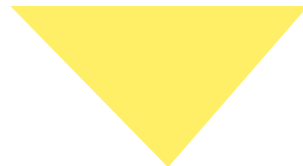




**Профессиональная ориентация
учащихся со сложной структурой
дефекта на занятиях в ремесленных
мастерских**

**из опыта Центра лечебной педагогики и
дифференцированного обучения
«Наш Дом».**



Цель: основа ремесла как трудотерапия для детей с выраженными нарушениями психического и интеллектуального развития, участие их в продуктивной творческой деятельности. А также социальная реабилитация и интеграция в жизнь общества детей и детей - инвалидов через организацию их трудовой деятельности



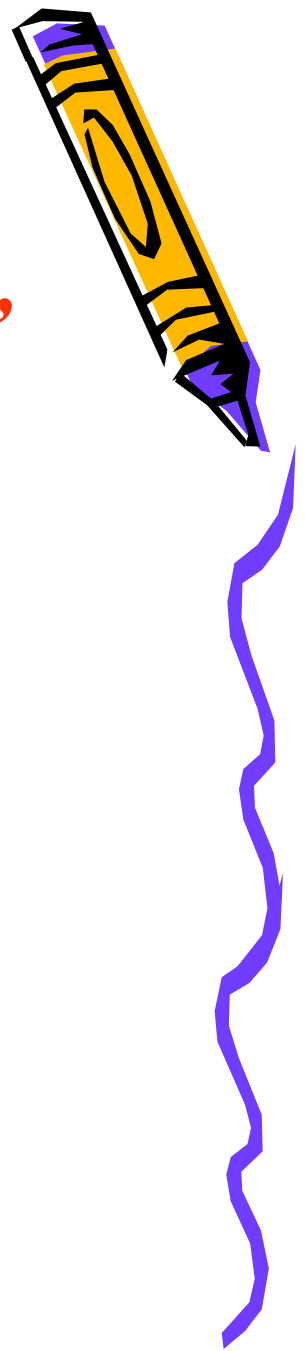
Задачи:

1. *Включение ребенка в процесс разнообразной деятельности, регулярного труда и правильно организованного общения.*
2. *Обеспечить каждому ребенку доступный уровень образования и общего развития для освоения простейших профессий.*
3. *Создать в рамках ремесленной подготовки условия для реализации учащимися своих возможностей, интересов и склонностей в общественно-полезной и производственной деятельности.*
4. *Осуществить профессиональное ориентирование через использование профессиональных проб и предпрофессиональную подготовку.*
5. *Организовать работу направления социально-трудовой адаптации через наиболее подходящие сферы трудовой деятельности учащихся: столярное дело, изготовление свечей, гончарное ремесло, швейную мастерскую.*



Этапы:

- *Подготовка детей к трудовым усилиям, ознакомление с профессиями, с миром труда.*
- *Включение в общественно-полезный труд, формирование интереса к конкретной трудовой деятельности.*
- *Социально-профессиональная направленность подготовки к труду в сфере материального производства.*



Факторы выбора профессии

«Как важно в жизни помнить о желаниях, возможностях своих не забывать» А. Асадов

«Берись за то к чему ты годен, коль хочешь, чтоб в делах твоих успешный был конец». И. Крылов



- **ХОЧУ** — стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы).
- **МОГУ** — возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент).
- **НАДО** — потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей.



Результат работы ремесленных мастерских:



- Адекватность наших представлений о возможностях ребенка в определенной ремесленно-практической деятельности
- Определение профессиональной направленности на основе интересов и склонностей ребенка
- Освоение элементарных ремесленных навыков в определенной профессии
- Выбранный профиль обучения даст основу для дальнейшего профессионального самоопределения
- Индивидуальный и дифференцированный подход, исходя из анатомо-физиологических, психофизических особенностей ребенка и специфики его заболевания
- Возможность реализовать свой творческий потенциал



Работа в столярной мастерской



Работа в швейной мастерской



Работа в свечной мастерской



Работа в керамической мастерской



Наши работы

на благотворительной ярмарке-продаже в ЦЛПТ

