

**«Разработка и реализация
адаптированной
образовательной
программы для детей с
нарушением интеллекта в
рамках ФГОС ДО»**

Методист МБУ КИМЦ
Виталева Н.И.

Характеристика нарушений при умственной отсталости

- Умственно отсталые – это дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).
- Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности.
- У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Причины умственной отсталости

- В отечественной психиатрии выделяют три группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой, 1956).
- *Первая группа* – неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.
- *Вторая группа* – патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).
- *Третья группа* – родовая травма и постнатальные поражения ЦНС.
- *Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости:*
- *клинический* (наличие органического поражения головного мозга);
- *психологический* (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- *педагогический* (низкая обучаемость).

Олигофрения

- *Олигофрения* – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения ЦНС во внутриутробном периоде или на ранних этапах постнатального развития (до 2–2,5 лет).

В соответствии с МКБ-9 выделяют 3 степени умственной отсталости:

дебильность – относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;

имбецильность – глубокая умственная отсталость;

идиотия – наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

- В настоящее время специалисты пользуются МКБ-10, в соответствии с которой выделяют *легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость*.

При олигофрении

- имеет место раннее (до трёх лет) недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственными факторами или неблагоприятными факторами социальной среды, воздействующими в пренатальный период развития, во время родов или в течение первых трёх лет жизни.
- характерно тотальное недоразвитие всех сфер психики с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления.
- Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.
- Недоразвитие познавательной деятельности проявляется, прежде всего, в невозможности перехода к абстрактно-логическим формам мышления.
- Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия.
- Недоразвитие мышления сказывается на протекании всех психических процессов. В восприятии, памяти, внимании страдают, прежде всего, функции произвольности и логичности.
- В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности дифференциации сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Деменция

- Деменция представляет собой распад ранее сформированных психических функций и невозможность приобретения новых.
- Характерными признаками деменции являются выраженные нарушения интеллектуального и эмоционального развития. Кроме того, характерны личностные нарушения.

Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста

- задерживается развитие прямостояния
- снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность
- Позднее возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми
- не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроватью или находящимся в руках взрослого.
- не возникает новая форма общения – жестовая
- на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых,
- нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов
- не появляются своевременно и предпосылки развития речи
- Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление.
- меньше собственных и совместных со взрослым действий, не сформировано подражание

Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста

- *Дети не обращают внимания на многие предметы и не запоминают их названий*
- наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.
- *с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру*
- предметная деятельность не формируется. интерес к предметам, и к игрушкам отсутствует
- манипуляции с предметами перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета
- наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития
- *отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.*
- *не умеет ориентироваться в пространстве,*
- *не использует прошлый опыт,*
- *не может оценить свойства объектов и отношения между ними.*
- *развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется*
- *зона ближайшего развития не расширяется.*

Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта

- *Вариативность* предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим умственно отсталых детей, учет региональных и социальных условий. Конкретную коррекционно-педагогическую помощь родители должны получать в большей степени через сеть дошкольных учреждений компенсирующего (комбинированного) вида.
- Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и родителям основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

Принцип *системности* в коррекционной работе

- обеспечивает направленность на устранение или сглаживания причин отклонений в психическом развитии ребенка.
- В результатах диагностического обследования,
- определяется система причинно-следственных связей,
- иерархия отношений между симптомами и их причинами.
- Ориентирами для выбора первоочередных целей коррекции должны стать как структура нарушения, так и результаты анализа социальной ситуации развития ребенка.
- Системный подход требует изучения ребенка как целостной системы в его взаимодействии с семьей, непосредственным окружением и дошкольным учреждением.

В программу должны входить два взаимосвязанных направления:

- во-первых, организационные формы помощи родителям;
- во-вторых, содержательно-педагогическая работа с ребенком.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта

- Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Программа (авторы Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева)

- Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева рассматривают следующие блоки задач:
- *Диагностический блок*: организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.
- *Воспитательный блок*: направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.
- *Коррекционно-развивающий блок*: организация коррекционной работы, направленной на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам.
- Блок *образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.
- Программа (авторы Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева) по своей структуре состоит из пояснительной записки и 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое воспитание и физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

I. Раздел «Здоровье»

формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка.

II. Раздел «Социальное развитие»

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о самом себе, воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- формирование сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

- *IV. Раздел «Познавательное развитие»*
- Данный раздел имеет несколько подразделов:
 - * Развитие внимания.
 - * Развитие тонкой ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации.
 - * Сенсорное воспитание и развитие ориентировочной деятельности.
 - * Развитие различных видов памяти.
 - * Формирование мыслительной деятельности.

V. Раздел «Формирование деятельности»

В данном разделе рассматриваются следующие направления:

- формирование предметной деятельности;
- становление игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

VI. Раздел «Эстетическое развитие»

В данном разделе рассматриваются следующие виды эстетического воспитания:

- музыкальное воспитание и ритмика;
- изобразительное искусство;
- ознакомление с художественной литературой;
- театрализованная деятельность.

Коррекционно-педагогическая работа при умственной

отсталости

- направлена на активизацию познавательной деятельности и формирование процессов познавательной деятельности (развитие наглядных форм мышления)
- направлена на развитие устойчивости внимания и произвольной памяти, формирование восприятия, мышления и речи
- формирование навыков самообслуживания, нормативного поведения.
- Система формирования знаний и представлений об окружающем мире в контексте предметной деятельности:
 - 1-й уровень* — знакомство с предметом, его функциями, способами действий:
 - знакомство с предметом;
 - действия с предметом;
 - действия с группой предметов;
 - дифференциация предмета;
 - 2-й уровень* — знакомство с сенсорными эталонами:
 - форма;
 - цвет;
 - величина.
 - 3-й уровень* — обучение перцептивной деятельности, обогащение сенсорного и индивидуального опыта ребенка в процессе предметно-практической деятельности.

Задачи по сенсорному развитию

1. Формирование перцептивной деятельности.
2. Формирование системы сенсорных эталонов с учетом возраста и структуры дефекта (цвет, форма, величина, время).
3. Формирование интеллектуальных действий в сочетании с развитием речевой деятельности.
4. Разработка схем и моделей для описания предметов и их признаков.
5. Совершенствование различных видов восприятия с помощью системы дидактических игр и упражнений.
6. Развитие различных видов продуктивной деятельности.
7. Формирование наглядных форм мышления.
8. Коррекция нарушений предметно-практической деятельности.
9. Формирование мыслительных операций.
10. Развитие продуктивного воображения.
11. Развитие функции активного внимания.

Игра дошкольника должна стать ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития.

- К началу дошкольного возраста у умственно отсталых детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических.
- Интерес к предметам и к игрушкам оказывается кратковременным. Без специального обучения ведущей деятельностью оказывается не игровая, а предметная.
- В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементарного сюжета.
- Дети не используют предметы-заместители.

- *Игровые действия примитивны, лишены определенного смысла и творческого замысла. Дети однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального предназначения*
- *наряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребенок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает одежду и надевает ее на куклу, создает и разрушает постройки.*
- *Не развиваются и функции речи, нет не только планирующей или фиксирующей, но и сопровождающей речи*
- *в процессе игры умственно отсталый дошкольник действует молча, лишь изредка издавая отдельные эмоциональные возгласы и произнося слова, обозначающие названия некоторых игрушек и действий*

Коррекция игровой деятельности

Цель: Привить умственно отсталому дошкольнику интерес к игре, научить его играть и попытаться через игру воздействовать на его психическое развитие .

- Создаются условия, при которых дети постепенно приобретают умение самостоятельно создавать игровую ситуацию, обстоятельства игры и действовать в соответствии с ними.
- На первых порах воспитатель сам создает условия для игровых действий. Попутно он сообщает сведения о предметах, включаемых в игру. Затем он подает образец действия, объясняет их смысл и обозначает словами (приготовить кукле обед, уложить куклу спать и т.д.), далее он совместно с ребенком выполняет показанные действия.

Театрализованные игры

- *Театрализованные игры могут использоваться на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, в процессе конструктивной деятельности, при формировании элементарных математических представлений. В процессе ознакомления с окружающим миром создается «модель» окружающей среды. Она позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью, «погружаясь» в игровую ситуацию, знакомиться с природным, животным, человеческим миром.*
- *Театрализованные игры включают в свое содержание не только «сочинение» и постановку спектакля, но и игры, направленные, с одной стороны, на развитие творческих способностей ребенка, а с другой – на коррекцию негативных эмоциональных состояний. Лучше брать за основу простые истории, в том числе придуманные самими детьми и произошедшие с ними.*
- *Это и мимическая, пантомимическая имитация эмоциональных состояний, и игры, тренирующие произвольную регуляцию поведения, и игры, направленные на установление социальных отношений и контактов.*

Этапы

- На **подготовительном этапе работы** атмосфера специально оформленной «комнаты сказок» благоприятствует установлению более тесного контакта между взрослым и ребенком. При знакомстве с детьми используются различные «сказочные» атрибуты: так, манипулирование взрослым куклой би-ба-бо привлекает внимание детей и создает возможность осуществления телесного контакта, прикосновения.
- **В ходе основного этапа** последовательно реализуются следующие задачи:
 - – принятие ребенком себя: развитие умения узнавать себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме; распознавать свое эмоциональное состояние, оценивать это состояние; формирование умения с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, гнев, удивление, испуг, огорчение;
 - – развитие навыков эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми; обучение неречевым (мимика, пантомимика, жест) и речевым средствам общения; обучение выражению своих чувств и настроений в соответствии с заданной сказочной ситуацией;
 - – формирование основ нравственного поведения; обучение простейшей импровизации; развитие пространственно-временной ориентации (создание мизансцен, соответствующих различным временам года);
 - – развитие общей моторики в процессе использования имитационных движений; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при использовании пальчиковых игрушек, игрушек-рукавичек и кукол би-ба-бо, кукол-марионеток.

Принципы специального образования

- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип этиопатогенетического подхода*
- *Принцип динамического изучения*
- *Принцип учета закономерностей онтогенетического развития*
- *Принцип единства коррекции и развития*
- *Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка.*
- *Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.*
- *Принцип ранней педагогической помощи.*
- *Принцип развития мышление и речи.*
- *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.*
- *Принцип интеграции*

Методы и приёмы обучения и воспитания

- Метод — это способ деятельности педагога, направленный на прочное усвоение знаний, включающий в себя приёмы (отдельные операции в умственной и практической деятельности).
- Методы по форме воздействия на ребенка бывают словесными и наглядными. Словесные и наглядные методы сочетаются с практическими методами.
- Для детей с ограниченными возможностями производится отбор методов в зависимости от структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма.

Классификация методов

- **Словесные методы** включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события.
- **Наглядные методы** -наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира.
- **Практические методы** представляют собой разные способы организации детской деятельности (решение практических и познавательных задач, организация дидактических игр, экспериментирование).

Методы в работе с детьми с нарушением интеллекта

- **методы моторной коррекции** (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);
- **сенсомоторные методы** (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- **КОГНИТИВНЫЕ МЕТОДЫ** (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Методы воспитания

- *информационные методы* (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт);
- *практические методы* (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность);
- *оценочные методы* (поощрение, осуждение, порицание).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с отклонениями в развитии

- развитие наблюдательности через показ явлений;
- формирование интереса к окружающему миру;
- зоны развития (ЗАР, ЗБР, зона потенциального развития);
- наглядность в практически значимой деятельности;
- сознательность и активность в усвоении знаний;
- учёт индивидуальных особенностей.

Отбор методов воспитания определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка.

В специальном дошкольном образовании практически всегда используется вариативное сочетание методов и приемов обучения, воспитания и коррекции для достижения максимального раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

Формы организации обучения

1. Индивидуальная.
2. Фронтальная.
3. Подгрупповая.
4. Консультативная.

Средства образования

- *Музыкальные средства*
- *Изобразительные средства*
- *Трудовая деятельность*
- *Художественно-речевая деятельность*
- *Театрализованно-игровая деятельность*

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь

В России имеются программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии ряд методических разработок ученых Е.М.Мастюковой, Е.А.Стребелевой, Н. Ю. Боряковой:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
- Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- Борякова Н.Ю., Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников
- Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция . — М.: Просвещение, 1992. – 95 с.: ил

Программы ранней помощи

Программы ранней помощи планируют коррекционно-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- оценка зоны актуального развития ребёнка;
- психологическое консультирование,
- специальная система образования,
- организация развивающей среды для детей раннего детства;
- сенсомоторное развитие младенца.

Критерии успешности реализации программ ранней помощи

Успешность реализации программ ранней помощи определяется по следующим критериям:

- время проведения ранней диагностики — эффективным периодом является период с первых дней жизни ребенка до трех месяцев;
- интенсивность коррекционной помощи;
- создание развивающей среды;
- воздействие на все сферы психики ребёнка;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- организация позитивной социальной поддержки.

Динамика психического развития.