

**Тема проекта: «Правила  
дорожного движения знать  
нужно всем без исключения».**

Выполнили: воспитатели старших групп  
Юлова А. В., Емельянова Д. Ш., Сафарова Н. В.,  
Монахова О.М., Лобанова К. А., Карашук Н.Н.,  
учитель-логопед д/с Наумова Е. А.

## Цель проекта:

- Создать условия для сознательного изучения детьми ПДД;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДООУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.

## Задачи проекта:

- Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
- Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.
- Обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве.
- Усилить взаимосвязь педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с ПДД и их соблюдению в жизни.
- Разработать блок наглядного материала, игротеку, оказывающую развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД.
- Формирование у детей чувства контроля и самоконтроля.
- Воспитание элементарных правил безопасности.





## Гипотеза:

Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.



# Проект

- Вид: познавательно-игровой.
- Продолжительность: долгосрочный.
- Возраст участников проекта: старшая возрастная группа 5-6 лет.
- Характер контакта: взаимодействие в рамках 3-х групп.
- Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- Место проведения: МБДОУ №8 (группы №5, №7, №8).
  
- Ожидаемый результат:
- Создание оригинальной активизирующей предметной среды;
- Расширение кругозора воспитанников;
- Повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;

# Этапы проведения проекта

- *Этап – Подготовительный:*
- Постановка цели и задач.
- Определение методов исследования.
- Составление календарно-тематического плана по ПДД.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.





# Основной этап:

- Работа с детьми.
- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместную деятельность воспитателя и детей с учётом интеграции;
- самостоятельную деятельность детей.
- Работа с родителями:
- Проведение консультаций;
- Анкетирование;
- Оформление уголка по ПДД;
- Оформление папок-передвижек;
- Памятки;
- Беседы;
- Оформление фотоколлажа.

## 3 этап – заключительный (обобщающий)

- Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.



Встреча – беседа детей с инспектором ГИБДД «Улица полна неожиданностей»

Целевая прогулка:

- К пешеходному переходу; светофору; к перекрестку.





**Дидактические игры: «Подбери знак», «Красный-зелёный», «Собери знак», «Безопасный путь».**





## Продуктивная деятельность

Аппликация  
«Грузовая  
машина»,  
«Перекрёсток»



# Рисование «Дорожный знак», «Моя улица»





# Игры «Пешеходы и транспорт», «Цветные автомобили».











# Игра-соревнование





# Оформление уголков ПДД.







# Итоги реализации проекта:

- Обновлены уголки ПДД в группах, наглядный материал.
- Создана картотека дидактических игр.
- Составлена картотека со стихами и загадками, пословицами и поговорками.
- Сформированы у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
- Появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о правилах дорожного движения.
- Сформировано у детей умение составлять небольшие рассказы о дорожной ситуации.

# Вывод:



Формирование культуры безопасного поведения на улице у детей следует начинать с ранних лет, они легко усваивают правила и могут избежать опасных ситуаций, сохранить СВОЮ ЖИЗНЬ.

# Информационные ресурсы:



*Программная литература по проектированию:*

Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.

Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. – М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993.

Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.

Васильева И. Учим правила безопасности. – М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980.

Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице: «Детство-пресс», 2008

Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий центр, 2005.

Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис, 2000.

Сайт [www.pravdd.ru](http://www.pravdd.ru)

**Спасибо за внимание!**