

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ДЛЯ 10-ГО КЛАССА.
ТЕМА: «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И
СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА» ПРОФИЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ.**

Разработана учителем истории, обществознания
и права высшей категории

Бережной Ольгой Николаевной.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №
135»

Г. Омск.

План урока:

1. Наука о происхождении человека: версии и гипотезы;
 2. Становление общества;
 3. Человечество как результат биологической и социокультурной революции;
 4. Становление культуры.
- (План урока размещен на интерактивной доске для мотивации учащихся)
- ▣ Форма урока: урок – усвоение новых знаний с использованием интерактивной доски.

Цели урока:

- ▣ 1. Рассмотреть современные теории происхождения человека;
- ▣ 2. Сравнить эти версии с официальной теорией Ч.Дарвина;
- ▣ 3. Изучить процесс становления общества;
- ▣ 4. Определить человечество как результат биологической и социокультурной революции;
- ▣ 5. Проследить процесс становления культуры.

Формирование общих знаний, умений и

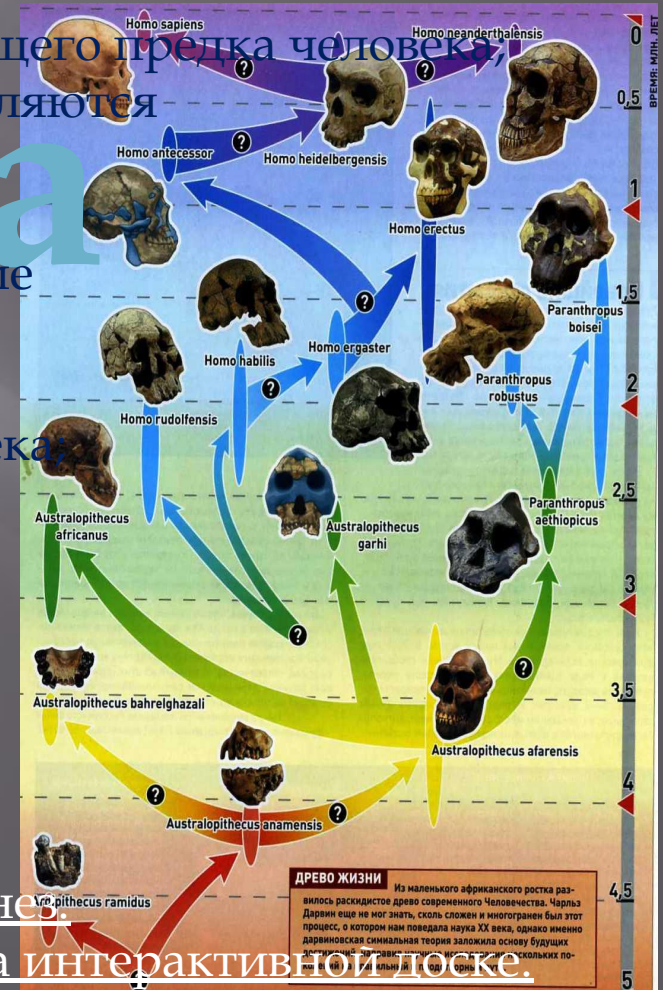
навыков. Формирование навыков работы с учебной литературой; умения анализировать предложенные теории, делать выводы на основании имеющихся фактов и материала; видеть особенности в каждом конкретном случае, а так же умения обобщать на основании имеющихся общих признаков.

На 1-м этапе урока рассматриваются проблемы, связанные с изучением происхождения человека:

1. Какие лишние ветви, линии отходят от общего предка человека;
2. Какие стадии развития Homo sapiens выделяются на сегодняшний день;
3. Исследуются биологические и генетические причины и механизмы трансформации предков человека, а так же формирование отличительных свойств современного человека;
4. Уточняются теории антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза.

После обсуждения данных проблем происходит работа с новой терминологией: социогенез, антропогенез и антропосоциогенез.

Термины помещены на отдельном слайде на интерактивной доске.

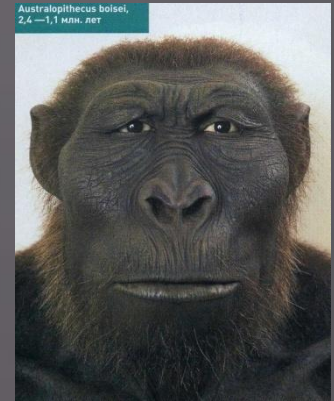




Далее происходит работа по схемам современных теорий происхождения человека. Схемы так же размещены на слайдах на интерактивной доске.

3-й слайд

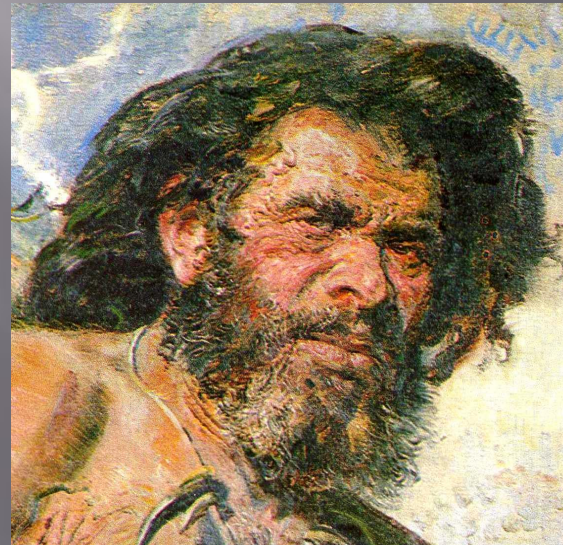
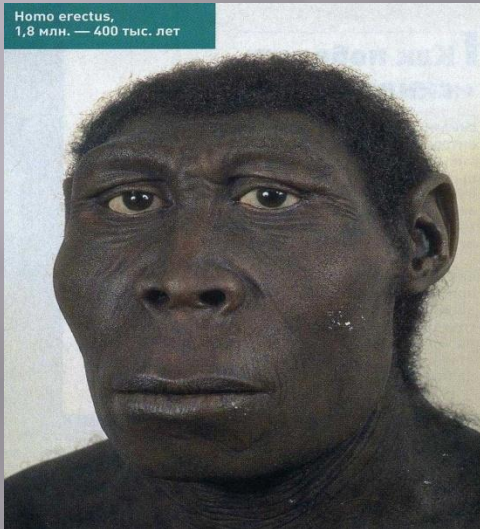
1-я версия:



Рамапитек ----- Австралопитек -----
(10 млн. лет назад) (5-8 млн. лет назад)
--- Homo habilis
(2 млн. лет назад)



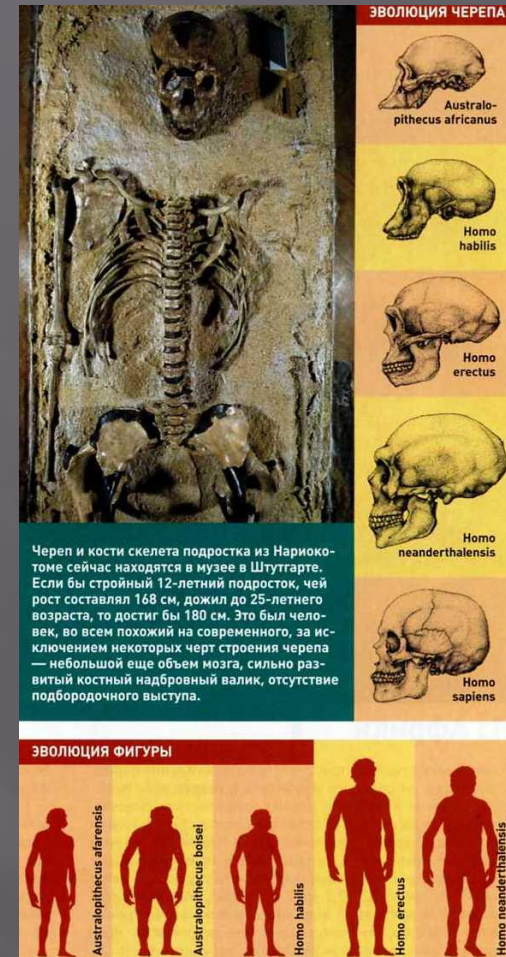
4-й слайд 2-я версия



Homo erectus-----Homo sapiens

(1-1,3 млн. лет назад)

(150-200 тыс. лет
назад)



5-й слайд

В работе над этой схемой учащиеся вспоминают сведения из курса Всеобщей истории.

ДРИОПИТЕК

приматы(в хор. усл-х) люди (в жест. усл-х)

~~неандертальцы~~

~~(Homo habilis-150 тыс.
лет назад)~~

австралопитеки

?

кроманьонцы
(Homo sapiens –
20-30 тыс.лет назад)

После работы со схемами идет обсуждение:

- Чем можно объяснить такую разницу в современных теориях?
- Давайте вспомним официальную теорию происхождения человека. Кто ее автор?

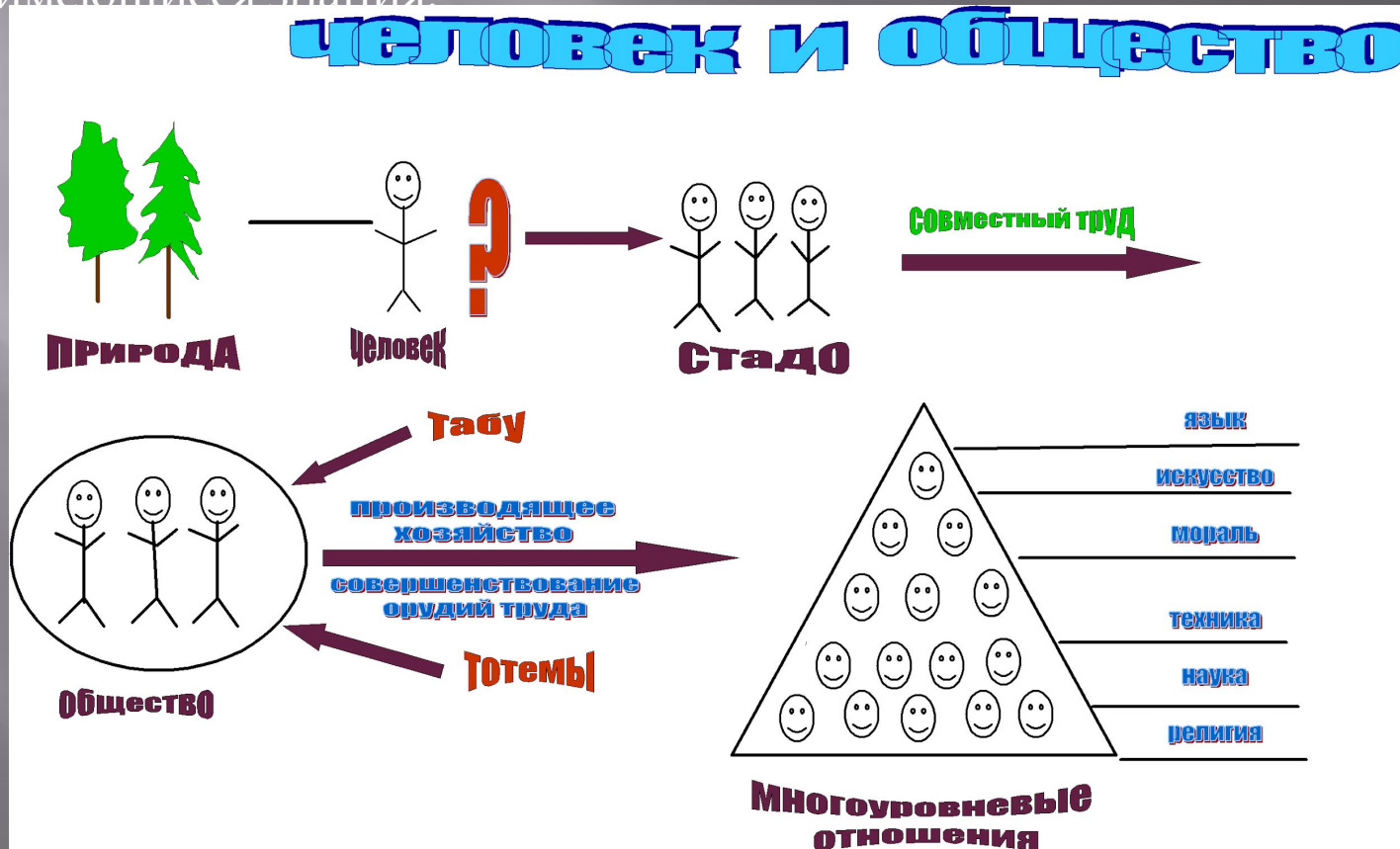
(Учащиеся восстанавливают теорию Ч.Дарвина и сравнивают ее с современными версиями)

- Почему теория Ч.Дарвина в настоящее время так активно оспаривается?
- Какие выводы мы можем сделать из всего вышесказанного?

(Дети делают вывод о том, что все, что известно современной науке – это результат осмысления отдельных фактов и теорий, т.к. создать целостную картину невозможно из-за крайней древности происходивших процессов.)

2-й этап

На этом этапе решается важнейший вопрос: что было раньше – человек или общество. Таким фронтальной работой с классом идет работа со схемой, представленной на слайде доски, с опорой на уже имеющиеся знания.



3-й этап

Данный этап начинается с работы над понятием – «человечество». Учащиеся находят его в учебнике и выписывают в тетрадь.

урока

Затем рассматриваются две теории:

1-я теория: Культура – это единая судьба народов, населяющих земной шар, следовательно, выработка впоследствии единой межпланетной культуры.

2-я теория: Культура – это собирательное понятие, т.к. культур много.

После обсуждения этих теорий учащиеся обращаются к учебнику и находят понятие «Культура». Оно зачитывается вслух и записывается в тетради. Затем детям предлагается сделать вывод: какая из предложенных теорий более правильная?

Далее учащимся объясняется, что вне культуры человечество не существует, и задается вопрос:

- Почему?
- Что является одним из важнейших средств культуры?

(Данные вопросы базируются на том, что курс обществознания изучается с 8-го класса и данный материал детям в общих чертах



После краткого обсуждения учащиеся делают вывод и записывают его в тетради:

! Культура – это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленная как на внешнюю среду, так и на него самого.

Урок заканчивается ответом учащихся на вопрос: Что мы сегодня узнали на уроке? (Таким образом делается обобщение). Далее выставляются оценки за работу на уроке и дается задание на дом: прочитать материал учебника и выучить записи в тетради.