 г. – второй уход государства из образования, отказ от социально-экономических обязательств;



« О стратегии развития России до 2020 г.»

(8 февраля 2008 г., В. В. Путин, заседание Госсовета ):

- Инновационный путь развития страны через развитие человеческого потенциала:





# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

## Образование в течение жизни

1. Незавершенное  
(дополнительное  
обучение)

Индивидуализация  
образовательных  
траекторий

2. Самостоятельный  
доступ  
к учебным ресурсам и  
технологиям  
самообразования.

3. Культура усвоения замещается  
культурой поиска и обновления.

4. Новый социальный стандарт  
образования

5. Высокая ценность  
таланта и

6. Новый преподаватель

7. Смена технологий

8. Образование –  
открытая система

9. Смена роли государства

10. Российская система образования –  
часть глобальной сферы образования

Образовани

е -

ядро

карьеры

# 1. О. понимается как *незавершенное*.

(Всегда понималось как дополнительное обучение).

## ■ О. – *ядро карьеры*.

(Всегда понималась как карьера как накопление авторитета и жизненного опыта).

- *Индивидуализация образовательных траекторий*: большую часть О.У. формирует *самостоятельный человек для себя самого* (открытый рынок О.П. и модулей, выбор; прозрачная, понятная система признания результатов; субъекты регулирования о.рынка – профессиональные сообщества и потребители).

*2. Самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.*

*3. Культура усвоения замещается культурой поиска и обновления.*

- 2.1 Доступ к О.Р. через цифровые О.Р. национальных библиотек на основе отечественных разработок и О.Р со всего мира.

- 3.1 Развитие командных компетенций в контексте коллективной работы.

## *4.Новый социальный стандарт образования. Высшее образование становится подлинно массовым.*

- *Ядро образовательной системы, базовый уровень высшего образования, бакалавриат .*
- *Прикладной бакалавриат – фундамент для магистратуры и для гибкого образования в течение всей жизни.*

## *5. Высокая ценность таланта и мастерства,*

■ *понимаемого как владение особо эффективными средствами деятельности в конкретной области.*

■ *Мотивация, интерес, склонности, креативность – ключевой и наиболее дорогой ресурс образования.*







*7. Смена технологий – превращение  
образования ...*

## 8. *Образование – открытая система*

(сетевое взаимодействие с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития).



## 9. *Смена роли государства*

(регулятор взаимодействия, источник средств).

Самодостаточность системы.

10. *Российская система образования – часть глобальной сферы образования* (участие в международных исследованиях, импорт и экспорт О.У.; «входящая» и «исходящая» мобильность российских преподавателей, студентов).

# Аналитический взгляд на основные идеи государственной политики в области образования

1) Покончить с  
мифологемой о  
нашем

«лучшем в мире  
образовании».



**О.система России сильно разрушена,  
искажена, этически подорвана...**

**Впервые выведено на политический  
уровень положение: автором  
системы национального  
образования , по сути , является  
общество, а не только учителя,  
профессура и образовательные  
администраторы.**



# Финансовое обеспечение

## 2) Инвестиции.

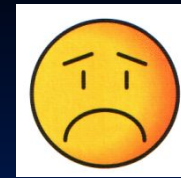
ГОТОВО ЛИ  
(общество) Россия  
инвестировать  
образование?





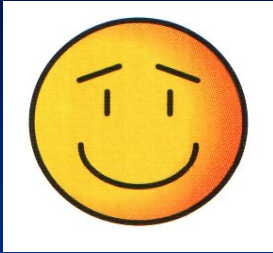


- Готов только *родитель* (у него есть мотив - любовь к ребенку).
- Данные социологического опроса за 2007 г.: большинство респондентов за получение детьми высшего образования и готовность оплачивать ОУ более 50%



- *Работодатель-бизнес* (мелкие подачки, с определенными жесткими условиями в свою пользу).
- Лишенность культуры предпринимательской аскезы.
- Политики не готовы.

# Есть только два союзника:



- президенты (их призывы не транслируются «вширь», особенно в регионы).

- Основной инвестор, основной ресурс развития образования – *активность и инициатива участников О.П.* (и то в данном случае имеются в виду в основном учительство и профессура, но вряд ли, например, ректорский корпус).

# Содержание учебных программ

Установка на  
всеобщность  
высшего  
образования  
на уровне  
*бакалавра*

Образованию,  
приспособленному  
к нуждам экономики  
отводится  
короткий срок

Понятие  
«специальность»  
утратило  
смысл вместе с  
ушедшей в небытие  
индустриальной  
эпохой

Система вузовской  
подготовки,  
за редким  
исключением,  
сводится к сдаче  
зачетов и экзаменов.

# Высшая школа должна освоить две простые вещи:

- 1) наличие **Интернета**, ресурсы которого **превышают познания большинства педагогов**.  
Мастерство требуется для обучения функциональной грамотности: поиск ресурсов, критичность оценки;
- 2) **большинство** студентов уже с 3 курса **совмещают** учебу (или ее имитацию) с **практической работой**, что иным образом расширяет их представления о себе и мире вокруг себя, в то же время лишая качества традиционные академические знания.



## *Выход из этой **КОЛЛИЗИИ**:*

После пары лет **общего** образования  
**соединить** учебную программу с  
непрерывным решением *практических задач.*

## *Педагогический корпус*

Необходимо  
вмешательство  
государства:

- доходы преподавателя  
зависят от  
выполнения  
исследовательских,  
проектных,  
исполнительских  
работ.

## *Работодатель.*

(Скепсис по отношению к  
высшему и среднему  
специальному  
образованию).

Здесь необходимо  
вмешательство государства —  
ввести *систему налоговых  
поощрений* для  
предприятий, вступающих в  
договорные отношения с  
вузами, с непременными для  
всякого контракта  
взаимными обязательствами.

# Проблемы:

1) проблема *среды*  
в которой  
развивается  
образование.

Образование будет  
способствовать  
*социальной*  
*сегрегации.*

В системе образования  
происходит *собственное*  
*расслоение*

шанс поступить в тот или иной **вуз**  
**определяется**  
во многом уже возможностью  
поступить в тот или  
иной

детский сад

школу

2) *вопрос об «образовательной зрелости» работника* при его выходе на рынок труда и требованиях к этому параметру работодателя.

3) проблема *кадров и эффективного контракта общества с преподавателем*

зарплата в образовании должна быть *конкурентноспособной на рынке труда*

*Неблагоприятная возрастная структура кадров.*



4)

*исследовательски  
е*

*университеты*

*Проблема снижения масштабов  
и эффективности научных  
исследований в вузах.*

**Выявление  
причин  
(финансирование  
).**

**Предложение –  
введение  
разного рода грантов.**

**Формировать навык  
«интеллектуального  
предпринимательства» -  
развитие  
внутренней мотивации  
человека**

5) проблема *ссылок* на  
ситуацию в  
«развитых странах».

«Нормативное» сравнение с их  
системами образования  
представляется не всегда  
конструктивным.

*Спорны идеи  
о безусловной  
пользе студенческой  
мобильности.*

б) *проблема  
целеполагания.*

Цели внутри  
России  
не очень ясны

Проблемно: как Россия будет повышать  
**конкурентоспособность**  
своего **образования**  
на мировом образовательном рынке

Предполага  
ется  
альтернатив  
а

*разнообразные конкурсы*  
по отбору лучших в том  
или ином смысле

технические  
вузы  
России

педагогич  
еские,

гуманитарн  
ые.

Это разные **стратегии**, и выбор зависит от **конечных целей**, а они



пока что не очень просматриваются.

В результате мы возвращаемся к вопросу о **целеполагании**.

