

Департамент общего образования Томской области
Томское областное государственное казенное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 15 I, II ВИДА»



Проект
Федерального государственного
образовательного стандарта для детей
с ограниченными возможностями здоровья:
перспективы введения и реализации

Маланина Алла Владимировна

ТОМСК - 2014


Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.**
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами самоуправления:
- 1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- 4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.





Эволюция системы специального образования

3 этап

Интеграция в образовании инклюзия

2 этап

**Развитие и дифференциация
системы специального
Образования (8 видов)**

1 этап

**Появление специальных
школ
(3 вида)**

Кто такие дети с ОВЗ?

- I вид – неслышащие (глухие) дети;
- II вид – слабослышащие дети;
- III вид – невидящие (слепые) дети;
- IV вид – слабовидящие дети;
- V вид – дети с речевыми нарушениями;
- VI вид – дети с опорно-двигательными нарушениями;
- VII вид – дети с ЗПР;
- VIII вид – дети с умственной отсталостью;
- IX вид – дети с аутизмом;
- X вид – дети с комплексными нарушениями

Особые образовательные потребности

- Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.



Особые образовательные потребности

- Если нарушение слуха, зрения или интеллектуального развития выявлено в первые месяцы жизни, то и специальное обучение должно начинаться незамедлительно. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию только средствами медицины.



Особые образовательные потребности

- В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

Особые образовательные потребности

- В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это требует обучение нормально развивающегося ребенка.
- Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.



Особые образовательные потребности

- В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды. Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.



Особые образовательные потребности

- В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном его расширении, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.



Особые образовательные потребности

- В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.

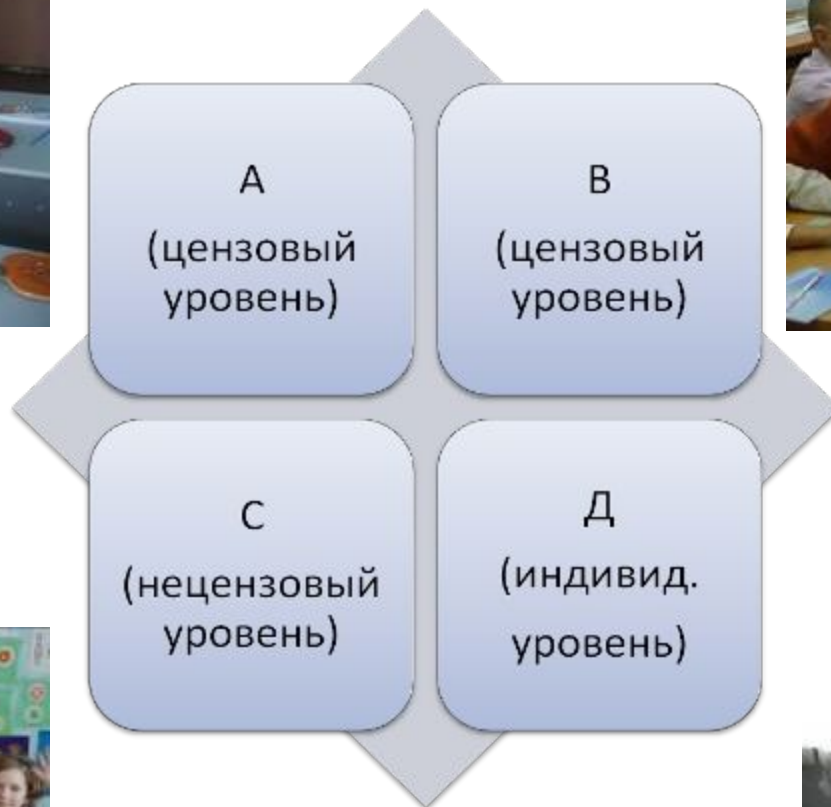


Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

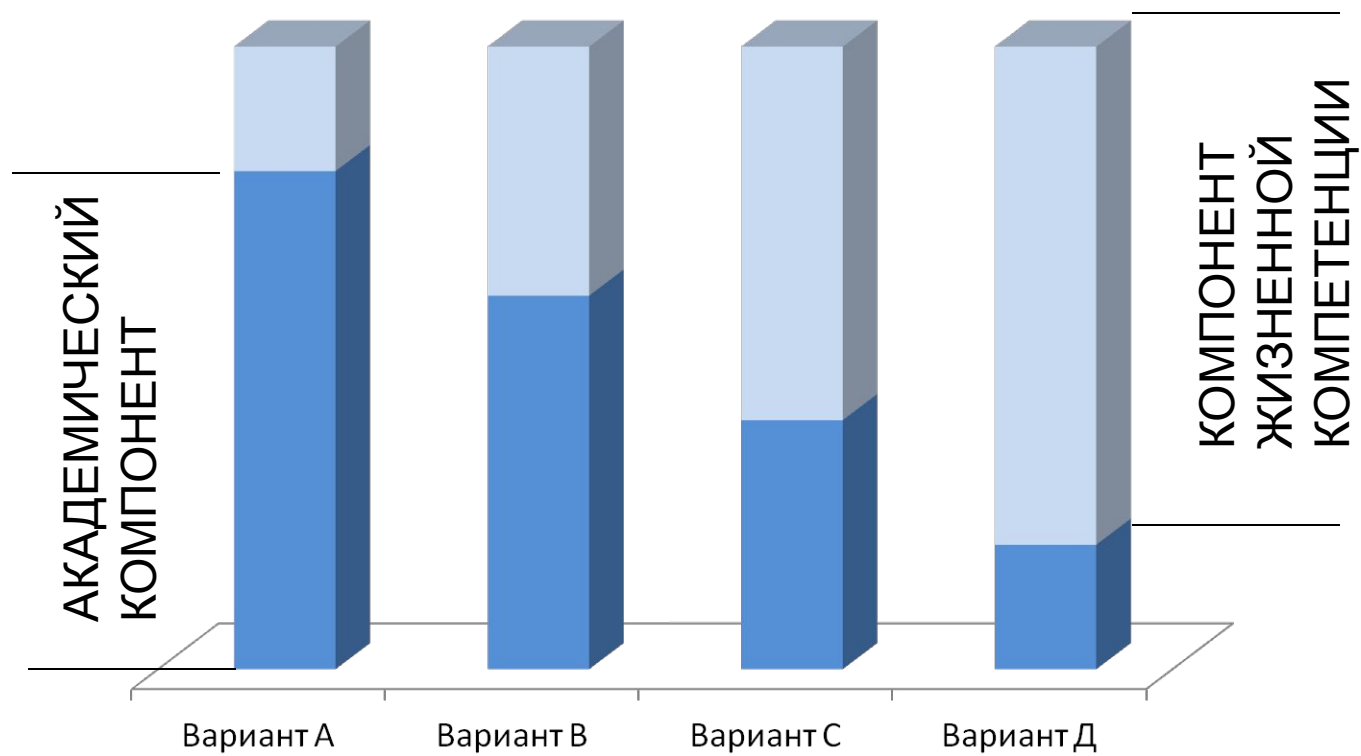
- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.**
- 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.



4 варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ



Соотношение компонентов ФГОС для обучающихся с ОВЗ



Компоненты содержательной области образования

- - Академический компонент
- - Компонент жизненной компетенции

- Соотношение компонентов должно:
 - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
 - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
 - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
 - варьироваться в разных вариантах стандарта.

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Департамент образования Томской области
Томская область государственное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»
Томск, ул. Дзержинский, 11
Тел. 331-11-3100

<http://s15.tomsk.ru>

Учу́сь учи́ться

Программа формирования готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и начального образования

ТОМСК

АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

награждается

Томское областное государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска» победителя конкурса на получение бюджетного финансирования коллективами образовательных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проект).
В номинации: инновационные образовательные программы начального образования

Губернатор
Томской области В.М. Кресс

Декабрь 2011 года

Департамент образования Томской области
Томская область государственное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»
Томск, ул. Дзержинский, 11
Тел. 331-11-3100

Идем в школу

Программа подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе с целью оказания им социальной адаптации (для детей 6 - 7 лет)

Томск - 2010

Департамент образования Томской области
Томское областное государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»
Томск, ул. Дзержинский, 11
Тел. 331-11-3100

Об особенностях развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Методическое пособие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в классах коррекционного обучения детей с нарушениями слуха

А.П. Мельникова, директор, учитель-дефектолог
Н.Н. Богданова, учитель-логопед
Л.В. Дударева, зам. директора по ПМР

ТОМСК

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

Вид	Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
		1	2	3	4
I	Глухие дети	1	2	3	4
II	Слабослышащие дети	1	2	3	-
III	Слепые дети	1	2	3	4
IV	Слабовидящие дети	1	2	3	-
V	Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
VI	Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
VII	Дети с ЗПР	1	2	3	-
VIII	Дети с УО	-	-	3	4
IX	Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Ресурсно-методическая площадка ТОГКОУ С (К)О школа-интернат № 15 I, II вида

Помощь педагогам

Помощь обучающимся и их родителям

Методическая помощь

Информационное
обеспечение

Консультационная
поддержка

Интеграция специалистов

Методики обучения и воспитания
детей с нарушениями слуха

Разработка адаптированных
программ

Мастер-классы

Практические
семинары

Практико-ориентированные
лекции

Институт-коррекционной-педагогики.рф

The screenshot shows the website's interface. At the top left is the logo of the Institute of Special Pedagogical Education (ИКП). The navigation menu includes 'Об институте', 'Исследования', 'Обучение', 'Методические материалы', 'Каталог', 'Разработки', and 'Контакты'. Below the menu is a carousel of four images showing children and adults interacting. The main content area is divided into three columns: 'Основные направления' (Specialized education, Special needs, etc.), 'Об институте' (Institute description), and 'Новости института' (Institute news). A 'Каталог' (Catalog) section is also visible at the bottom left.



Вся информация о СФГОС от авторов:
Кукушкина Ольга Ильинична;
Соловьева Татьяна Александровна и др.

Институт-коррекционной-педагогики.рф

Раздел «Новости института» - VIII Международная Конференция «Специальное образование» – Видео (новости посмотреть до конца)

Елена Николаевна Давыдова
Исследовательский институт коррекционной педагогики им. М.В.Варшавского РАО и Московский институт профессионального образования

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости



Выходные |
Рубрики |
Популярные новости |
Дополнительно |
Дополнительно |
Дополнительно

Елена Николаевна Давыдова
Исследовательский институт коррекционной педагогики им. М.В.Варшавского РАО и Московский институт профессионального образования

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости



Выходные |
Рубрики |
Популярные новости |
Дополнительно |
Дополнительно |
Дополнительно

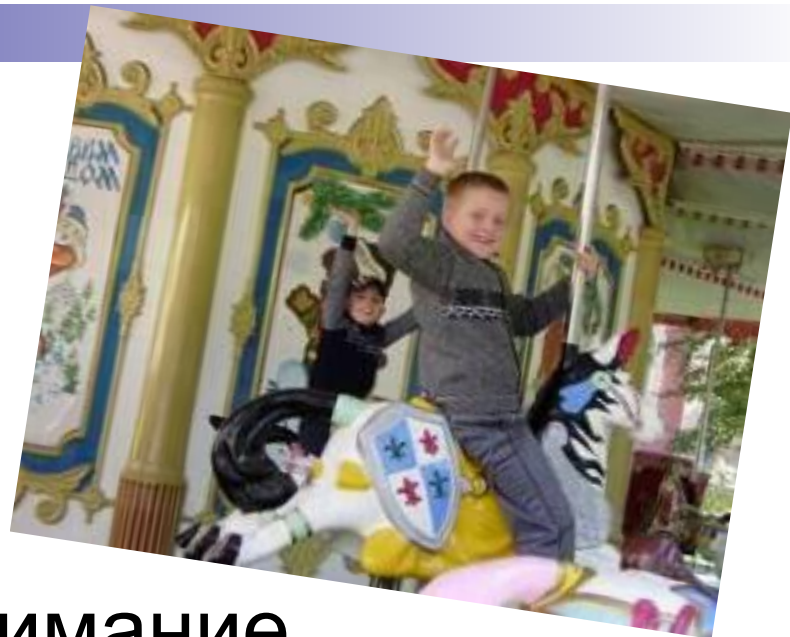
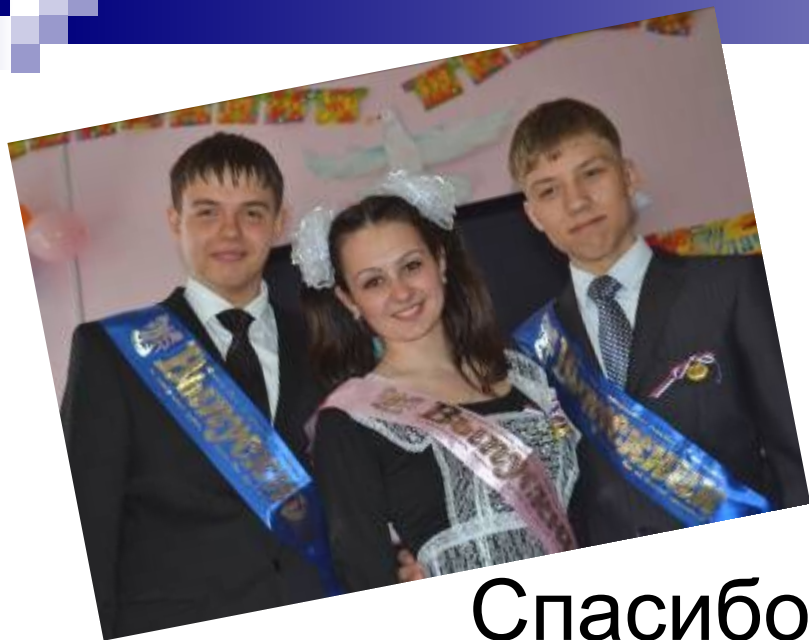
Елена Николаевна Давыдова
Исследовательский институт коррекционной педагогики им. М.В.Варшавского РАО и Московский институт профессионального образования

- Проблемы инклюзии и интеграции в системе общего и специального образования;
- Информационные компьютерные технологии в специальном образовании;
- актуальные проблемы диагностики и коррекции нарушений у детей;
- формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики;
- дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: первый опыт;
- инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- региональная политика социальной сферы и защиты детства.

Подписаться на новости



Выходные |
Рубрики |
Популярные новости |
Дополнительно |
Дополнительно |
Дополнительно



Спасибо за внимание.
Желаем успехов!

<http://si15.tomsk.ru/>
e-mail:sch15@mail2000.ru
тел. (3822) 435 453

