



# Профилактика детского травматизма – пути решения

Субботина Т.В. - методист ГМЦ



**Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса.**

**К травмам может приводить:**

- организационные недостатки при проведении занятий (нарушение принципов обучения, отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет возрастных особенностей учащихся);**
- несоответствие материально-технической базы требованиям СанПиН;**
- нарушение учителем и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации;**
- недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в образовательной организации.**



## **Основные показатели эффективности работы образовательной организации по профилактике детского травматизма**

- 1. Наличие распорядительных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике детского травматизма.**
- 2. Наличие документации по профилактике детского травматизма:**
  - учетной;
  - профилактической;
  - информационной.
- 3. Наличие документации о работе постоянно действующей комиссии по расследованию несчастных случаев с обучающимися.**
- 4. Оборудование помещений (кабинетов) повышенной опасности, спортивной материально-технической базы в соответствии с требованиями норм и правил безопасности в образовательной организации.**



## Структура организации профилактической работы в образовательном комплексе

Руководитель образовательного комплекса

Заместитель руководителя, курирующий работу по ПДТ в ОК

Специалисты по направлению работы ПДТ в структурных подразделениях

Педагогические работники

Родительская  
общественность

Обучающиеся



## Локальные акты образовательной организации

Под локальными нормативными актами понимаются разрабатываемые и принимаемые образовательной организацией в соответствии с её компетенцией, определенной действующим законодательством Российской Федерации и учредительными документами работодателя, внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования управленческой, финансовой, хозяйственной, кадровой и иной функциональной деятельности организации.



**В соответствии с:**

- п.2 ст.30 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;**
- п.3 ст. 30 при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.**



## **Правила поведения в образовательной организации**

Правила разрабатываются с учетом мнения представителей всех участников образовательных отношений.

Правила поведения для обучающихся целесообразно предварительно обсудить в классах, определив при этом:

- основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях;
- действия обучающихся, учителей, руководителей и других работников образовательной организации, которые могут помочь избежать травм;
- дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.

Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимися во время образовательной деятельности.



## **Примерный перечень локальных актов, способствующих профилактике детского травматизма в ОО**

- 1. Положение о Совете профилактики.**
- 2. Положение о распределении полномочий и ответственности между органами государственно-общественного управления и администрацией образовательной организации.**
- 3. Положение о режиме занятий обучающихся.**
- 4. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.**
- 5. Положение о дежурном администраторе.**
- 6. Положение о дежурном учителе.**
- 7. Положение о дежурном классном руководителе.**
- 8. Положение о дежурном классе.**



**9. Положение о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности.**

**10. Положение о соблюдении мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристических походов, нахождении на спортивных площадках.**

**11. Положение об организации деятельности Юных инспекторов движения.**

**12. Положение о мониторинге работы образовательной организации по профилактике детского травматизма.**

**13. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися.**



**14. Правила поведения обучающихся.**

**15. Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся.**

**16. Правила организованной перевозки группы детей автобусами.**

**17. Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательной организации.**

**18. Требования к организации и проведению автобусных экскурсий для обучающихся.**

**19. Требования, предъявляемые к обучающимся и учителям при проведении уроков и учебных занятий.**

**20. Порядок учета посещаемости уроков обучающимися.**



## **Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации**

Безопасность пребывания обучающихся в ОО зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в ОО, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент), могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.



## **Руководитель (директор) образовательной организации**

**Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников при осуществлении образовательной деятельности в установленном российском законодательстве порядке. В его должностные обязанности могут входить положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:**

**-обеспечивает созданию и поддержание безопасной образовательной среды;**

**-обеспечивает разработку документов, регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;**



- обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении профилактики травматизма обучающихся через включение специальных мер в план работы образовательной организации и ее отдельных структурных подразделений и служб;**
- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и принятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и другие);**
- совершенствует мониторинг условий безопасности в образовательной организации с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.**



## **Заместитель руководителя (директора) образовательной организации**

**Может нести ответственность за функции, делегируемые ему директором школы. Если на заместителя возлагается функция по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма и координацией мер реагирования, то в его должностной инструкции прописываются все соответствующие функции:**

- участвует в утверждении основной образовательной программы ОО, знакомится со сценариями и программами внеурочных мероприятий, технологиями их проведения в целях профилактики травматизма;**
- посещает учебные занятия и внеурочные мероприятия, в том числе с целью контроля за соблюдением дисциплины и этических норм поведения учащимися и педагогами;**



- аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал ( или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и предпринятые меры;
- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику ОО в отношении профилактики специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы.

Ответственный заместитель директора может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой травматизма и реагированием на его случаи, дежурного учителя или администратора, классных руководителей, психолога и других работников образовательной организации.



## **Педагогические работники образовательной организации:**

- обеспечивают безопасное проведение образовательного процесса;**
- организуют обучение обучающихся правилам безопасного поведения на улице, дороге, в быту в рамках образовательной программы;**
- принимают меры по устранению причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников в помещениях и на территории образовательной организации;**
- оперативно извещают администрацию организации о каждом несчастном случае с обучающимся, работником;**



- несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;**
- проводят интерактивные профилактические мероприятия;**
- включают обучающихся образовательной организации в проектную и исследовательскую работу по профилактике детского травматизма;**
- осуществляют постоянный контроль за соблюдением правил безопасности на рабочем месте.**



## **Работа с педагогическими работниками по профилактике детского травматизма**

- 1.Инструктирование преподавательского состава по вопросам организации безопасных условий образовательного процесса.**
- 2.Рассмотрение вопросов профилактики детского травматизма на заседаниях педагогических советов, методических объединениях.**
- 3.Разработка информационных материалов для педагогов по предупреждению детского травматизма.**
- 4.Повышение квалификации педагогов по данному направлению работы.**
- 5.Участие в профилактических мероприятиях (округа, города).**



## **Работа комиссии по предупреждению детского травматизма (пример раздела плана работы образовательной организации)**

- ❑ Вводный инструктаж для классных руководителей по соблюдению правил безопасности при организации массовых мероприятий, экскурсий, походов, спортивных соревнований. Оформление соответствующей документации – сентябрь.
- ❑ Обсуждение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях МО классных руководителей – в течение года.
- ❑ Ежедневный инструктаж по соблюдению правил безопасности для обучающихся на уроках химии, физкультуры (работа с реактивами, выполнение упражнений на спортивных снарядах, бег, прыжки, работа с острыми и режущими инструментами, швейными машинами и т.д.) – в течение учебного года.
- ❑ Оперативное оформление текущей документации по детскому травматизму (регистрация случаев травмирования обучающихся, акты по факту травмы, журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися, аналитические отчеты) – в течение года.



- ❑ Контроль пропусков уроков обучающимися, оперативное выяснение причины, информирование родителей – в течение года.
- ❑ Включение вопросов о состоянии детского травматизма в повестку заседаний Совета профилактики:
  - отчеты классных руководителей,
  - случаи травматизма в образовательной организации – в течение года.
- ❑ Обязательный инструктаж по безопасности обучающихся и педагогических работников в начале каждой четверти и перед каникулами – в течение года.
- ❑ Организация дежурства педагогических работников по ОО (информация о случаях детского травматизма на совещаниях педагогического коллектива) – в течение года.
- ❑ Консультации «Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье детей»(административное взыскание, дополнительные инструктажи по вопросам профилактики детского травматизма) - в течение года.



## **Работа с обучающимися по профилактике травматизма**

- 1. В урочное время: обучение учащихся правилам и приёмам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач, особенно в специализированных кабинетах.**
- 2. Совершенствование общефизической подготовки, повышение внимания к отработке технических приёмов спортивных игр и изучению правил в игровых видах спорта.**
- 3. Формирование у учащихся культуры травмобезопасного поведения в школе.**
- 4. Во внеурочное время: (праздники, экскурсии, походы, поездки должны оформляться приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей при проведении данных мероприятий) проводить инструктажи о безопасности движения, давать рекомендации по поведению обучающихся во время мероприятий.**
- 5. Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма во время учебного процесса и вне его (профилактика дорожно-транспортного травматизма, правила поведения на железной дороге, правила поведения в быту).**
- 6. Проведение рейдов по профилактике травматизма членами Школьного совета.**



## **Работа с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев**

**Цель профилактической работы с родителями – объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышения уровня информированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.**

**Основное направление работы – информационное, разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, обучение детей безопасному поведению.**



## Формы организации работы с родителями по ПДТ

- Анкетирование.
- Тестирование, опрос.
- Круглый стол родителей, педагогов, психологов.
- Совместные проекты здоровьесберегающей направленности.
- Педагогические советы с участием родителей.
- Родительский лекторий.
- Родительские конференции.
- Семейные конкурсы.
- Презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма в средствах информации.
- Участие родителей в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте ...



## **Мониторинг профилактики детского травматизма**

**Мониторинг направлен на повышение эффективности работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации.**

**Он может проводиться по разным направлениям профилактической работы, например:**

- Мониторинг случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса.**
- Мониторинг случаев травматизма вне образовательной организации.**
- Мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.**
- Мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой и др. помещений, в которые имеют доступ обучающихся.**



## **Этапы создания систем мониторинга:**

### **1 этап - задание на мониторинг**

На данном этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории лиц, участвующих в мониторинге.

### **2 этап - создание рабочего проекта мониторинга**

На втором этапе определяются методы и формы проведения исследования; разрабатываются критерии, технология обработки результатов; создается проект инструмента; планируются проведения опросов; возможные формы анализа; варианты представления результатов пользователям; уточняется необходимое ресурсное обеспечение.

### **3 этап – согласование проекта**

Согласование с руководителем программы деятельности, которая была выработана в процессе подготовительной работы. Окончательный вариант лучше зафиксировать в письменной форме.



4 этап - проведение мониторинга

5 этап - обработка результатов

6 этап - первичный анализ результатов

7 этап - обсуждение (валидизация)

8 этап - подготовка заключительного документа

9 этап - использование результатов в управленческой деятельности

Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить пакет документов, включающий:

1. Приказ о проведении мониторинга.
2. Список рабочей группы.
3. План-график проведения мониторинга.
4. Программу мониторинга.
5. Инструментарий для сбора информации.



**Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления профилактической работой в организации, совершенствования ее содержательной, методической, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и последующего принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества профилактики детского травматизма в образовательной организации.**



## **Критерии эффективности работы по профилактике детского травматизма (для проведения мониторинга работы по данному направлению)**

**1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме профилактики детского травматизма.**

### **Показатели:**

**1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме профилактики детского травматизма:**

**приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.**

**2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.**

**3. Возможность использования разработанных нормативно-правовых документов в других образовательных организациях (возможность трансляции опыта работы).**



**2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения профилактической работы в образовательной организации.**

**Показатели:**

**1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе профилактической работы:**

**программы, активные методы обучения, современные образовательные и воспитательные технологии, направленные на профилактику несчастных случаев и травматизма обучающихся.**

**2. Наличие, разработанных научно-методических материалов: методические пособия; методические рекомендации; практические пособия.**



**3. Влияние изменений, полученных в результате профилактической работы, на уменьшение травм и несчастных случаев в образовательной организации.**

**Показатели:**

- 1. Уровень обученности навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.**
- 2. Уровень воспитанности.**
- 3. Уровень состояния здоровья обучающихся.**
- 4. Удовлетворенность детей и их родителей безопасными условиями организации образовательного процесса.**
- 5. Количество травм и несчастных случаев в образовательной организации.**



**4. Влияние изменений, полученных в результате профилактической работы, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.**

**Показатели:**

**1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в работу по профилактике детского травматизма.**

**2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате этой деятельности.**

**3. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:**

**участие в конкурсах, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.**

**4. Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме: «Профилактика детского травматизма».**



## **5. Информационное сопровождение профилактики детского травматизма.**

### **Показатели:**

- 1. Наличие публикаций по теме: «Профилактика детского травматизма» в научно-методических журналах.**
- 2. Наличие публикаций (репортажей) по вопросам профилактики детского травматизма в СМИ.**
- 3. Отражение результатов работы по профилактике детского травматизма на сайте образовательной организации.**
- 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) профилактики детского травматизма в образовательной организации.**



## Пример мониторингового исследования работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мониторинг работы ОО по профилактике ДДТТ и обучению обучающихся правилам безопасного поведения на дорогах может проводиться один раз в год, а также по факту ДТП с несовершеннолетними. Мониторинг может проводиться и по результатам анализа статистических данных по ДДТТ и количества нарушений ПДД со стороны обучающихся.

Целью мониторинга является активизация работы педагогического коллектива по реализации плана обучения детей ПДД и профилактики ДДТТ.

### Задачи мониторинга:

- выявление причин и факторов, обуславливающих рост числа ДТП с детьми;
- создание условий для интенсификации учебно-воспитательного процесса по преподаванию ПДД и устранение недостатков в деятельности по профилактике ДДТТ.



## Объекты мониторинга:

- планы ОО по ПДДТТ;
- организация и проведение занятий;
- формы, виды, регулярность и результаты контроля, проводимого внутри ОО;
- формы и методы дифференцированной работы с обучающимися;
- планы работы отдельных педагогов;
- состояние материально-технической и учебно-методической базы;
- наличие и регулярность обновление уголков безопасности; формы работы ОО с ГИБДД, родителями и общественными объединениями;
- деятельность ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и профилактики ДДТТ;
- работа отряда Юных инспекторов движения;
- организация работы по профилактике ДДТТ в период каникул.



**Ниже приведена примерная сводная таблица мониторинговой диагностики организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.**

**В нее дополнительно могут быть внесены сведения по учебно-методическому обеспечению:**

- наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательной организации (плакаты по ПДД, дидактические игры, видеофильмы и т.п. );**
- диагностический материал (контрольные задания, диагностические тесты, задания для самостоятельной работы обучающихся);**
- методические материалы для педагогов (опыт работы по профилактике ДДТТ; сборники планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий; методические рекомендации по обучению учащихся ПДД).**



№ п/п	Параметры мониторинга	Наличие	Отсутстви е
<b>1.</b>	<b>Планирование профилактической работы</b>		
1.1	План образовательной организации		
1.2.	Планы работы педагогов		
1.3.	Планы воспитательной работы		
1.4.	Планы-конспекты уроков по ПДДТТ		
1.5.	Планы-конспекты тематических бесед с родителями		
1.6.	План работы ЮИД		
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовая база</b>		
2.1.	Приказ о назначении ответственного за ПДТ		
2.2.	Локальные акты, инструкции		
2.3.	Приказ о создании ЮИД		
<b>3.</b>	<b>Контроль, проводимый внутри ОО</b>		
3.1.	Формы контроля		
3.2.	Виды контроля		



№ п/п	Параметры мониторинга	Наличие	Отсутстви е
3.3.	Регулярность контроля		
3.4.	Результативность контроля		
<b>4.</b>	<b>Состояние материально-технической базы</b>		
4.1.	Наличие кабинетов по ПДДТТ		
4.2.	Уголок безопасности		
4.3.	Регулярность обновления уголка безопасности		
4.4.	Наличие автогородка		
<b>5.</b>	<b>Межведомственное сотрудничество</b>		
5.1.	С ГИБДД		
5.2.	Транспортной полицией		
5.3.	Московской железной дорогой		
5.4.	Общественными организациями		
<b>6.</b>	<b>Мероприятия по профилактике ДДТТ</b>		
6.1.	Сценарии		



№ п/п	Параметры мониторинга	Наличие	Отсутстви е
6.2.	Фото и видеоматериалы		
6.3.	Классные часы		
6.4.	Журналы		
<b>7.</b>	<b>Программа по ПДДТТ и методическая литература</b>		
7.1.	Оценка знаний ПДД обучающихся		
7.2.	Оценка знаний ПДД педагогов		
<b>8.</b>	<b>Системность организации и проведения занятий и мероприятий</b>		
8.1.	Систематическое проведение мероприятий		
8.2.	Разовые мероприятия		
<b>9.</b>	<b>Результативность</b>		
9.1.	Где заслушиваются результаты мониторинга (протоколы)		
9.2.	Где обобщается и представляется опыт		



## Важные психолого-педагогические и дидактические функции мониторинга:

- обеспечение осмысления цели деятельности коллектива образовательной организации, планирование его работы по конечному продукту;

- формирование навыков аналитической культуры участников учебно-воспитательного процесса, умения адекватно оценивать результаты своей работы, конструктивности ее корректировки;

- формирование педагогической среды единомышленников.

Можно сделать вывод, что мониторинг является действенным механизмом управления организацией работы по профилактике детского травматизма, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.



**Путей решения задач профилактики детского травматизма много.**

**Выбор своего пути решения этой проблемы остается за каждой образовательной организацией.**