

Департамент общего образования Томской области
Томское областное государственное казенное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 15 I, II ВИДА»



Проект
Федерального государственного
образовательного стандарта для детей
с ограниченными возможностями здоровья:
перспективы введения и реализации

Маланина Алла Владимировна

ТОМСК - 2014

Государственные гарантии образования детей с ОВЗ


- **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.**

- 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами самоуправления:
 - 1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- 4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.





Эволюция системы специального образования

3 этап

Интеграция в образовании инклюзия

2 этап

**Развитие и дифференциация
системы специального
Образования (8 видов)**

1 этап

**Появление специальных
школ
(3 вида)**

Кто такие дети с ОВЗ?

- I вид – неслышащие (глухие) дети;
- II вид – слабослышащие дети;
- III вид – невидящие (слепые) дети;
- IV вид – слабовидящие дети;
- V вид – дети с речевыми нарушениями;
- VI вид – дети с опорно-двигательными нарушениями;
- VII вид – дети с ЗПР;
- VIII вид – дети с умственной отсталостью;
- IX вид – дети с аутизмом;
- X вид – дети с комплексными нарушениями

Особые образовательные потребности

- Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.



Особые образовательные потребности

- Если нарушение слуха, зрения или интеллектуального развития выявлено в первые месяцы жизни, то и специальное обучение должно начинаться незамедлительно. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию только средствами медицины.



Особые образовательные потребности

- В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

Особые образовательные потребности

- В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это требует обучение нормально развивающегося ребенка.
- Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.



Особые образовательные потребности

- В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды. Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.



Особые образовательные потребности

- В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном его расширении, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.



Особые образовательные потребности

- В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.

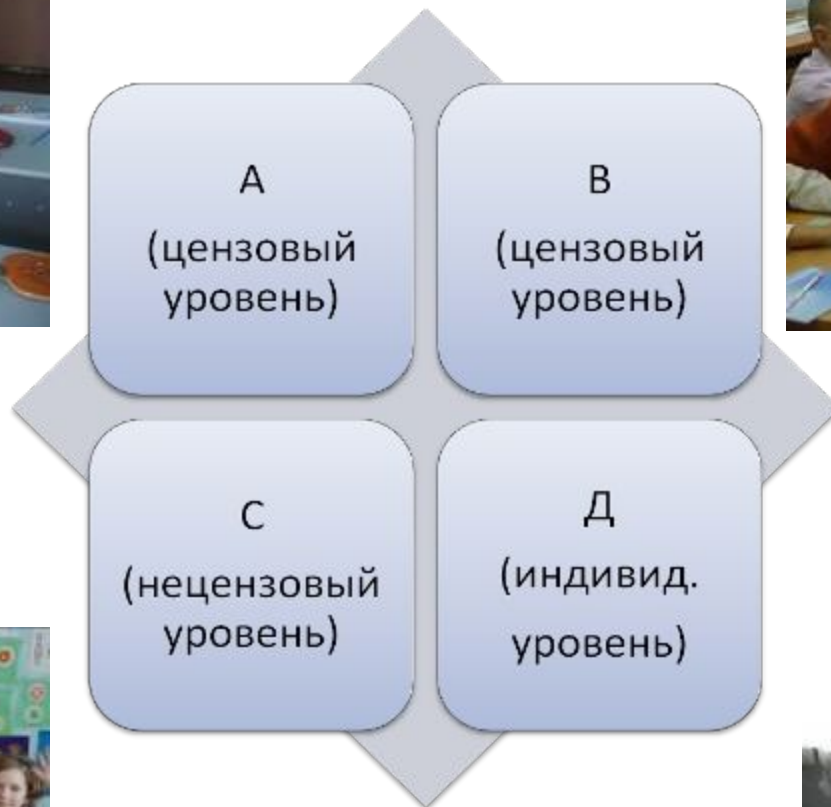


Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

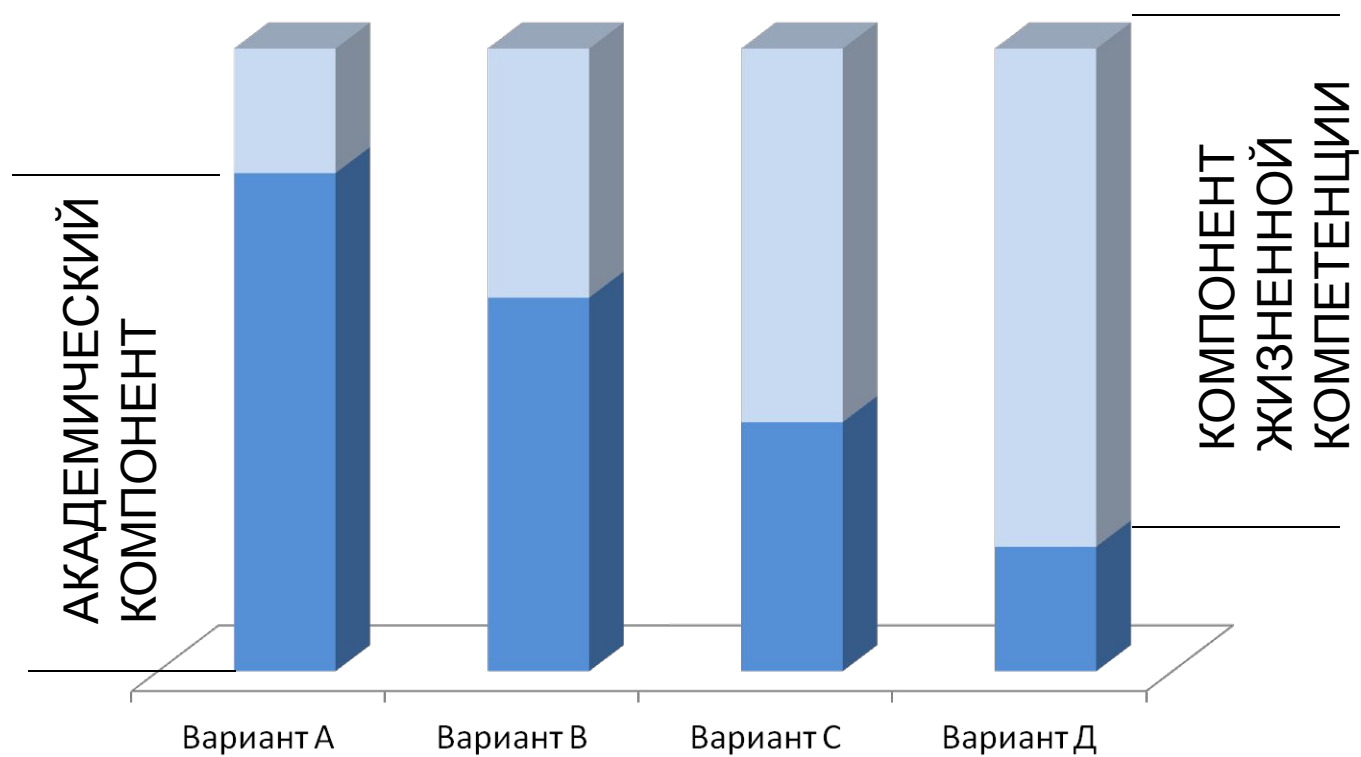
- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.**
- 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.



4 варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ



Соотношение компонентов ФГОС для обучающихся с ОВЗ



Компоненты содержательной области образования

- - Академический компонент
- - Компонент жизненной компетенции

- Соотношение компонентов должно:
 - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
 - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
 - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
 - варьироваться в разных вариантах стандарта.

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

Вид	Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
		1	2	3	4
I	Глухие дети	1	2	3	4
II	Слабослышащие дети	1	2	3	-
III	Слепые дети	1	2	3	4
IV	Слабовидящие дети	1	2	3	-
V	Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
VI	Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
VII	Дети с ЗПР	1	2	3	-
VIII	Дети с УО	-	-	3	4
IX	Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Ресурсно-методическая площадка ТОГКОУ С (К)О школа-интернат № 15 I, II вида

Помощь педагогам

Помощь обучающимся и их родителям

Методическая помощь

Информационное
обеспечение

Консультационная
поддержка

Интеграция специалистов

Методики обучения и воспитания
детей с нарушениями слуха

Разработка адаптированных
программ

Мастер-классы

Практические
семинары

Практико-ориентированные
лекции

Институт-коррекционной-педагогики.рф



Вся информация о СФГОС от авторов:
Кукушкина Ольга Ильинична;
Соловьева Татьяна Александровна и др.

Институт-коррекционной-педагогики.рф

Раздел «Новости института» - VIII Международная Конференция «Специальное образование» – Видео (новости посмотреть до конца)

Евгений Николаевич Овсвинников
Высший научный сотрудник Института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- Актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- Формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости


Мария Овсвинникова

Видео: 1 | Форум: 111 | Материалы и материалы: 202 | Специальное образование: 104 |
Актуальные новости: [2023.04.04](#) | [2023.04.04](#)

Евгений Николаевич Овсвинников
Высший научный сотрудник Института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- Актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- Формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости


Публикация Института коррекционной педагогики и М.И. Введенского института коррекционной педагогики

Актуальные новости: [2023.04.04](#) | [2023.04.04](#)

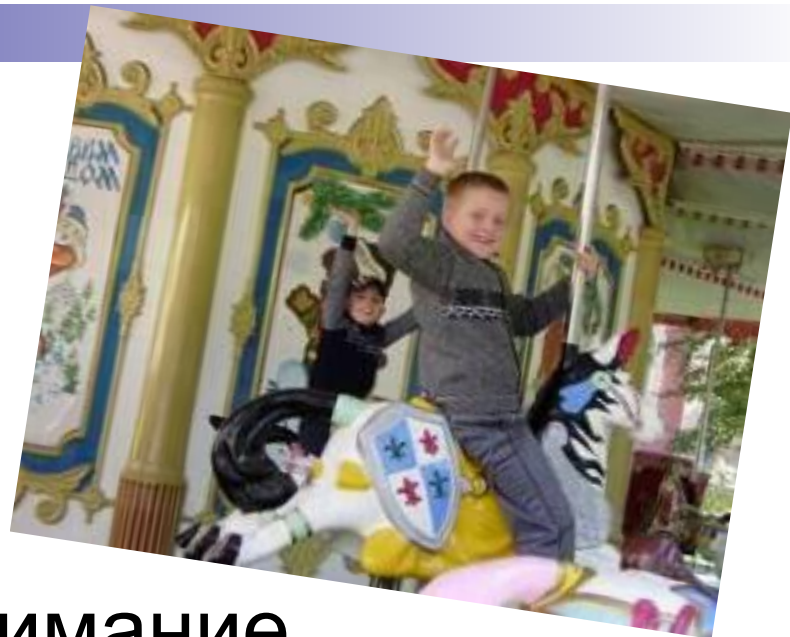
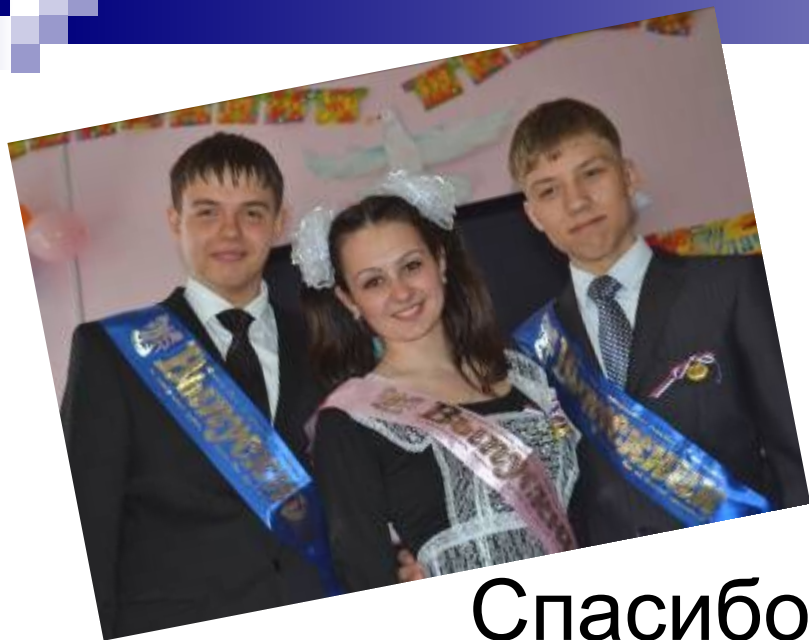
Евгений Николаевич Овсвинников
Высший научный сотрудник Института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики
и М.И. Введенского института коррекционной педагогики

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- Актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- Формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости


Специальное образование.rtf

Видео: 1 | Форум: 111 | Материалы и материалы: 202 | Специальное образование: 104 |
Актуальные новости: [2023.04.04](#) | [2023.04.04](#)



Спасибо за внимание.
Желаем успехов!

<http://si15.tomsk.ru/>
e-mail:sch15@mail2000.ru
тел. (3822) 435 453

