

**«Профилактика  
дорожно-транспортного травматизма:  
психология безопасности и методическое  
обеспечение»**

Семинар для педагогов ДОУ

Подготовила старший  
воспитатель ГБДОУ №33

Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Сапелкина Екатерина Игоревна

## Цель семинара:

Формирование системы педагогических знаний и практических навыков по профилактике ДДТТ, способствующих обеспечению дорожного движения, формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранению жизни и здоровья детей.

# Задачи семинара:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами безопасности дорожного движения
- Ознакомить на практике с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Ознакомить с системой и современными направлениями профилактической работы по предупреждению ДДТТ и формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах в ДООУ города.
- Сформировать у слушателей мотивацию на саморазвитие культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

# Теоретический блок ( 1 занятие):

1. Психология безопасности.
2. Организация и содержание воспитания и дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Форма и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
4. Типичные ошибки воспитателей в организации дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
5. Медико-психологические аспекты оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях на дорогах:

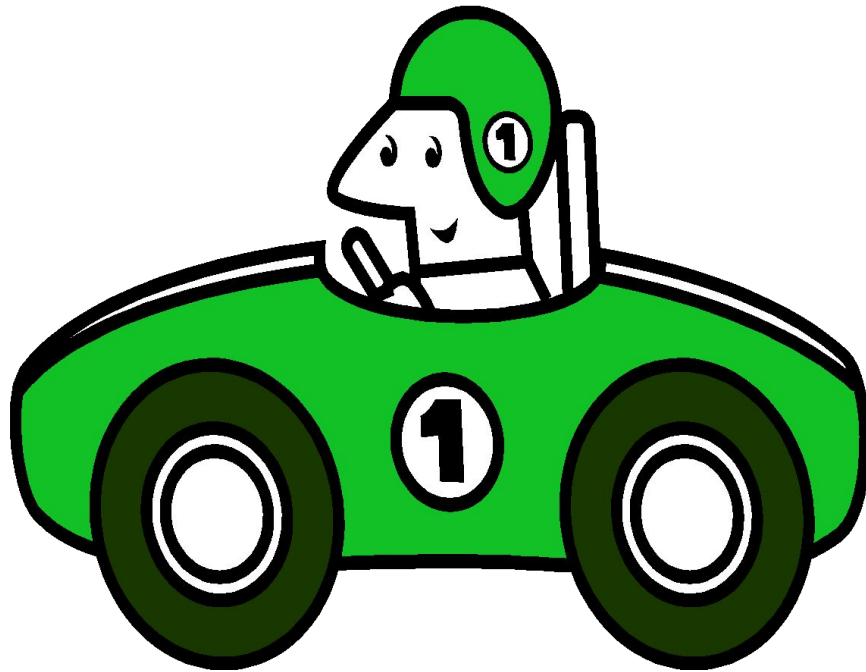
## Практический блок (2 занятие):

- Показ занятия по профилактике ДДТТ.
- Презентация итогов работы в ДООУ по профилактике ДДТТ.
- Система работы и современные направления профилактической работы по предупреждению ДДТТ и формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах в ДООУ города.

# Психология безопасности:

- Транспортная психология – наука (общий обзор).
- Психология пешехода
- Психология пассажира
- Психические процессы. Развитие необходимых качеств и свойств, психических процессов для обеспечения безопасности на дорогах.
- Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.

# Транспортная психология – наука (общий обзор)



Транспортную психологию следует понимать как систему получения знаний в определенных сферах поведения людей. Она изучает основные формы поведения участников дорожного движения, исследуя возможность применения результатов фундаментальных исследований для решения прикладных задач.

# Психология пешехода

## **Трудности поведения, специфические для дошкольников:**

- **Затруднения в ориентации.** Затруднение обзора в сложной обстановке; затруднение при переходе через дорогу (переориентация середине проезжей части); столкновение с другими пешеходами на переходе.
- **Сужение внимания.** Слежение за сигналами светофора в ущерб наблюдению за транспортными средствами; не обращается внимание на поворачивающие транспортные средства.
- **Недостаток информации.** Незнание возможностей поведения окружающих участников дорожного движения.
- **Неуверенность или нерешительность.** Неоднозначное поведение на пешеходном переходе типа «зебра»; движение вперед и назад (медленное завершение перехода в момент переключения желтого на красный свет).
- **Трудности взаимопонимания с другими участниками дорожного движения.**





# Задачи модели взаимного поведения пешеходов и водителей:

- Выбор пути для собственного продвижения;
- Встречный взаимный поиск;
- Взаимное обнаружение и локализация;
- Взаимная оценка поведения и намерений в поведении;
- Решение действовать определенным образом;
- Коррекция действий во избежании ДТП.

## Психические процессы. Развитие необходимых качеств и свойств, психических процессов для обеспечения безопасности на дорогах.

- Ощущение и восприятие
- Личность
- Память
- Воображение
- Мышление
- Воля
- Внимание
- Эмоции и чувства
- Способности
- Темперамент
- Характер

## Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители

## **Организация и содержание воспитания и дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.**

- *Программа по воспитанию и формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.*
- *Дидактические закономерности и принципы воспитания и формирования у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.*

## ***Программа по воспитанию и формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.***

- программа воспитания детей безопасному поведению на улице не является самостоятельной, а входит составной частью в общую программу воспитания и жизни детей в детском саду.
- Вопросы по тематике дорожной безопасности реализуются через отдельные направления общей программы.
- Для каждой возрастной группы дошкольников воспитателем или методистом разрабатывается своя методика проведения дидактических занятий, согласно возрастным особенностям группы.

## ***Дидактические закономерности и принципы воспитания и формирования у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.***

- В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий
- Объем учебного материала , используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп.
- Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво.

## **Форма и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.**

- *Изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по тематике дорожной безопасности.*
- *Рисование, лепка из пластилина, конструирование, наклеивание аппликации.*
- *Обучающие и развивающие игры по тематике дорожной безопасности.*
- *Целевые прогулки*
- *Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг, наглядных пособий по дорожной тематике*
- *Фольклорные занятия с использованием стихов, загадок, пословиц по тематике дорожной безопасности*
- *Просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов по дорожной тематике*

## ***Типичные ошибки воспитателей в организации дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.***

- использование устаревшей терминологии, которой нет в правилах дорожного движения, (например, «мостовая», «постовой», «шофер» и др.);
- неправильно объясняется значение желтого сигнала светофора;
- очень редко дается информация о пешеходном светофоре;
- много информации дается по дорожным знакам, особенно для водителей. Детям (даже часто дошкольникам) дается установка на запоминание всех существующих групп дорожных знаков, причем без «привязки» их к конкретным дорожным ситуациям;
- детям даются неправильные установки. Например, объясняется, что по тротуару можно ездить на велосипедах, а по дороге нет;
- рекомендуется переходить проезжую часть сзади стоящего безрельсового транспорта и спереди рельсового, что нередко (по статистике) приводит к ДТП.



# *Медико-психологические аспекты оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях на дорогах*

- *Остановка дыхания и сердечной деятельности*
- *Судороги*
- *Обморок*
- *Носовое кровотечение*
- *Переломы*
- *Ушибы*
- *Вывихи*
- *Растяжение*
- *Повреждение позвоночника*
- *Повреждения таза и тазовых органов*
- *Черепно-мозговая травма*
- *Повреждение грудной клетки*

# Спасибо за внимание!

