



Е.А. Мануйлова
Псков, ПГПУ им. С.М. Кирова

**«Подлинная суть
образовательной политики –
выработка общенациональной
идеологии и социальных
приоритетов в сфере
образования... и их
всесторонняя реализация»**

Э. Д. Днепров

В государственной образовательной политике современной России произошли изменения:

1. Отказ от попыток административного реформирования в угоду сиюминутным политическим веяниям;
2. Переход образования к устойчивому развитию

2. (по определению в принятой ООН «Повестке дня на XXI век» «**Устойчивое развитие**» предполагает: полноценное удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений полноценно удовлетворять свои потребности. Развитие прежде всего понимается как развитие человека (физического и нравственного здоровья, интеллектуального и творческого потенциала).

Интересы государства могут быть
«найденны» в программных и
нормативных документах 2000 – 2011 гг.

- Законе РФ «Об образовании» (1992 г.);
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Национальной доктрине образования в РФ до 2025;
- Президентской инициативе «Наша новая школа» (2 февраля 2010)

Основные положения закона «Об образовании» оказались нереализованными:

- Серьезный разрыв в системе «государство – образование – общество» (до начала XXI века);
- Создание рабочей группы Госсовета РФ по вопросам реформирования российского образования (возглавил С.Л. Катанандов);

- Доклад рабочей группы Госсовету «Образовательная политика России на современном этапе» (29 августа 2001 г.);
- Среднесрочная перспектива – модернизация образования (большая часть мер не осуществлена);
- 2004 г. – второй уход государства из образования, отказ от социально-экономических обязательств;

« О стратегии развития России до 2020 г.»

(8 февраля 2008 г., В. В. Путин, заседание Госсовета):

- Инновационный путь развития страны через развитие человеческого потенциала:





МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в течение жизни

1. Незавершенное
(дополнительное
обучение)

Индивидуализация
образовательных
траекторий

2. Самостоятельный
доступ
к учебным ресурсам и
технологиям
самообразования.

3. Культура усвоения замещается
культурой поиска и обновления.

4. Новый социальный стандарт
образования
5. Высокая ценность
таланта и

Образовани

е -
ядро
карьеры

6. Новый преподаватель

7. Смена технологий

8. Образование –
открытая система

9. Смена роли государства

10. Российская система образования –
часть глобальной сферы образования

1. О. понимается как *незавершенное*.

(Всегда понималось как дополнительное обучение).

■ О. – *ядро карьеры*.

(Всегда понималась как карьера как накопление авторитета и жизненного опыта).

- *Индивидуализация образовательных траекторий*: большую часть О.У. формирует *самостоятельный человек для себя самого* (открытый рынок О.П. и модулей, выбор; прозрачная, понятная система признания результатов; субъекты регулирования о.рынка – профессиональные сообщества и потребители).

2. Самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

3. Культура усвоения замещается культурой поиска и обновления.

- 2.1 Доступ к О.Р. через цифровые О.Р. национальных библиотек на основе отечественных разработок и О.Р со всего мира.

- 3.1 Развитие командных компетенций в контексте коллективной работы.

4.Новый социальный стандарт образования. Высшее образование становится подлинно массовым.

- *Ядро образовательной системы, базовый уровень высшего образования, бакалавриат .*
- *Прикладной бакалавриат – фундамент для магистратуры и для гибкого образования в течение всей жизни.*

5. Высокая ценность таланта и мастерства,

■ *понимаемого как владение особо эффективными средствами деятельности в конкретной области.*

■ *Мотивация, интерес, склонности, креативность – ключевой и наиболее дорогой ресурс образования.*

*7. Смена технологий – превращение
образования ...*

8. *Образование – открытая система*

(сетевое взаимодействие с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития).

9. *Смена роли государства*

(регулятор взаимодействия, источник средств).

Самодостаточность системы.

10. *Российская система образования – часть глобальной сферы образования* (участие в международных исследованиях, импорт и экспорт О.У.; «входящая» и «исходящая» мобильность российских преподавателей, студентов).

Аналитический взгляд на основные идеи государственной политики в области образования

1) Покончить с
мифологемой о
нашем

«лучшем в мире
образовании».



**О.система России сильно разрушена,
искажена, этически подорвана...**

Впервые выведено на политический
уровень положение: автором
системы национального
образования , по сути , является
общество, а не только учителя,
профессура и образовательные
администраторы.



Финансовое обеспечение

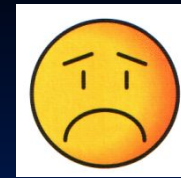
2) Инвестиции.

ГОТОВО ЛИ
(общество) Россия
инвестировать
образование?





- Готов только *родитель* (у него есть мотив - любовь к ребенку).
- Данные социологического опроса за 2007 г.: большинство респондентов за получение детьми высшего образования и готовность оплачивать ОУ более 50%



- *Работодатель-бизнес* (мелкие подачки, с определенными жесткими условиями в свою пользу).
- Лишенность культуры предпринимательской аскезы.
- Политики не готовы.

Есть только два союзника:



- президенты (их призывы не транслируются «вширь», особенно в регионы).

- Основной инвестор, основной ресурс развития образования – *активность и инициатива участников О.П.* (и то в данном случае имеются в виду в основном учительство и профессура, но вряд ли, например, ректорский корпус).

Содержание учебных программ

Установка на
всеобщность
высшего
образования
на уровне
бакалавра

Образованию,
приспособленному
к нуждам экономики
отводится
короткий срок

Понятие
«специальность»
утратило
смысл вместе с
ушедшей в небытие
индустриальной
эпохой

Система вузовской
подготовки,
за редким
исключением,
сводится к сдаче
зачетов и экзаменов.

Высшая школа должна освоить две простые вещи:

- 1) наличие **Интернета**, ресурсы которого **превышают познания большинства педагогов**.
Мастерство требуется для обучения функциональной грамотности: поиск ресурсов, критичность оценки;
- 2) **большинство** студентов уже с 3 курса **совмещают** учебу (или ее имитацию) с **практической работой**, что иным образом расширяет их представления о себе и мире вокруг себя, в то же время лишая качества традиционные академические знания.



*Выход из этой **КОЛЛИЗИИ**:*

После пары лет **общего** образования
соединить учебную программу с
непрерывным решением *практических задач.*

Педагогический корпус

Необходимо
вмешательство
государства:

- доходы преподавателя
зависят от
выполнения
исследовательских,
проектных,
исполнительских
работ.

Работодатель.

(Скепсис по отношению к
высшему и среднему
специальному
образованию).

Здесь необходимо
вмешательство государства —
ввести *систему налоговых
поощрений* для
предприятий, вступающих в
договорные отношения с
вузами, с непременными для
всякого контракта
взаимными обязательствами.

Проблемы:

1) проблема *среды*
в которой
развивается
образование.

Образование будет
способствовать
социальной
сегрегации.

В системе образования
происходит *собственное*
расслоение

шанс поступить в тот или иной **вуз**
определяется
во многом уже возможностью
поступить в тот или
иной

детский сад

школу

2) *вопрос об «образовательной зрелости» работника* при его выходе на рынок труда и требованиях к этому параметру работодателя.

3) проблема *кадров и эффективного контракта общества с преподавателем*

зарплата в образовании должна быть *конкурентноспособной на рынке труда*

Неблагоприятная возрастная структура кадров.

4)

исследовательски

е

университеты

*Проблема снижения масштабов
и эффективности научных
исследований в вузах.*

**Выявление
причин
(финансирование
).**

**Предложение –
введение
разного рода грантов.**

**Формировать навык
«интеллектуального
предпринимательства» -
развитие
внутренней мотивации
человека**

5) проблема *ссылок* на
ситуацию в
«развитых странах».

«Нормативное» сравнение с их
системами образования
представляется не всегда
конструктивным.

*Спорны идеи
о безусловной
пользе студенческой
мобильности.*

б) *проблема
целеполагания.*

Цели внутри
России
не очень ясны

Проблемно: как Россия будет повышать
конкурентоспособность
своего **образования**
на мировом образовательном рынке

Предполага
ется
альтернатив
а

разнообразные конкурсы
по отбору лучших в том
или ином смысле

технические
вузы
России

педагогич
еские,

гуманитарн
ые.

Это разные **стратегии**, и выбор зависит от **конечных целей**, а они



пока что **не очень просматриваются.**

В результате мы возвращаемся к вопросу о **целесолагании.**

