

Департамент общего образования Томской области  
Томское областное государственное казенное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 15 I, II ВИДА»



Проект  
Федерального государственного  
образовательного стандарта для детей  
с ограниченными возможностями здоровья:  
перспективы введения и реализации

Маланина Алла Владимировна

ТОМСК - 2014

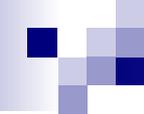
# Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.**
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами самоуправления:
- 1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

# Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- 4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.





# **Эволюция системы специального образования**

## **3 этап**

**Интеграция в образовании инклюзия**

## **2 этап**

**Развитие и дифференциация  
системы специального  
Образования ( 8 видов)**

## **1 этап**

**Появление специальных  
школ  
( 3 вида)**

# Кто такие дети с ОВЗ?

- I вид – неслышащие (глухие) дети;
- II вид – слабослышащие дети;
- III вид – невидящие (слепые) дети;
- IV вид – слабовидящие дети;
- V вид – дети с речевыми нарушениями;
- VI вид – дети с опорно-двигательными нарушениями;
- VII вид – дети с ЗПР;
- VIII вид – дети с умственной отсталостью;
- IX вид – дети с аутизмом;
- X вид – дети с комплексными нарушениями

# Особые образовательные потребности

- Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.



# Особые образовательные потребности

- Если нарушение слуха, зрения или интеллектуального развития выявлено в первые месяцы жизни, то и специальное обучение должно начинаться незамедлительно. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию только средствами медицины.



# Особые образовательные потребности

- В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

# Особые образовательные потребности

- В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это требует обучение нормально развивающегося ребенка.
- Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.



# Особые образовательные потребности

- В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды. Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.



# Особые образовательные потребности

- В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном его расширении, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.



# Особые образовательные потребности

- В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.

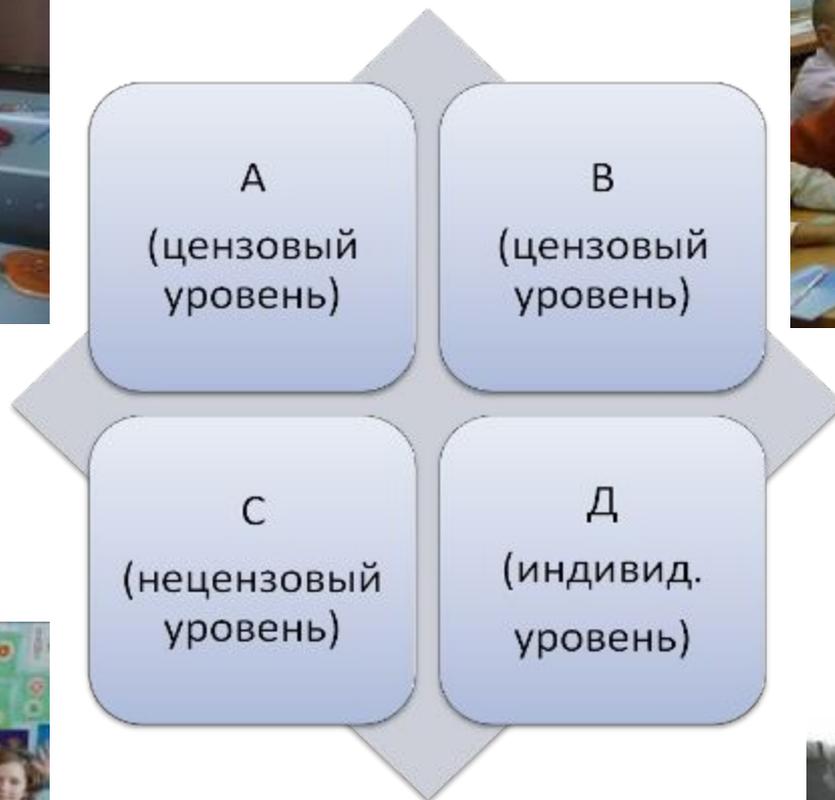


# Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

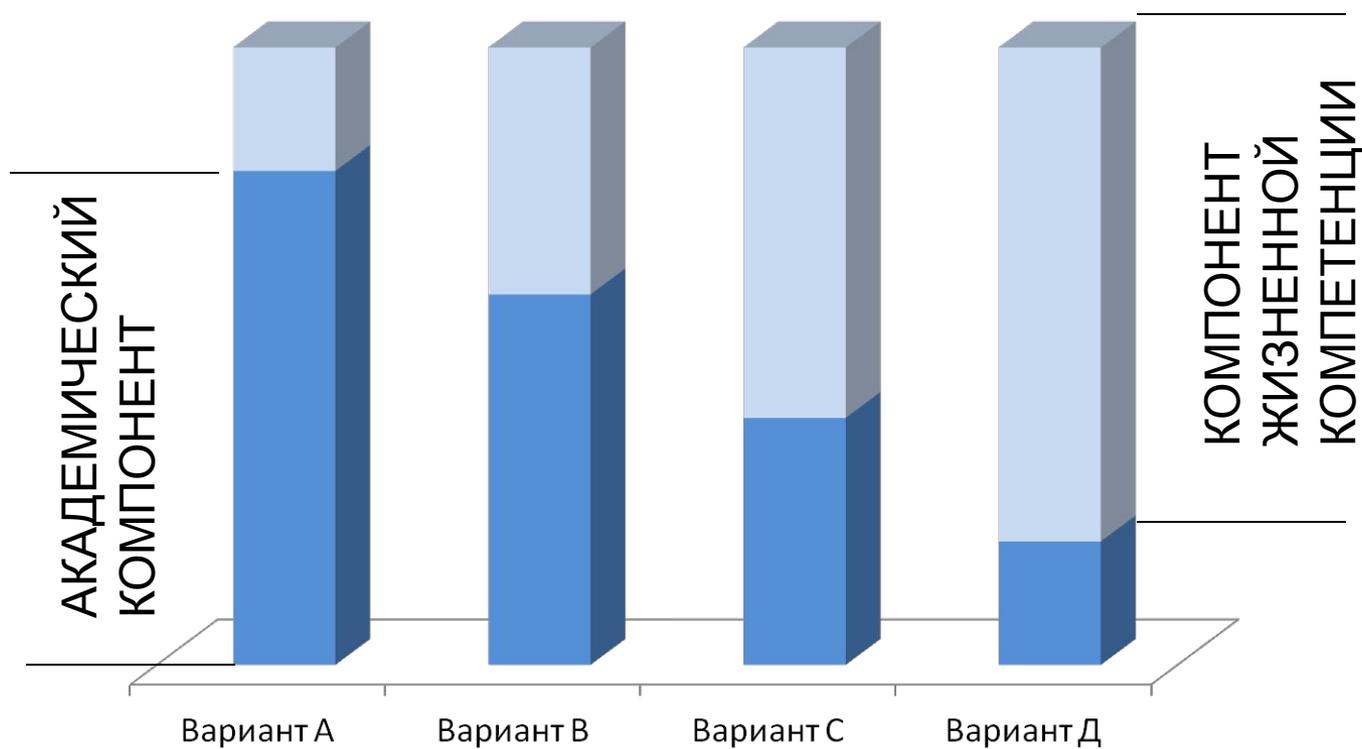
- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.**
- 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.



# 4 варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ



# Соотношение компонентов ФГОС для обучающихся с ОВЗ



# Компоненты содержательной области образования

- - Академический компонент
- - Компонент жизненной компетенции
  
- Соотношение компонентов должно:
  - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
  - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
  - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
  - варьироваться в разных вариантах стандарта.

# Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Департамент образования Томской области  
Томская область государственное казенное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»  
Томск, ул. Дзержинский, 11  
Тел. (3822) 2-11-31

<http://sil5.tomsk.ru>

## УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

Программа формирования готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и начального образования

ТОМСК

АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

## ДИПЛОМ

награждается

Томское областное государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска» победителя конкурса на получение бюджетного финансирования коллективами образовательных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проект).  
В номинации: инновационные образовательные программы начального образования

Губернатор  
Томской области В.М. Кресс

Декабрь 2011 года

Департамент образования Томской области  
Томская область государственное казенное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»  
Томск, ул. Дзержинский, 11  
Тел. (3822) 2-11-31

## Идем в школу

Программа подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе с целью оказания им социальной адаптации (для детей 6 - 7 лет)

Томск - 2010

Департамент образования Томской области  
Томское областное государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 г. Томска»  
Томск, ул. Дзержинский, 11  
Тел. (3822) 2-11-31

## Об особенностях развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Методическое пособие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в классах коррекционного обучения детей с нарушениями слуха

А.П. Мельникова, директор, учитель-дефектолог  
Н.Н. Богданова, учитель-логопед  
Л.В. Дударова, зам. директора по ПМР

ТОМСК

# Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

Вид	Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
		1	2	3	4
I	Глухие дети	1	2	3	4
II	Слабослышащие дети	1	2	3	-
III	Слепые дети	1	2	3	4
IV	Слабовидящие дети	1	2	3	-
V	Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
VI	Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
VII	Дети с ЗПР	1	2	3	-
VIII	Дети с УО	-	-	3	4
IX	Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

# Ресурсно-методическая площадка ТОГКОУ С (К)О школа-интернат № 15 I, II вида

Помощь педагогам

Помощь обучающимся и их родителям

Методическая помощь

Информационное  
обеспечение

Консультационная  
поддержка

Интеграция специалистов

Методики обучения и воспитания  
детей с нарушениями слуха

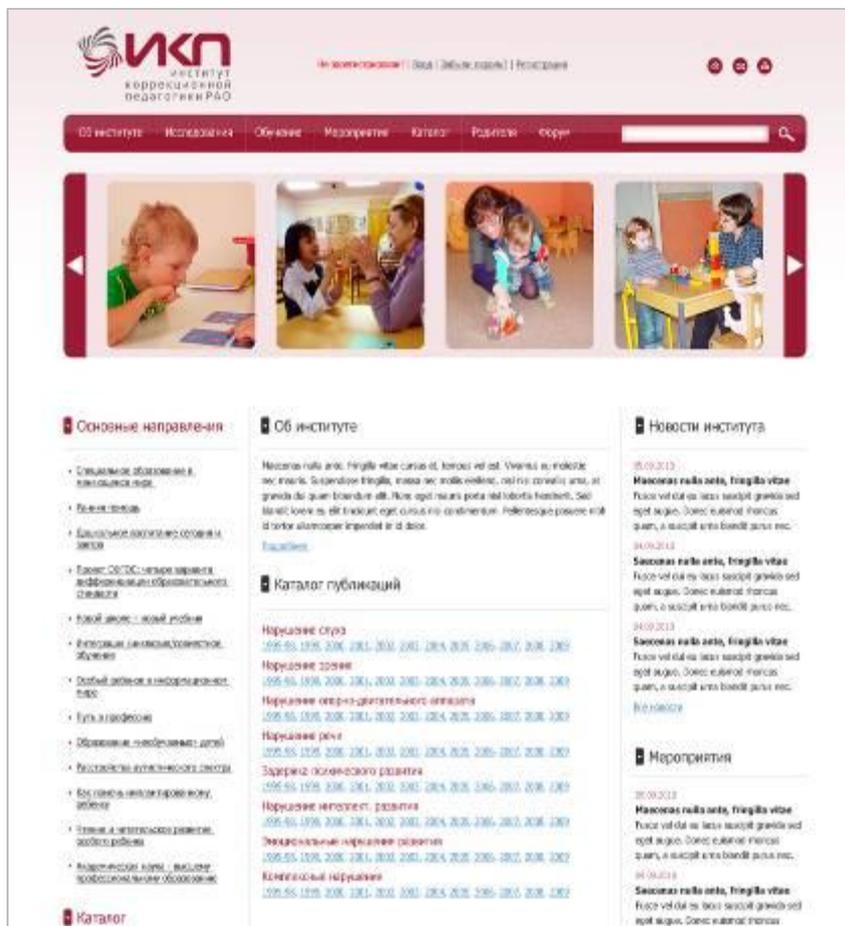
Разработка адаптированных  
программ

Мастер-классы

Практические  
семинары

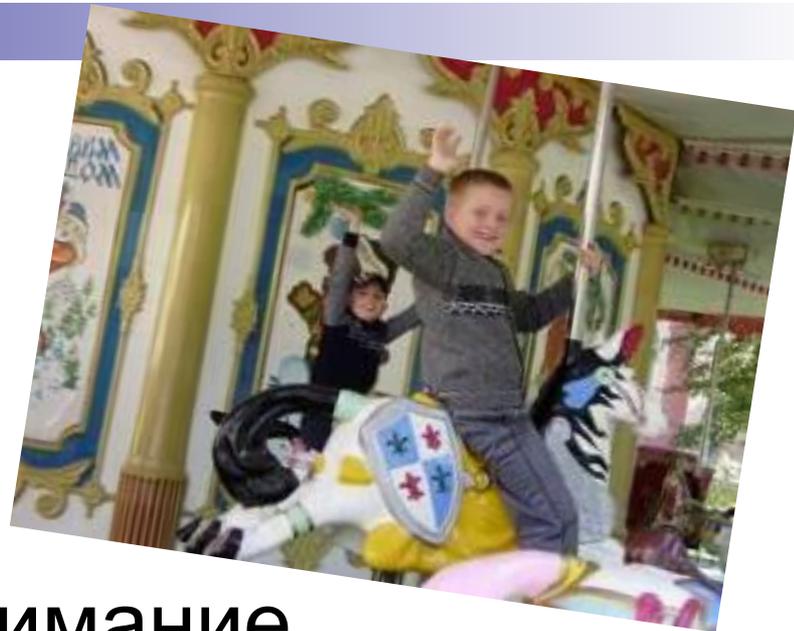
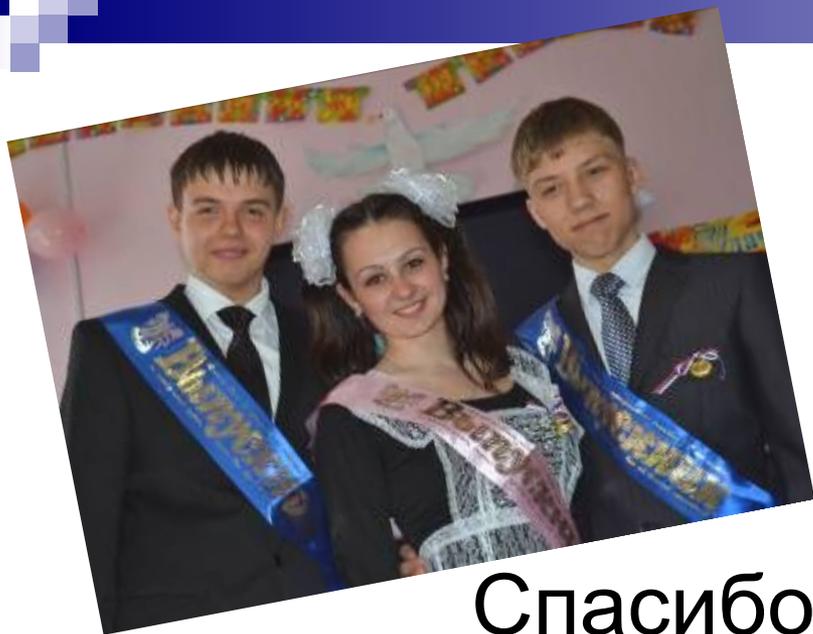
Практико-ориентированные  
лекции

# Институт-коррекционной-педагогики.рф



Вся информация о СФГОС от авторов:  
Кукушкина Ольга Ильинична;  
Соловьева Татьяна Александровна и др.





Спасибо за внимание.  
Желаем успехов!

<http://si15.tomsk.ru/>  
e-mail:sch15@mail2000.ru  
тел. (3822) 435 453

