



Правила дорожные  
знать каждому  
положено

Проблемный вопрос :

*Как стать примерным пешеходом?*

*Учебный предмет: Окружающий мир, 3 класс,  
УМК Школа России*

*Тема:*  
**Правила дорожные**  
**знать каждому**  
**положено**



*Автор проекта: Мухаметшина Э.Р. – учитель  
начальных классов МАОУ СОШ № 2 г. Покачи*

# Цель проекта:

**Формировать представление школьников младшего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.**

## Задачи:

### образовательные:

- сформировать у учащихся знания, умения, практические навыки и привычки безопасного поведения на улице;
- проверить и закрепить знания учащихся о дорожных знаках;

### развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, наблюдательность;

### воспитательные:

- воспитывать уважение к Правилам дорожного движения;
- формировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- способствовать повышению ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- вырабатывать привычку безопасного поведения на дороге.

# Проблемный вопрос.

**Всегда ли вы, ваши друзья и просто окружающие вас люди, выполняют правила дорожного движения?**

## Исследовательские вопросы:

1. Как возникли Правила Дорожного Движения?
2. Как появился светофор?
3. Как люди соблюдают правила дорожного движения в нашем городе?
4. Какую работу можно провести с учащимися для изучения и закрепления знаний о правилах дорожного движения?

# Этапы и сроки проведения проекта

(2 недели)

1. Мотивация. Выдвижение гипотез.
  2. Обсуждение в группах выдвинутых детьми идей.  
(15-20 минут на уроке окружающего мира).
  3. Исследовательская работа в группах.
- Планирование исследовательской деятельности в группах.
  - Самостоятельная исследовательская работа с помощью рабочих листов .(1-ая неделя)
4. Оформление результатов исследовательской деятельности.  
(2-ая неделя)
  5. Обмен информацией.(на уроке классного часа)
  6. Рефлексия.

# Аннотация

## 1. Мотивация.

- Загадка.
- Проблемные вопросы. Формулируем гипотезу: «Как стать примерным пешеходом?»

## 2. Деление на группы (по виду и мотивации).

## 3. Выдвижение идей для решения проблемного вопроса.

- Каждая группа выдвигает как можно больше различных идей, для того, чтобы найти верный путь решения проблемного вопроса.
- Затем дети обсуждают предложенные идеи и выбирают ту идею, которая будет прорабатываться дальше. Предложенные идеи:

Агитбригада.

Конкурс рисунков.

Создание буклета.

Пригласить инспектора ГИБДД.

Викторина по ПДД.

Создание уголка по ПДД.

- Создание схемы обдумывания идеи.

#### **4. С помощью учителя продумывают пути проведения своих исследований в группе.**

##### **1-ая группа – «Устный журнал»**

- *Объясняем значение слов «Устный журнал».*
- *Выясняем, что надо показать в журнале.*
- *Работа с литературой – поход в библиотеку, находим стихи о правилах дорожного движения.*
- *Частушки по ПДД.*

##### **2 группа – конкурс рисунков.**

- *Составления объявления о конкурсе.*
- *Подготовка с помощью родителей грамот призов для победителей.*
- *Подготовка жетонов для голосования за рисунки.*

##### **3 группа - Викторина по теме «Правила дорожного движения».**

- *Вместе с учителем выясняем значение слова «Викторина».*
- *Работа с литературой по ПДД для детей – посещение библиотеки.*
- *Составление вопросов к викторине.*
- *Оформление викторины.*

#### **4 группа - создание буклета.**

- Выбор макета буклета
- Подбор правил ПДД для буклета
- Подбор (вместе с родителями) рисунков
- Сборка буклета с помощью учителя или родителей.

#### **5 группа – пригласить инспектора ГИБДД.**

- Создание открытки – приглашения.
- Дети приглашают инспектора ГИБДД на защиту проекта «Правила дорожные знать каждому положено», где он расскажет учащимся начальной школы о последствиях несоблюдения правил дорожного движения, посетит выставку рисунков и наградит победителей.

#### **6 группа – создание уголка по ПДД.**

- Придумывание названия уголка.
- Стих. о ПДД (о цветах светофора)
- Лист - правила ПДД.
- Подбор соответствующих иллюстраций к уголку

**5. Самостоятельная исследовательская работа группы с помощью рабочих листов.** Каждая группа работает по своему рабочему листу.

**6. Оформление результатов исследовательской деятельности.**

Каждая группа с помощью учителя или родителей красочно оформляет свою работу фотографиями, рисунками, диаграммами(сколько человек участвовало в конкурсах викторинах...). Затем всю эту работу мы систематизируем в общей презентации для отчёта.

**7. Рефлексия.**

Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, для кого и для чего предназначен данный продукт.



# Критерии оценивания учебного продукта

Перечень вопросов на которые следует обратить внимание экспертам	Качество выполняемого элемента баллах			
	Высок 3	Средн 2	Удовлет 1	Неудов 0
Актуальность выбранной темы (обоснование)				
Практическая значимость работы				
Выбор оптимальных методов исследования				
Грамотность представления полученных результатов				
Доступность для понимания				
Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, рисунки, ...)				
Разнообразии источников информации				
<b>Умение вести работу в группе</b>				
Определение вклада каждого члена группы				
Информированность группы о результатах работы.				
Согласованная работа в группе				
<b>Оформление проекта</b>				
Элементы оформления				
Итоговая оценка				

# Рабочие листы

## Рабочий лист. Группа № 1

*Инструкция. Группа № 1.*

*1. Какие детские журналы вы знаете, запишите.*

---

*2. Посетите библиотеку. Пролистайте детские журналы.*

*Подчеркните, произведения,  
каких жанров вы встретили в журналах.*

*Сказки, повести, рассказы, романы, стихи, басни.*

*3. Запишите, что значит «устная речь».*

---

*4. Выберите из литературы в библиотеке стихи и частушки  
о ПДД. (для детей.)*

*5. Выучите стихи и частушки по ПДД.*

## Рабочий лист. Группа № 2

1. Соберите текст объявления для конкурса рисунков.

<i>приглашаем</i>	<i>Внимание!</i>	<i>Дорогие</i>	<i>вас</i>
<i>поучаствовать</i>	<i>в конкурсе рисунков</i>		<i>рисунков</i>
<i>по теме</i>		<i>ребята,</i>	<i>«Правила дорожного движения»</i>
<i>Конкурс</i>	<i>проводится</i>	<i>с 14 сентября по 21 сентября</i>	<i>Внимание!</i>

2. *Приготовьте геометрические фигурки для голосования в конкурсе за рисунок.*

## Рабочий лист. Группа № 3.

1 *Найдите в справочной литературе, что такое викторина.*

*Запишите.* \_\_\_\_\_

2. *Изучите литературу по ПДД.*

3. *Составьте вопросы по правилам дорожного движения:*

- *о дорожных знаках*
- *о светофоре*
- *о дорожных ситуациях*
- *о элементах дорожного движения*
- *о правилах перехода дороги.*

## Рабочий лист. Группа №4.

1. Из справочной литературы выясните, что такое буклет.

Лексическое значение слова	История возникновения	Для чего он нужен

2. Рассмотрите образцы буклетов. Определите, из каких компонентов он состоит. Запишите. \_\_\_\_\_

3. Придумайте свой макет буклета, нарисуйте.

## Рабочий лист. Группа № 5.

1. Подберите рисунок на тему «ПДД» для вашей открытки – приглашения.

2. Собери текст - приглашения

Уважаемый	который	состоится	28 сентября 2012 года
на защиту проекта	«Правила дорожные знать каждому положено»,	инспектор ГИБДД (Ф.И.О)	в МБОУ СОШ №2 города Подачи
Вас	приглашаем	Учащиеся 3 «Б» класса	

## **Рабочий лист. Группа № 6.**

1. Выберите название для уголка или придумайте.

*ПДД*

*Светофор*

*Зебра*

*Красный, жёлтый, зелёный*

*.....*

2. Найдите стихотворение о светофоре. Запишите.

---

3. Запишите на отдельном листке правила дорожного движения для вашего уголка.

---

---

4. Подберите рисунки к этим правилам.

5. Оформите на большом листе бумаги - ватмане этот уголок.

# Возможные результаты деятельности учащихся, выводы.

1. Учащиеся должны прийти к выводу, что
  - *надо знать и соблюдать ПДД и взрослым и детям;*
  - *можно стать примерным пешеходом (соблюдать ПДД);*
2. *Общим результатом, полученным в ходе проектной деятельности, стал заметный рост мотивации учащихся, повышение качества их работы и как следствие этого – формирование ключевых компетентностей учащихся.*

# Источники информации:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Москва. «Просвещение»,2005.
2. Н.А.Извекова. Правила дорожного движения.3 класс. Москва. «Просвещение»,1990.
3. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. Москва «АЗЪ»,1995.

