

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
кафедра психологии
Кафедра философии и психологии ИМОСТ
Ст. преподаватель Гимаева Г.М.

Психология

230500 Социально- культурный сервис и туризм
052400 Дизайн
220100 Вычислительные машины, комплексы, системы
280800 Конструирование швейных изделий
020600Культурология
061000 Государственное и муниципальное управление
230600 Домоведение
061500 Маркетинг
060800Экономика и управление на предприятии
201500 Бытовая радиоэлектронная аппаратура
071900 Информационные системы и технологии
061100 Менеджмент организации
022900 Перевод и переводоведение
020200 Политология
062100 Управление персоналом

Тема 1

Место психологии в системе наук и ее структура

Тема 1.

Место психологии в системе наук и ее структура

- 1. Общее представление о науке. Наука и другие способы познания.
- 2. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
- 3. Характеристика психологии как науки.
- 4. Специфические особенности психологии как естественной и прикладной науки.
- 5. Практическая психология.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Тема 1.

Место психологии в системе наук и ее структура

В результате изучения лекции студент должен иметь представление:

- О специфике научного познания мира
- О классификации наук

Должен знать:

- Характеристику психологии как науки
- Специфические особенности психологии как естественной и прикладной науки

Содержание

Тема: Место психологии в системе наук и ее структура

1. Ключевые понятия.
2. Учебный материал.
3. Вопросы для самопроверки.
4. Рекомендуемая литература

Ключевые понятия

Тема: Место психологии в системе наук и ее структура

- Наука как способ познания мира;
- Классификация наук;
- Фундаментальные и прикладные науки;
- Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как формы жизнедеятельности человека и животных.

Общее представление о науке

1. Наука - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретической систематизация объективных знаний о действительности.
2. Наука - одна из форм общественного сознания.
3. Наука- включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности — сумму полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.
4. Термин "Наука" употребляется для обозначения отдельных отраслей научного знания.

ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ НАУК

- 1. Развитие науки в целом, отдельных ее отраслей и направлений, вообще научной мысли –отображают реальную картину и степень их развития.
- 2. Раскрывают путь, который они прошли, и результаты достижений.
- 3. Развитие рациональных наук обусловило возникновение проблемы их систематизации и классификации, т.е. упорядочения, приведения в единую систему, без чего невозможно осознать степень развития научной мысли, охватить ее в целом.

Классификация наук

Фундаментальные науки

Задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления.

Прикладные науки

Задача прикладных наук — применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем.

Классификация наук (Б.М. Кедров)

В решении задач по определению сущности психики психология взаимодействует с другими – общественными и естественными науками.



Особенности психологии как естественной и социальной науки

- Психология взаимодействует:
- - с естественными науками (биология, химия и др.) в изучении структуры биологических процессов мозга, лежащих в основе психики;
- - с социальными науками в решении задач социальной психологии, изучении роли психологии в социальном прогрессе;
- - с педагогическими науками в решении задач обучения и воспитания людей;
- - с техническими науками в разработке средств для исследования психики, а также оптимальных условий деятельности человека в условиях технического прогресса.



Основные этапы становления психологии как науки

- 1 этап – психология как наука о душе;
- 2 этап – психология как наука о сознании;
- 3 этап – психология как наука о поведении;
- 4 этап – психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Практическая психология

- **Практическая психология – прикладное направление психологии, использующее психологические знания для решения различных практических задач в разных областях деятельности и жизни человека.**
- **Пример:**
- **Юридическая психология**
- **Спортивная психология**
- **Экономическая психология**
- **Психология управления**
- **Психология моды**



Прикладная психология

- **Психокоррекция** – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии здорового человека.
- **Психотерапия** – это система медико – психологических средств, применяемых психотерапевтом для лечения различных заболеваний.



Вопросы для самопроверки

Место психологии в системе наук и ее структура

- Каковы особенности научного познания?
- Какое место занимает психология в системе наук?
- Каковы особенности психологии как науки?
- Каковы основные этапы становления психологии как науки?
- Какие основные задачи стоят перед практической психологией?

Рекомендуемая литература

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
- Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Использование материалов презентации

Использование данной презентации, может осуществляться только при условии соблюдения требований законов РФ об авторском праве и интеллектуальной собственности, а также с учетом требований настоящего Заявления.

Презентация является собственностью авторов. Разрешается распечатывать копию любой части презентации для личного некоммерческого использования, однако не допускается распечатывать какую-либо часть презентации с любой иной целью или по каким-либо причинам вносить изменения в любую часть презентации. Использование любой части презентации в другом произведении, как в печатной, электронной, так и иной форме, а также использование любой части презентации в другой презентации посредством ссылки или иным образом допускается только после получения письменного согласия авторов.

Тема 2.

- Предмет, обект и задачи психологии



Предмет, объект и задачи психологии

- 1. Предмет, объект и задачи психологии
- 2. Отрасли психологии
- 3. Сравнение житейской и научной психологии



Требования к знаниям, умениям и навыкам

- В результате изучения лекции студент должен иметь представление:
 - о проблеме определения предмета психологии в исторической перспективе;
 - **должен знать:**
 - определение предмета и объекта психологии;
 - основные задачи психологии;
 - основные отрасли психологии;
 - отличие научной психологии от житейской.

Содержание

- Предмет, объект и задачи психологии
- 1. Ключевые понятия.
- 2. Учебный материал.
- 3. Вопросы для самопроверки.
- 4. Рекомендуемая литература.



Ключевые понятия

- Предмет, объект и задачи психологии
- - Психика, психическая деятельность как предмет психологии.
- - Понятие о психике.
- - Биологическая природа психики.
- - Функции психики.
- - Основные формы психики.
- - Познавательные процессы.
- - Эмоционально-волевые процессы.
- - Психические состояния.
- - Психические свойства личности.



Подходы к пониманию предмета психологии

- 1-й этап (V в. до н.э.) – предметом изучения была душа.
- 2-й этап (XVII в.) – предметом психологии было сознание.
- 3-й этап (XIX в.) – предметом психологии становится сознание.
- 4-й этап (XX в.) – предметом психологии в отечественной психологии является психика, психическая деятельность.



Предмет психологии

- - Психика – свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
- - Структура субъекта психической деятельности и процессы его взаимоотношений с реальностью



Предмет психологии

- - Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- - Факты, закономерности и механизмы психики

Функции психики

```
graph TD; Title[Функции психики] --- A[ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ]; A --- B[ОТРАЖЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА]; A --- C[ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА]; A --- D[РЕГУДЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ]; B --- C; C --- D;
```

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АДАПТАЦИИ

ОТРАЖЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЦЕЛОСТНОСТИ
ОРГАНИЗМА

РЕГУДЯЦИЯ
ПОВЕДЕНИЯ

Основные свойства психического отражения

- 1. Дает возможность правильно отражать окружающую действительность.
- 2. Совершается в процессе активной деятельности личности.
- 3. Углубляется и совершенствуется.
- 4. Преломляется через индивидуальность.
- 5. Носит опережающий характер.



Основные формы психики

Основные
формы психики

процессы

состояния

свойства
личности



Основные формы психики: процессы

- **Познавательные:**
 - - ощущения
 - - восприятие
 - - память
 - - мышление
 - - воображение
 - - речь
 - - внимание
- **Эмоционально-волевые:**
 - - ЭМОЦИИ
 - - Чувства
 - - ВОЛЯ



Основные формы психики: **СОСТОЯНИЯ**

- - творческий подъем
- - бодрствование
- - угнетенность
- - апатия
- - МОНОТОНИЯ
- - СОН
- - др.



Основные формы психики

- **Свойства личности:**
 - - направленность
 - - способности
 - - темперамент
 - - характер
 - - самосознание



Вопросы для самопроверки

Предмет и объект психологии

- Что является предметом психологии в отечественной психологии в настоящее время?
- - Каковы основные функции психики?
- - Каковы основные характеристики психики?
- - Каковы основные формы психики?
- - Назовите основные познавательные процессы.
- - Назовите основные психические состояния.
- - Какие свойства личности вам известны?



Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.



Тема 3.

Методы психологии

Тема 3

Методы психологии

- - Понятия метода, методики и методологии.
- - Методы психологического исследования.
- - Методы психологической диагностики.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

- В результате изучения лекции студент должен иметь представление:
 - об основных методах психологии
 - **должен знать:**
 - определение методологии науки;
 - основные этапы экспериментальных исследований в психологии.



Содержание лекции

Методы психологии

- 1. Ключевые понятия.
- 2. Учебный материал.
- 3. Вопросы для самопроверки.
- 4. Рекомендуемая литература.



Ключевые понятия

- Методология науки
- Методологические принципы психологического исследования
- Методы исследования
- Методики исследования
- Обработка материала



Методология науки

- Методологической основой психологии, как и других наук, является философия.
- **Научный метод исследования** включает 4 этапа:
 - 1. Постановка проблемы.
 - 2. Формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления.
 - 3. Проверка гипотезы.
 - 4. Формулирование выводов.

Методы психологии

- В психологии выделяют четыре группы методов (Б.Г. Ананьев):
 - 1.Организационные методы.
 - 2.Эмпирические методы.
 - 3.Методы обработки данных.
 - 4.Интерпретационные методы.



Организационные методы

- Сравнительный метод – сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.
- Лонгитюдный метод – многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.
- Комплексный метод – в исследовании участвуют представители разных наук.

Эмпирические методы

- Наблюдение и самонаблюдение
- Экспериментальные, психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
- Анализ продуктов деятельности, биографические методы.



Методы обработки данных

- **Количественный метод**
(статистический). В настоящее время предполагает использование различных компьютерных методов обработки данных.
- **Качественный метод**
(дифференциация материала по группам, анализ).

Методы психологии

- В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляются существенно важные факты, закономерности и механизмы психики
- Основные методы
 - 1. Наблюдения – научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины психологического явления.
 - 2. Эксперимента – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Интерпретационные методы

- Генетический метод (анализ материала в плане развития с выделением отдельных стадий, фаз, критических моментов и т.п.).
- Структурный метод (устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности).



Вопросы для самопроверки

Методы психологии

- Какие основные группы методов исследования используются в психологии?
- Что включает организационная группа методов?
- Какие эмпирические методы используются в психологии?
- Какие методы обработки результатов используются в психологии?
- Какие интерпретационные методы используются в психологии?



Рекомендуемая литература

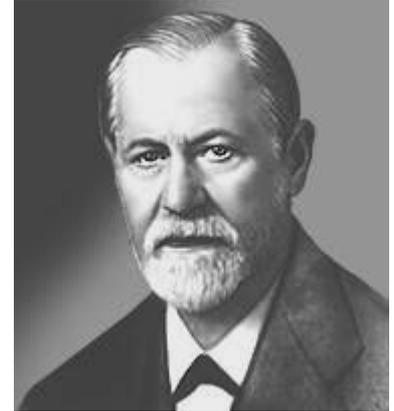
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии.

- Классический психоанализ З. Фрейда

Зигмунд Фрейд

- ФРЕЙД Зигмунд (1856-1939), австрийский врач-психиатр и психолог, основатель психоанализа.
- Развил теорию психосексуального развития индивида, в формировании характера и его патологии главную роль отводил переживаниям раннего детства.
- От разработанного совместно с Й. Брейером «катартического» метода (отреагирование с помощью гипноза забытых психических травм) перешел к методу свободных ассоциаций как основе психоаналитической терапии.
- Принципы психоанализа распространил на различные области человеческой культуры — мифологию, фольклор, художественное творчество, религию и т. д.
- Основные труды: «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1904), «Лекции по введению в психоанализ» (1910), «Тотем и табу» (1913), «Я и Оно» (1923).



Фрейд Зигмунд
(1856-1939)



Ключевые понятия

- Бессознательное
- Предсознательное
- Энергия либидо
- Энергия мортидо
- Фиксация
- Психологическая защита
- Влечение
- Психосексуальное развитие



Трехуровневая модель личности, созданная З.Фрейдом:

- Оно или Ид (низший слой) - бессознательные импульсы, "родовые воспоминания";
- Я или Эго (средний слой);
- Сверх-Я или Супер-Эго (верхний слой) - нормы общества, воспринятые человеком.

Главная задача психоанализа:

- помочь клиенту осознать истинные мотивы вытесненных в бессознательную сферу невротических (нерациональных и травмирующих психику) поведенческих реакций, эмоций и мыслей.



Компоненты психической организации (сознательное, бессознательное и предсознательное)

- **Сознательное** – то, что мы осознаем в данный момент времени. Однако сознательное является лишь небольшой частью психической организации.
- **Бессознательное.** Оно включает инстинктивные элементы, которые никогда не осознаваемы и никогда не доступны сознанию, а также не забытые и не потерянные мысли, чувства и воспоминания, не используемые сознанием.
- **Предсознательное** – та часть бессознательного, которая легко может стать сознательной (например: даты, адреса, имена и пр.).



Влечение

- **Влечения**, или побуждения, вынуждают действовать в направлении определенных целей без участия сознательного размышления.
- Фрейд обозначил физические аспекты влечений как потребности и психические аспекты влечений как желания.



Влечение: 4 составных элемента

- Источник – место, где происходит возникновение потребности, может быть какая-то часть или тело человека в целом.
- Цель должна ослаблять потребность до такой степени, что отпадает необходимость в действии; дает организму удовлетворение его актуальных желаний.



Влечение: 4 составных элемента

- Стимул – количество энергии, сила или давление, которое используется для удовлетворения влечения.
- Объект влечения – любая вещь или действие, позволяющее удовлетворить исходное желание.



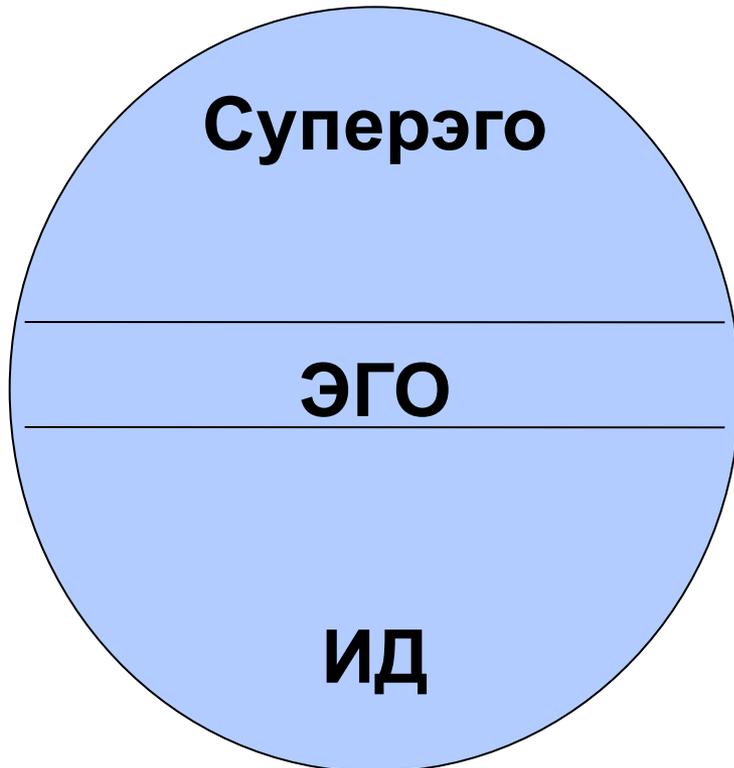
Энергия и жизненные циклы

Каждое влечение имеет свой особый источник энергии.

- **Либидо** (*лат. libido* – страстное влечение, сильное желание) – энергия, которая наличествует у влечения к жизни.
- **Мортидо** или **агрессивная энергия** – направлена на стремление к смерти окружающих.



Структура личности



- **Суперэго** (Superego) – сверх Я – «моральный кодекс»
- **Эго** (Ego) – Я – сознательная часть
- **Ид** (Id) – оно – бессознательное

Структура личности: Ид

- **Ид** – исходная суть для остальных проявлений личности. Оно является биологическим по своей природе и содержит в себе источник энергии для всех инстанций в структуре личности. Само по себе Ид примитивно и неорганизовано. Оно не меняется под воздействием жизненного опыта, т.к. оно не находится в контакте с внешним миром. Его задача заключается в ослаблении состояния напряжения, усилении удовольствия и доведении до минимума состояния дискомфорта.

Содержание ид почти бессознательно.

Структура личности: Эго

- **Эго** – структурная компонента психики, которая находится в контакте с реальностью внешнего мира. Оно развивается из Ид по мере того, как ребенок начинает осознавать свою собственную индивидуальность, удовлетворять и умиротворять повторяющиеся требования Ид.

Его задача заключается в обеспечении жизнеспособности личности, безопасности и здоровья психики.

Структура личности: Суперэго

- **Суперэго** служит судьей или цензором поступков и мыслей Эго. Это хранилище моральных норм, стандартов поведения и тех образований, которые формирует запреты для личности.

Три функции Суперэго: *совесть* (ограничение, запрещение или осуждение деятельности сознания, а также бессознательных действий), *самонаблюдение* и *формирование идеалов*.

Содержание суперэго – служит для сохранения традиций и устойчивой системы ценностей, передающихся из поколения в поколение.



Психосексуальные фазы развития

- Оральная фаза;
- Анальная фаза;
- Фаллическая фаза;
- Латентный период;
- Генитальная фаза.

Фиксация имеет место быть в том случае, когда человек не развивается нормально от фазы к фазе, а его развитие задерживается на какой-либо стадии, в следствии недостаточного удовлетворения потребностей этой стадии развития.



Психосексуальные фазы развития: **оральная фаза**

Оральная фаза начинается с момента рождения и продолжается до годовалого возраста, когда и потребности, и их удовлетворение предполагают участие губ, языка и, немного позднее, зубов. Основным стимулом младенца – просто получить пищу и ослабить состояние напряжения от голода и жажды.

Сохранение некоторого интереса к оральным удовольствиям – это нормальное состояние. Оральное удовлетворение может рассматриваться как патологическое в том случае, если человек зависит от оральных привычек для ослабления состояния беспокойства или напряжения.



Психосексуальные фазы развития: анальная фаза

В возрасте между одного и тремя годами ребенок в основном учится управлять анальным сфинктером и мочевым пузырем. Ребенок уделяет особое внимание мочеиспусканию и дефекации. Обучение туалетным навыкам вызывает естественный интерес к самоузнаванию. Повышение физиологического контроля ассоциируется с сознанием, что такой контроль является новым источником удовольствия.

Характерные черты взрослого человека, связанные с частичной фиксацией на анальной фазе, - это аккуратность, бережливость и упорство.



Психосексуальные фазы развития: **фаллическая фаза**

Начиная с трехлетнего возраста (до 6 лет) ребенок переходит в фаллическую фазу развития, которая сфокусирована на гениталиях. В этот период ребенок пытается осознать, есть у него пенис или нет. Это первая фаза, в которой дети начинают понимать различия полов.

Виды комплексов:

- Эдипов комплекс (для мальчиков);
- Электры комплекс (для девочек);
- Комплекс кастрации.



Психосексуальные фазы развития: **латентный период**

Эта фаза длится с 6,5 лет и до начала подросткового возраста. Это время, когда неразрешенные сексуальные желания фаллической фазы не рассматриваются Эго, а успешно подавляются Суперэго, т.е. сексуальность не развивается, напротив, сексуальные устремления ослабляются и многое из того, что дети знали или практиковали до этого, забрасывается и забывается.

Психосексуальные фазы развития: **генитальная фаза**

Заключительный этап биологического и психологического развития, **генитальная фаза**, имеет место с наступлением половой зрелости и является результатом возвращения либидозной энергии к сексуальным органам. Теперь мальчики и девочки вынуждены осознавать сексуальные различия и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных запросов.

Заключение

Структурная теория личности З. Фрейда

Представления Фрейда о конфликтной природе человека были развиты им в структурной теории личности.

Согласно этой теории, личность является собой противоречивое единство трех взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх-Я» («Идеал-Я», «Я-идеал»), содержание и действие которых отражает ее существо и многообразие.

Заключение

- Согласно учению Фрейда, сферы личности находятся в постоянном взаимодействии и оказывают значительное влияние на функциональную деятельность друг друга.
- Одно из важнейших отношений такого рода – взаимоотношение «Оно» и «Я».

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

Аналитическая психология К.Г. Юнга



Карл Густав Юнг (основные достижения)

- Ассоциативный тест
- Концепция психологических типов
- Концепция коллективного бессознательного
- Диалектический метод психотерапии
- Символы коллективного бессознательного
- Архетипы коллективного бессознательного



Ключевые понятия

- Личное бессознательное
- Коллективного бессознательное
- Индивидуация
- Архетип
- Эго
- Анима
- Анимус
- Тень
- Самость
- Инфляция



Индивидуация

- Индивидуация – процесс развития личности, включающий установление связей между Эго – центром сознания, и самостью – центром души в целом, объемлющей сознательное и бессознательное.
- Для К.Г. Юнга сознательное и бессознательное находятся в постоянном взаимодействии, это не две отдельные системы, а два аспекта одной системы.



ЭГО

- Является центром сферы сознания.
- Оно представляет собой компонент, включающий себя все те мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы чувствуем свою целостность, постоянство, и воспринимаем себя людьми.
- Эго служит основой нашего самосознания, и благодаря и благодаря ему мы способны видеть результаты своей обычной сознательной деятельности.



Личное бессознательное

- Вмещает в себя конфликты и воспоминания, которые когда-то осознавались, но теперь подавлены или забыты.
- В него входят и те чувственные впечатления, которым недостает яркости для того, чтобы быть отмеченными в сознании.
- Содержит в себе *комплексы*, или скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта.



Коллективное бессознательное

- Это хранилище латентных следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков.
- В нем отражены мысли и чувства, общие для всех человеческих существ и является результатом нашего общего эмоционального прошлого.
- Содержание коллективного бессознательного складывается благодаря наследственности и одинаково для всего человечества.



Архетипы

- Это врожденные идеи или воспоминания, которые predispose людей воспринимать, переживать, и реагировать на события определенным образом.
- Предрасполагающие факторы, под влиянием которых люди реализуют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие.



Основные архетипы личности

Архетип	Определение	Символы
Анима	Бессознательная женская сторона личности мужчины.	Женщина, дева Мария, Мона Лиза
Анимус	Бессознательная мужская сторона личности женщины.	Мужчина, Иисус Христос, Дон Жуан
Персона	Социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте.	Маска
Тень	Бессознательная противоположность	Сатана, Гитлер
Самость	Воплощение ценности и гармонии, регулирующий центр личности.	Мандала
Мудрец	Персонификация жизненной мудрости и зрелости	Пророк
Бог	Конечная реализация психической реальности, спроецированной на внешний мир.	Солнечное око.

Персона

- Это наше публичное лицо, то есть то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми.
- Персона обозначает множество ролей, которые мы проигрываем в соответствии с социальными требованиями.
- Персона как архетип необходима нам, чтобы ладить с другими людьми в повседневной жизни. Юнг предупреждал о том что если этот архетип приобретает слишком большое значение, то человек может стать неглубоким, поверхностным.



Тень

- Это подавленная, темная сторона личности. Тень содержит наши социально неприемлемые сексуальные и агрессивные импульсы, аморальные мысли и страсти.
- Положительные свойства тени: Юнг рассматривал тень как источник жизненной силы, спонтанности и творческого начала в жизни индивидуума.
- Функция тени состоит в направлении энергии в нужное русло, для обуздания пагубной стороны нашей натуры, чтобы мы могли жить в гармонии с другими, но и выражать свои импульсы и наслаждаться здоровой и творческой жизнью.



Анима Анимус

- Анима представляет собой образ женщины в мужчине, его бессознательную женскую сторону.
- Анимус- внутренний образ мужчины в женщине, ее бессознательная мужская сторона.
- Эти архетипы основаны на том биологическом факте, что в организме мужчин и женщин вырабатываются и мужские, и женские гормоны. Юнг настаивал на том, что анима и анимус, должны быть выражены гармонично, мужчина должен выражать свои феминные качества на ряду с маскулинными, а женщина должна проявлять свои маскулинные качества также как и феминные.



Самость

- Это сердцевина личности, вокруг которой организованы и объединены все другие элементы.
- Когда достигнута интеграция всех аспектов души, человек ощущает единство, гармонию и целостность.
- В понимании Юнга развитие самости-это главная цель человеческой жизни.



Вопросы для самопроверки.

Аналитическая психология К.Г. Юнга

- В чем заключаются основные отличия взглядов К.Г.Юнга на природу человека?
- Что является содержанием коллективного бессознательного?
- Каковы основные архетипы структуры личности по К.Г.Юнгу?
- Что такое архетип по К.Г.Юнгу?
- В чем заключается сущность процесса индивидуации?
-



Вопросы для самопроверки.

Аналитическая психология К.Г. Юнга

- В чем заключаются основные отличия взглядов К.Г.Юнга на понятие «либидо»?
- Какова природа архетипа «тень»?
- В чем заключается сущность архетипов «анима» и «анимус»?
- Какова природа архетипа «самость»?
- В чем заключается основная цель человеческой жизни с точки зрения К.Г.Юнга?



Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

- ***Гуманистическая
психология***

Ключевые понятия

- Самоактуализация
- Низшие потребности
- Высшие потребности
- Иерархия потребностей
- Позитивное отношение
- Клиентцентрированный подход
- Эмпатия



Источники гуманистической ПСИХОЛОГИИ

Экзистенциальная философия

Серен Кьеркегор

Карл Ясперс

Мартин Хайдеггер

Жан-Поль Сартр

Психология

Эрих Фромм

Гордон Олпорт

Карл Роджерс

Виктор Франкл

Ролло Мей



СУЩНОСТЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Термин *гуманистическая психология* был придуман группой персонологов, которые в начале 1960-х годов под руководством А. Маслоу объединились с целью создания жизнеспособной теоретической альтернативы двум наиболее важным интеллектуальным течениям в психологии – психоанализу и бихевиоризму.
- Гуманистическая психология не является строго организованной теоретической системой – лучше рассматривать ее как движение (то есть особую группу теоретических подходов к личности и клинической психологии).
- Маслоу назвал свой подход *психологией третьей силы*.





- *Я — не фрейдист и не антифрейдист, я — не бихевиорист и не антибихевиорист. Я — антидоктринер. Я против того, что закрывает перед нами двери и отрезает возможности.*
- Абрахам Маслоу (1908-1970) – создатель концепции самоактуализации.
- А. Маслоу придавал особое значение присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации.
- Самоактуализация – полная реализация потенциала индивидуума



Представители гуманистической психологии

- Карл Роджерс (1902-1987) – создатель клиент-центрированной психотерапии, оказал большое влияние на педагогику.
- К. Роджерс считал, что ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения.

ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

- **Ступень 1** – физиологические потребности – это низшие, управляемые органами тела потребности, как дыхание, пищевая, сексуальная, потребности в самозащите.
- **Ступень 2** – потребность в надежности – стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению по старости и т.п.
- **Ступень 3** – социальные потребности. Удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо. Одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно.
- **Ступень 4** – потребность в уважении, осознании собственного достоинства – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе. Вряд ли эти потребности удовлетворяются отдельным лицом, для этого требуются группы.
- **Ступень 5** – потребность в развитии личности, в осуществлении самого себя, в самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире



ПО А. МАСЛОУ

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	Единство, интеграция, тенденция к тождеству, взаимосвязанность, простота, организация, структура, дихотомия трансцендентного, порядок
2	Совершенство	Необходимость, справедливость, точность, неизбежность, уместность, правосудие, завершенность, долженствование
3	Завершение	Окончание, финал, утверждение, исполнение, судьба, пок
4	Закон	Справедливость, незапятнанность, порядок, законность, долженствование
5	Активность	Процесс, подвижность, спонтанность, саморегуляция, полное функционирование
6	Богатство	Дифференциация, сложность
7	Простота	Честность, открытость, сущность, абстракция, основная структура

ПРИМЕРЫ МЕТАПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А. МАСЛОУ

Метапотребность	Характеристики
8 Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, цельность, совершенство, завершенность, неповторимость, благородство
9 Доброта	Правова, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность
10 Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
11 Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
12 Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость
13 Истина, честь, реальность	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
14 Опора на себя	Самостоятельность, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

КРАТКАЯ ШКАЛА ИЗМЕРЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

1. Я не стыжусь ни одной из своих эмоций
2. Я чувствую, что должен делать то, чего ждут от меня другие (N)
3. Я верю, что по существу люди хорошие и им можно доверять
4. Я могу сердиться на тех, кого люблю
5. Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю (N)
6. Я не принимаю свои слабости (N)
7. Мне могут нравиться люди, которых я могу не одобрять
8. Я боюсь неудач (N)
9. Я стараюсь не анализировать и не упрощать сложные сферы (N)
10. Лучше быть самим собой, чем популярным
11. В моей жизни нет того, чему бы я особо себя посвятил (N)
12. Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к нежелательным последствиям
13. Я не обязан помогать другим (N)
14. Я устал от страхов и неадекватности (N)
15. Меня любят, потому что я люблю



Заключение

- Понятия самоактуализации и личностного роста являются одними из ключевых, даже культовых в современной психологии.
- Все человеческие потребности А. Маслоу подразделил на низшие, «дефицитарные», продиктованные недостатком чего-либо и потому насыщаемые, и высшие, «бытийные», ориентированные на развитие и рост, а следовательно — ненасыщаемые.
- Американская «Истории современной психологии» — А. Шульц: «Теория самоактуализации поддается лабораторным исследованиям довольно слабо, а в большинстве случаев — и вовсе не подтверждается».

Тем не менее уже несколько десятилетий предпринимаются попытки ее практического использования, в частности — в практике управления. И что самое интересное — попытки эти по большей части довольно успешные. Как тут не вспомнить слова вышедшего из моды классика о самом надежном критерии истины!



Вопросы для самопроверки

- Что объединяет представителей гуманистической психологии?
- В чем сущность понятия «самоактуализация»?
- Какие потребности А.Маслоу относил к низшим, дефицитарным потребностям?
- Какие потребности А.Маслоу относил к высшим, ненасыщаемым потребностям?
- Каковы основные качества самоактуализированной личности?
- Что означает понятие «позитивный подход» к личности?



Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

Бихевиоризм

Бихевиоризм – наука о человеческом поведении (от англ. «behaviour» - поведение

Основатель - Джон Уотсон
(США)
(1873 – 1958)

Источник возникновения: Теория И.П.
Павлова об условных рефлексах



Ключевые понятия

- Условный рефлекс
- Классическое обусловливание
- Стимул
- Реакция
- Позитивное подкрепление
- Негативное подкрепление
- Систематическая десенсибилизация



Бихевиоризм(цели и методы)

Цель бихевиористов сводилась к тому, чтобы превратить психологию в область знания, способную «управлять поведением и предсказывать его»

- Классическое обусловливание – тип научения, при котором нейтральный раздражитель, например звонок, начинает вызывать реакцию(выделение слюны) после того, как он многократно сочетается с безусловным раздражителем (пищей).
- Основной метод – объективное наблюдение.



Основная формула бихевиоризма

«СТИМУЛ – РЕАКЦИЯ»



Задачи бихевиоральной направления психологии

- 1) Изучение поведения
- 2) Изучение того, как формируется
новое поведение
- 3) Исправление и изменение
нежелательного поведения



Основные пункты критики бихевиоризма:

1) За механистичность.

(то что все подводится под простую формулу «стимул – реакция»)

1) Невозможно объяснить с помощью бихевиоризма сложные формы поведения

(вражда, ненависть, любовь и т.д.)

1) Бихевиоризм совершенно отрицает значение наследственности

2) Человек рассматривается как объект, с которым можно что-либо сделать.

Развитие бихевиоризма

В 30-е годы незыблемость идей бихевиоризма пошатнулась. В Америке начался очередной экономический кризис, сопровождающийся массовой безработицей, разорением и обнищанием.

Стало очевидно, что необходимо принимать во внимание, с одной стороны, роль социальной среды, а с другой – отношение к ней индивида: не только его внешние реакции, но и его мотивы, настроения, установки.



Развитие бихевиоризма

Роберт Вудворте (один из создателей функциональной психологии) писал: «Мы можем в большинстве случаев управлять руками, ногами и вокальными органами людей, только управляя их желаниями»

Отклонив предложенную бихевиоризмом схему «стимул – реакция», он включил в нее промежуточное звено – организм и его установки, разработав учение о мотивации



Развитие бихевиоризма

Оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер)

- Оперантное поведение – поведение при котором индивид произвольно воздействует на внешнюю среду или совершает какое-либо действие.
- Оперантное обусловливание – тип обусловливания, которое имеет место, когда организм получает подкрепление за произвольно порождаемую реакцию. В этом случае происходит научение только тому, что подкрепляется.



Развитие бихевиоризма

Оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер)

- Обусловливание избеганием – вид оперантного обусловливания, когда подкрепление состоит в прекращении воздействия неприятного стимула.
- Формирование реакции – систематическое подкрепление последовательных приближений к желательному действию.



Развитие бихевиоризма

Современный поведенческий анализ

- Модификация поведения – подход, использующий методики обусловливания, такие как подкрепление, вознаграждение и формирование реакции для изменения поведения.
- Использование: медицинские учреждения (с умственно отсталыми, больными аутизмом и др.); колонии для подростков-правонарушителей.



Необихевиоризм

- Теория социального научения – Альберт Бандура
- А. Бандура: люди учатся не только на непосредственном опыте последствий своего поведения, но и наблюдая за поведением других людей и последствиями их поведения.
- Последствия реакции – результаты действий, наблюдаемые индивидом и используемые им для изменения своего поведения.



Критика бихевиоризма и необихевиоризма

- Бихевиоризм на протяжении всей своей истории выступал под лозунгом превращения психологии в естественную науку о поведении организма. Но организм, по существу не занимал никакого места в его схемах.
- Стремление разработать психологическое учение о действии, в отличие от физиологического учения о мышечном движении, привело к противопоставлению психического физиологическому.

Главный недостаток всех вариантов бихевиоризма и необихевиоризма – их методологическая основа – позитивизм и механистическая философия человека, согласно которым детерминанты поведения крысы идентичны детерминантам поведения человека в «лабиринте жизни».



Вопросы для самопроверки

- Что изучает бихевиоризм?
- В чем состоят основные задачи бихевиоризма?
- Какова основная формула бихевиоризма? В чем ее суть?
- Почему бихевиоральное направление психотерапии очень популярно в некоторых странах запада?
- В чем критики видят недостатки бихевиоризма?
- В чем состоит сущность теории социального научения ?
- Как используются принципы бихевиоризма в программах модификации поведения?



Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.



Методы психологической коррекции и психотерапии

Тема 5.

Ключевые понятия

- Психокоррекция
- Психотерапия
- Психологическое консультирование
- Деадаптация поведения
- Невротическое поведение
- Поведенческая терапия
- Психоаналитическая терапия
- Гештальттерапия
- Телесно-ориентированная психотерапия



Психологическая помощь

Психологическая помощь включает:

- - психодиагностику
- - психологическое консультирование
- - психокоррекцию
- **Психотерапия** – это система медико – психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
- **Психокоррекция** – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии здорового человека.



Психокоррекция

- Психокоррекция предназначена для людей здоровых, но имеющих проблемы, а так же людей находящихся в пограничном состоянии «Еще не больных, но уже и не здоровых», т.е. людей с дезадаптированным поведением и формирующимся невротическим реагированием



Основные виды психотерапии

- 1. Психоаналитическое (психодинамическое)
- Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм, Хорни, Эриксон, Берн,
- Мясищев, Карвасарский.
- 2. Поведенческое (бихевиоральное)
- Месмер, Бред, Шарко, Скиннер, Вольпе, Айзенк, Павлов, Бехтерев.
- 3. Когнитивное
- Реле, Бек, Эллис.
- 4. Экзистенциально – гуманистическое
- Маслоу, Роджерс, Перлз, Франкл, Марено.
- 5. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама).
- Х.К. Лейнер, Я.Л. Обухов.
- 6. Системная семейная психотерапия
М. Боуэн, Дж. Хейли, В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин.



Экзистенциальная психотерапия

Одно из направлений гуманистической психологии, как направление возникла на базе экзистенциальной философии и психологии.

Основной акцент делается не на изучении проявлений психики человека, а на самой его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (тут-бытие, бытие-В-мире, бытие-вместе).

Основоположником экзистенциализма стал Серен Кьеркегор (1813–1855), который сформулировал и обосновал понятие экзистенции (уникальной и неповторимой человеческой жизни). Он же обратил внимание на поворотные моменты в человеческой жизни, открывающие возможность жить далее совершенно иначе, чем жилось до сих пор.



Экзистенциальный анализ

- В настоящее время целый ряд очень разных психотерапевтических подходов обозначается одним и тем же термином экзистенциальной терапии (экзистенциального анализа).
- Экзистенциальный анализ Людвига Бинсвангера. Анализ Медарда Босса.
- Экзистенциальный анализ (логотерапия) Виктора Франкла.
- Экзистенциальный анализ Альфрида Лэнгле.
- В нашей стране широкое распространение получила американская ветвь экзистенциальной терапии: экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя и экзистенциальная терапия И. Ялома



Системная семейная психотерапия

Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями.

Одна из самых молодых психотерапевтических школ, развивающихся в последнее время.

Концептуальную основу системной семейной психотерапии составила общая теория систем, вытекающая из «организмического взгляда на мир».

Человек в этом подходе не является объектом воздействия и клиентом. Клиентом является вся семья, вся семейная система, именно она — объект психотерапевтического воздействия.



Системная семейная психотерапия

Пионерами семейной психотерапии являются Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.

То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой.

Семейная психотерапия ни в коем случае не ставит своей задачей менять людей, составляющих семью. Все люди, какими бы они ни были, могут жить более счастливо в своей семье. Препятствие этому не в том, что люди вокруг плохи, а в том, что сама семейная система функционирует неправильно.



Клиент-центрированный подход

Направление психотерапии, характеризующееся ориентацией терапевта на рефлекссию и принятие непосредственных переживаний клиента, стимулированием к свободному выражению мыслей клиента.

Клиент-центрированная терапия, изначально разработанная в 40-х годах Карлом Роджерсом (1902-1987), представляет собой постоянно развивающийся подход к человеческому росту и изменению.



Клиент-центрированный подход

Его центральная гипотеза заключается в том, что потенциал любого индивида к росту имеет тенденцию к раскрытию в отношениях, в которых тот, кто оказывает помощь, испытывает и выражает подлинность, реальность, заботу, глубокое и точное безоценочное понимание.

Клиент-центрированный подход применим в любой сфере приложения человеческих усилий, где целью является психологический рост индивида.



Трансактный (транзактный) анализ

Направление в психологии и психотерапии, созданное Э. Берном.

Его теория трансактного анализа и сценарного программирования зарекомендовала себя как эффективное средство решения различных проблем пациентов.

По аналогии с классическим психоанализом трансактный анализ ориентирован на выявление «сценариев» жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями.



Трансактный анализ

Этот анализ был расширен за счет «структурного анализа», при помощи которого в Я индивида, находящегося в различных коммуникативных ситуациях, выделяются три состояния:

Родитель, действующий по типу отношения родителя к ребенку.

Взрослый, объективно оценивающий реальность.

Ребенок, действующий по типу отношения ребенка к родителям.



Гештальт-терапия

Гештальт-терапия - (от нем. Gestalt – образ, форма, структура) – форма психотерапии, разработанная в рамках гештальтпсихологии Ф.Перлзом (1893 – 1970).

Гештальт-терапия – это направление психотерапии, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми.



Гештальт-терапия

- В результате гештальт-терапии клиент приобретает способность сознательно выбирать свое поведение, используя различные аспекты своей личности, сделать свою жизнь более наполненной, избавиться от невротических и других болезненных симптомов.
- Человек становится устойчивым к манипуляциям других людей и сам способен обходиться без манипуляций другими



КЛАССИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Направление психотерапии, основанное на учении З. Фрейда, ставящее в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы.

З.Фрейд разработал структурную схему психики, в которой выделил три уровня: сознательный, подсознательный и бессознательный.

Для опосредования отношения бессознательного с другими уровнями служит цензура, которая вытесняет осуждаемые личностью чувства, мысли и желания в область бессознательного и не допускает обратный прорыв в сознание вытесненного содержания.



Классический психоанализ

Бессознательное все же проявляется в поведении и психике человека – в обмолвках, описках, ошибках памяти, сновидениях, несчастных случаях, неврозах.

Осознание этого в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов.



Вопросы для самопроверки

- Что входит в понятие психологической помощи?
- В чем различие психокоррекции и психотерапии?
- Каковы основные виды современной психотерапии?



Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 С.
5. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питерк Ком, 1999. – 752с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция : Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512с.



Гимаева Р.М.

- **Использование материалов презентации**
- Использование данной презентации, может осуществляться только при условии соблюдения требований законов РФ об авторском праве и интеллектуальной собственности, а также с учетом требований настоящего Заявления.
- Презентация является собственностью авторов. Разрешается распечатывать копию любой части презентации для личного некоммерческого использования, однако не допускается распечатывать какую-либо часть презентации с любой иной целью или по каким-либо причинам вносить изменения в любую часть презентации. Использование любой части презентации в другом произведении, как в печатной, электронной, так и иной форме, а также использование любой части презентации в другой презентации посредством ссылки или иным образом допускается только после получения письменного согласия авторов.

