

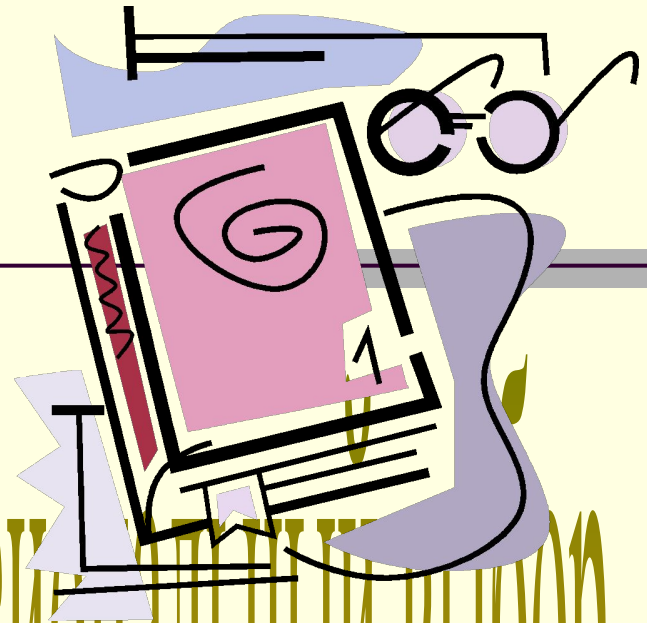
Конкурс

«Шаг к будущей профессии»

Номинация

«Модель

профориентационной работы в ОУ»



ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ВЫВОД



Кочеткова С.В. зам. директора по
ПР

МОУ СОШ №168

г. Екатеринбург

Цель исследования:

Путем анализа профориентационной работы в школе, выявить ее эффективность, на основе этого создать проект программы.

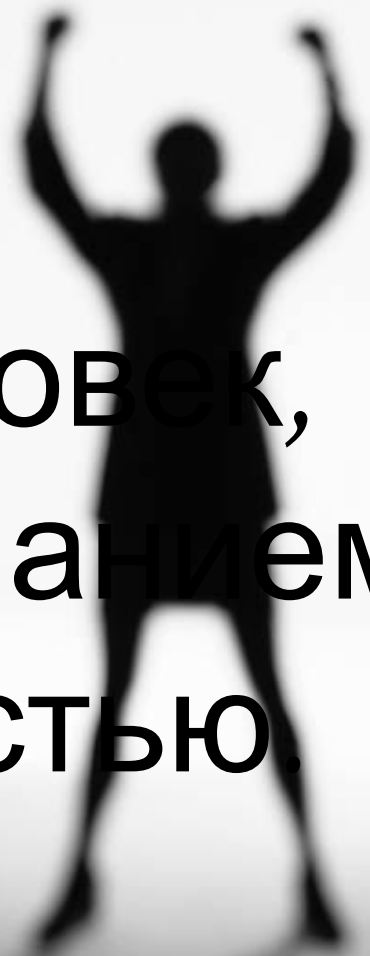
Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме.
2. Раскрыть сущность, содержание, структуру профориентации.
3. Разработать модель эффективной профориентационной работы, помогающую самоопределению личности.

Гипотеза исследования.

- В основу исследования положено предположение о том, что создание новой модели профориентационной работы в школе, окажет более эффективную помощь личности учащегося в профессиональном самоопределении.

**Личность – человек,
обладающий сознанием
и индивидуальностью.**



Л И Ч Н О
С Т Ь

темперамен
т

характер

направленн
ость

способность

Профориентация – это ориентирование школьника в выборе профессии.

Профинформация

Профагитация

Профпросвещение

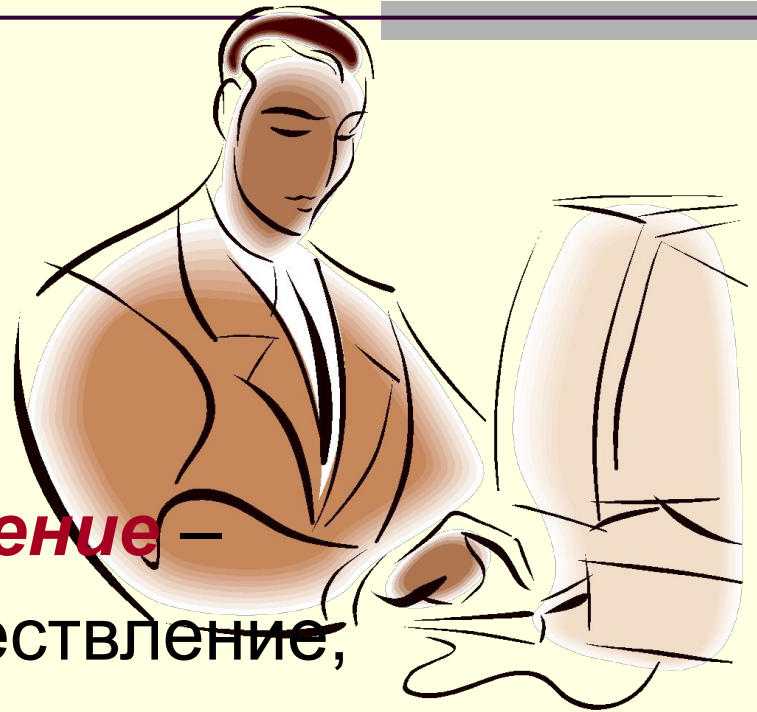
Профдиагностика

Профконсультация



Профессиональное самоопределение –

самоориентирование школьника в
выборе профессии.



Личностное самоопределение –

самореализация, самоосуществление,
самосуществование, самоактуализация

Профориентация

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

профессиональное

- Более конкретное, проще оформить официально
- Зависит от внешних условий

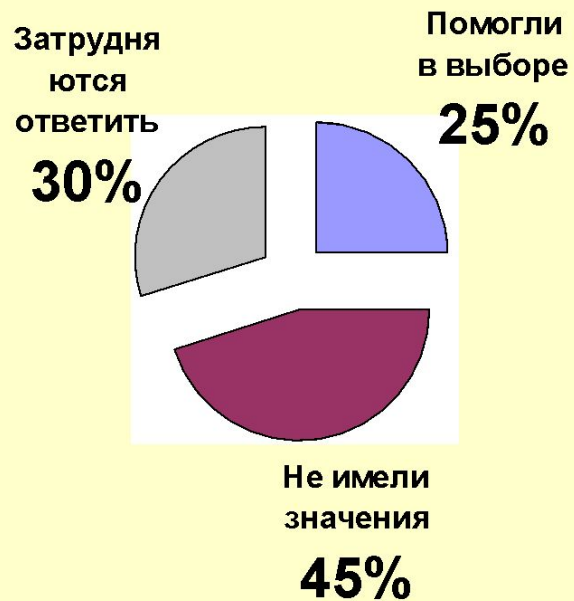
личностное

- Более сложное понятие
- Больше зависит от самого человека

Сущность профессионального самоопределения

заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, постигаемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

10 "б"



10 "а"

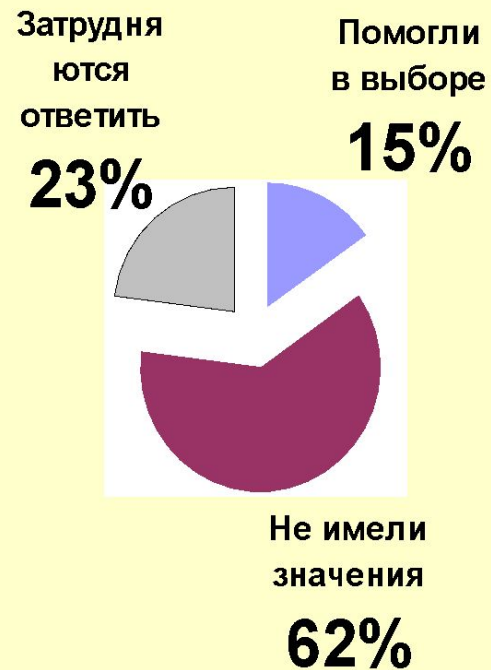


Рис. 1. Результаты опроса десятиклассников о влиянии результатов профориентационной работы в 9-м классе на их дальнейший выбор профиля.

10 "б"



10 "а"



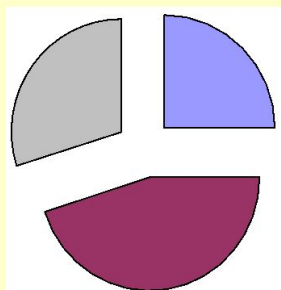
Рис. 2. Результаты опроса десятиклассников о необходимости профориентационной работы в 9-м классе.

Итоги апробации проекта

бучаются
на 2-х год.
курсах
28%

11 "б"

обучатся
по
программе
школа-
техникум-
институт
25%

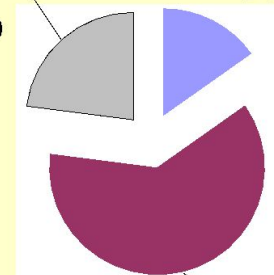


посещают
курсы при
ОУ
47%

11 "а"

подготов
курсы
25%

посещают
курс в ОУ
15%



продолжа
ют
обучение
на проф.
Курсах 2-
х годи доп.
электив
курсов ОУ
60%

Рис. 1. Результаты опроса 11 «А» и 11 «Б» о влиянии результатов профориентационной работы в 9-м классе на их выбор

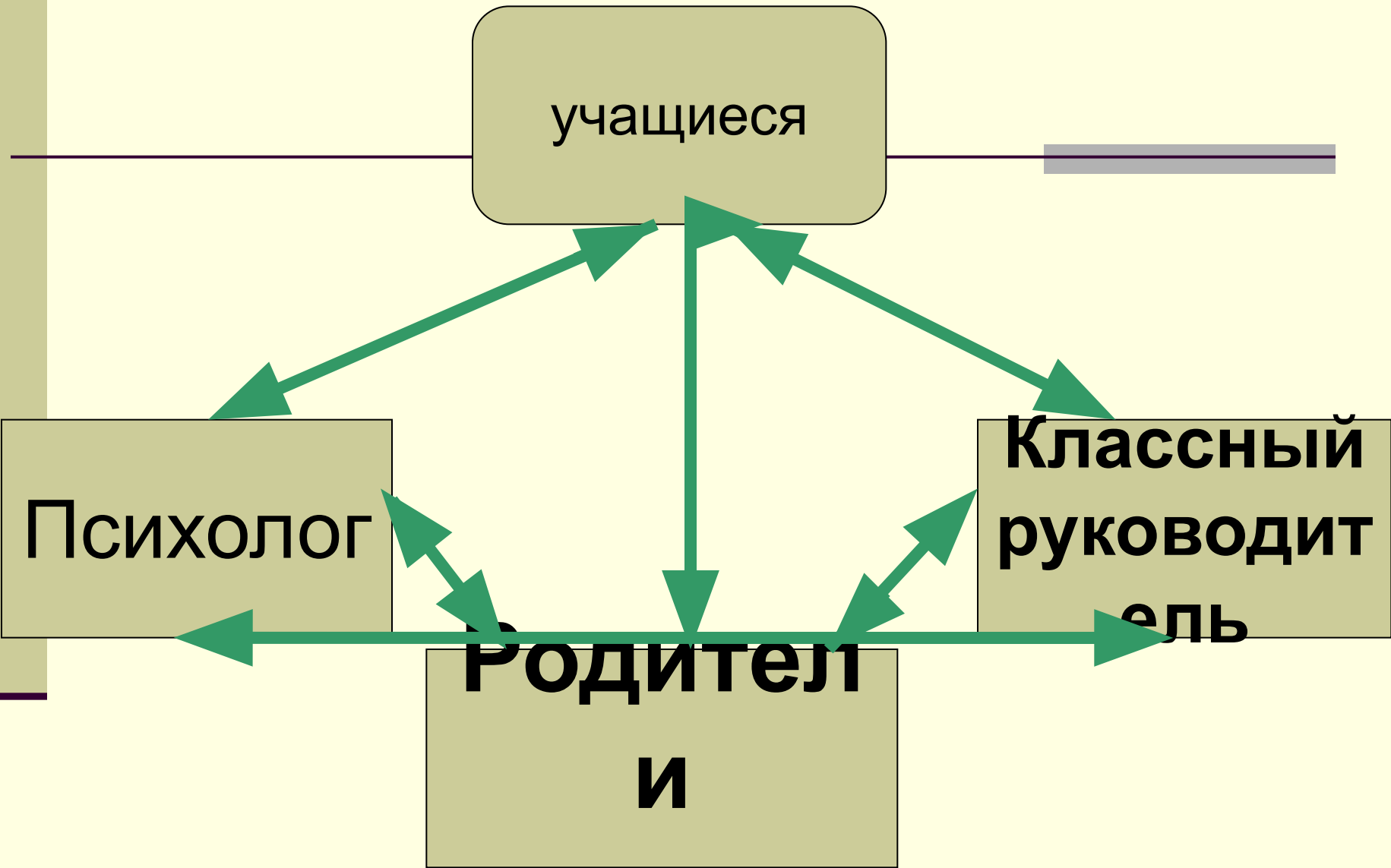
Программа

```
graph TD; A([Программа]) --> B[Работа психолога]; A --> C[Работа классного руководителя]; C --> B;
```

The diagram is a flowchart with a light green background. At the top, the word 'Программа' is written in a large, bold, black font inside a light green oval. A horizontal line with a downward-pointing arrow connects this oval to two rectangular boxes below. The box on the left contains the text 'Работа психолога' (Psychologist's work) in bold black font. The box on the right contains the text 'Работа классного руководителя' (Class leader's work) in bold black font. A horizontal line connects the top of both boxes, and a vertical line with arrows at both ends connects the right side of the right box to the right side of the left box, indicating a bidirectional relationship between the two types of work.

Работа
психолога

Работа
классного
руководителя



Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения:

1. Компактность, удобство при практическом использовании.
2. Возможность оценить профессиональное самоопределение во всей целостности.
3. Сочетание количественных и качественных методов оценки.
4. Понятность критериев и показателей не только для профконсультанта, но и самих подростков.
5. Прогностичность оценок.



По окончании исследования проанализируем результаты и сформулируем выводы:

- Профориентационная работа оказывает, безусловно, огромное влияние на профессиональное самоопределение личности.
- Чистая профориентация малоэффективна
- Необходимо отметить, что для повышения уровня эффективности профессионального самоопределения личности необходима программа, которая бы объединила работу классного руководителя и психолога-профконсультанта. Такую программу можно разработать на основе уже некоторых имеющихся в современной практике.
- Предлагаемая нами модель программы профориентационной работы, в практическом применении покажет достаточный уровень ее эффективности.

Встреча с агитбригадой экономического университета(СИНХ) в стенах школы



Проект школа -колледж- институт

Встреча с военным институтом УПИ



«День карьеры»



Город Мастеров

«День карьеры»



Проект программы по профориентации «Мой профессиональный выбор»

Цели:

- 1. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов.
- 2. Объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности.
- 3. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.
- 4. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Проект программы по профориентации «Мой профессиональный выбор»

Задачи:

- Формирование актуального для подростков «информационного поля».
- Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
- Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Доронина, И.В.** Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения.
2. **Еникеев, М.И.** Общая и социальная психология.
3. **Климов, Е.А.** Как выбирать профессию.
4. **Климов, Е.А.** Развивающийся человек в мире профессий.
5. **Пряжников, Н.С.** Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).
6. **Савченко, М.Ю.** Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы).
7. **Йовайша, Л.А.** Проблемы профессиональной ориентации школьников.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

