

# Название компонентов и результата действия умножения

## Урок математики во 2 Б классе

Автор : Косарева Оксана  
Николаевна  
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 7  
г. Липецк, 2018



# Цель урока.

- познакомить с названием компонентов и результата действия умножения;
- отработать вычислительные навыки; умение решать логические задачи.

# Задачи:

1. Познакомить обучающихся с названием компонентов и результата действия умножения и соответствующего выражения.
2. Создать условия для практического применения знаний названия компонентов и результата умножения.
3. Совершенствовать вычислительные навыки
4. Развивать умения решать текстовые задачи.

# Технологии обучения:

- Проблемно - диалогическое обучение.
- Технология оценки учебных успехов
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Дифференцированное обучение.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Здоровье сберегающие технологии.

# Познавательные УУД

1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;
4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.
5. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
6. - уметь сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, выражения.

# Коммуникативные УУД

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
4. – учитывать разные мнения, уметь сотрудничать;
5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;
7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;
9. – работать консультантом и помощником для других ребят;
10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.
- 11.- уметь донести свою позицию до других.

# Регулятивные УУД

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);
3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;
4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;
5. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
6. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

# Личностные УУД

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.



*Прозвенел звонок,  
Пора начать урок!*



## Девиз нашего урока

*Внимательно слушайте – и  
всё услышите!*

*Внимательно смотрите – и  
всё увидите!*

*Думайте – и всё обязательно  
поймёте!*

*Вперёд! К знаниям!*



# Логическая разминка

# Проверка

36, 9, 64, 28,  
66, 8

- Лена купила 12 апельсинов и раздала по одному 6 подругам. Сколько апельсинов осталось у Лены?
- Света решила 6 примеров, а Оля -12. Сколько всего примеров они решили?
- С дерева улетели сначала 12 птиц, потом еще 6 птиц. Сколько всего птиц улетело с дерева?
- Рыбаки поймали 12 рыб, из них 6 окуней, остальные-лещи. Сколько лещей поймали рыбаки?

# Замени действием умножения

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 4 + 44 + 4$$

$$5 + 5 + 6 + 5$$

$$7 + 7 + 7$$

$$9 + 9$$



$$23+45=68 \quad 76-16=60$$

$$4+4+8$$

$$0 \cdot 9$$

$$8 \cdot 4=32$$

$$6-6$$

$$23+45=68 \quad 76-16=60$$

$$8 \cdot 4=32$$



**Тема урока:**  
**Названия**  
**КОМПОНЕНТОВ**  
**умножения**

**Цели урока:**

- **Узнать...**
- **Запомнить ...**
- **Использовать...**

**МНОЖИТЕЛЬ**

**МНОЖИТЕЛЬ**

# ЗАГАДКА

«Оно бывает литературным,  
музыкальным, бывает в искусстве и,  
наконец-то, бывает математическим».

ОНО – ЭТО  
ЧТО?



$$2 \cdot 8 = 16$$

**МНОЖИТЕЛЬ**

**МНОЖИТЕЛЬ**

**произведение**

# СРАВНЕНИЕ С НАУЧНЫМ ЭТАЛОНОМ

Откройте страницу 54 учебника и прочитайте дружно правило-таблицу.

ЭТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ!

# Физкультминутка



# Работа с учебником



# Закончи предложения :

- При сложении числа называются.....
- При умножении числа называются.....
- Уменьшаемое , вычитаемое , .....
- Множитель, множитель , .....



# Рефлексия

Мне было интересно.

У меня всё

получилось.

Мне было интересно.

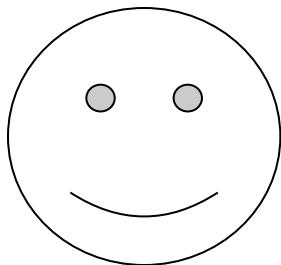
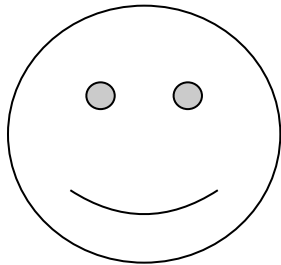
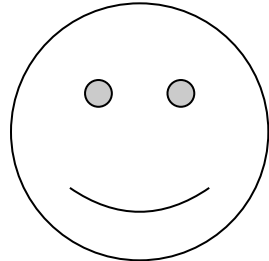
Но у меня не всё

получилось.

Мне было

неинтересно.

Много не получалось.



множитель • множитель = произведение

$$3 \cdot 4 = 12$$

произведение



# Рефлексия



множитель • множитель = произведение

$$\underbrace{3 \cdot 4}_{\text{произведение}} = 12$$



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учебник стр.54, №7

*Выучить названия компонентов  
умножения.*



# Молодцы!

## Спасибо за урок!



# Использованные ресурсы

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/p-rezentatsiya-k-uroku-nazvaniya-komponentov-deystviy>
- <http://school2100.com/>
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 2 класс. Часть 2. – М. : Баласс, 2015