



# РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МОУ СОШ №12 им. Сметанкина В.Н. г.Находка

Учитель английского языка Царевская Светлана Петровна

# ФГОС: требования к результатам обучения

- Универсальные учебные действия:
  - личностные
  - метапредметные
  - 
  -

вклад всех предметов, изучаемых в начальной школе
- предметные 

коммуникативные умения английского языка

  - 
  -



???

???

- Позволяют ли используемые учебники достигать образовательных результатов, обозначенных в Стандарте нового поколения?
  - Предоставляют ли эти учебники возможность работать по одному из двух вариантов тематического планирования?
- 

# УМК “ENJOY ENGLISH” (для 2-4 классов)

- Наличие УМК в Федеральном перечне рекомендованной литературы
- Учебный курс базируется на изучении особенностей детей данного возраста, их интересов и речевых потребностей
- Способности, интересы и потребности ученика
- Личностно-деятельностный подход
- Образовательный процесс

# Направления в отборе содержания обучения:

- Соответствующая возрасту тематика общения;
- Актуальные ситуации общения;
- Аутентичные занимательные тексты;
- Сочетание традиционных и инновационных средств обучения.

# Направления в организации учебной деятельности

- сочетание игровой и учебной деятельности с нарастанием последней;
- сюжетное построение учебников для выполнения поисковых заданий;
- разноуровневые задания;
- наличие групповых проектных заданий;
- наличие сценариев школьных спектаклей.

Основа образования и развития – всесторонний учёт общих закономерностей возрастного развития детей 

обучение – движущая сила развития

содержание обучения – система научных понятий (Mr.Rule)



# Соотношение результатов и компетенций:

## Предметные результаты

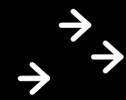
- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

## Коммуникативная компетенция

- Аудирование , говорение,
- чтение, письмо.
- Языковые знания и навыки.
- Социокультурная осведомлённость.

# Обучение коммуникативным умениям:

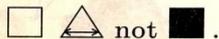
АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ: МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО



## Lesson 55



1. Послушай беседу Алисы с котёнком. Что ты можешь сказать о котёнке? Используй модели:



2. Прочитай:

- 1) sad, strong, funny, merry, bad, lazy, brave, nice, angry
- 2) His cockerel  
His cockerel is  
His cockerel is nice.  
His cockerel is nice and funny.
- 3) Rick's  
Rick's dog  
Rick's dog isn't  
Rick's dog isn't brave.

3. Прочитай эти предложения про себя. Найди соответствия в левой и правой колонках. Прочитай их вслух вместе.

Ann is sad.  
His cat is fat.  
I see a crocodile.  
Nick's dog is funny.  
A fox is bad.

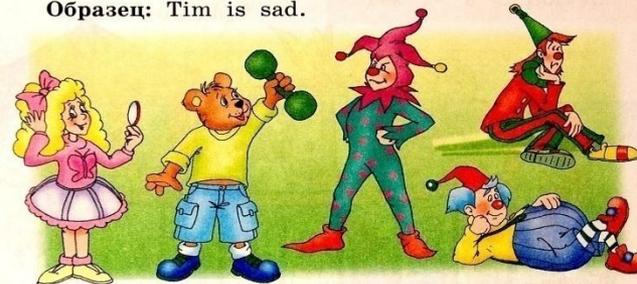
The cat is lazy.  
The fox likes hens.  
She cannot swim.  
It can skip and swim.  
The crocodile is strong.

4. Придумай предложения со словами: sad, strong, funny, merry, bad, lazy, brave, nice, angry.

Образец: A crocodile is strong.

5. Расскажи об артистах. Используй слова: sad, strong, nice, lazy, brave, angry.

Образец: Tim is sad.



6. Узнай, что твой одноклассник думает об этих артистах.

Образец: - Is Tim sad?  
- Yes, he is.

7. Трикки - ужасный хвастунишка. Прочитай его письмо. Скажи, почему он любит крокодилов.



I like crocodiles. A crocodile is strong. It can swim, run and jump. I am not lazy. I am brave. I can ride a crocodile. Crocodiles like it. I like it too.



### Домашнее задание



Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 52.

# Универсальные учебные действия

- \* сравнение
- \* сопоставление
- \* анализ
- \* обобщение

приводят к формированию  
метапредметных  
(общеучебных) учебных  
умений

# Личностные результаты обучения

- Открытое доброжелательное отношение к окружающим;
- Умение слушать и высказывать своё мнение;
- Целеустремлённость, трудолюбие, взаимопомощь, толерантность к другим культурам, самостоятельность.



Самостоятельность – как  
стратегия обучения:

# Структура учебника

- информативное оглавление
- чёткость формулировок заданий
- значки – характер задания
- смысловые и лингвистические опоры
- справочные материалы

# Метапредметные результаты учебной деятельности

- Познавательные
  - Найти, прочитать, понять, обобщить, изложить, создать собственный текст.
- Регулятивные
  - Умение достигать взаимопонимания
  - Умение договориться, донести свои мысли, воздействовать на поведение собеседника.
- Коммуникативные
  - Обучение речевому общению в устной и письменной форме.

# Формирование универсальных учебных действий

- Умение действовать по аналогии
- Сравнивать
- Заполнять анкеты, таблицы.
- Всё это – учебно-познавательная компетенция.



# Формирование метапредметных действий (оценочная деятельность)

- самонаблюдение
  - самооценка и взаимооценка
  - самокоррекция
- 

# Дифференцированное и разноуровневое обучение

- вариативность в планировании учебного процесса (разноуровневые задания)
- выполнение проектных заданий в разных режимах (индивидуально, в группах, на уроке, вне урока, краткосрочно, долгосрочно)
- индивидуальный режим работы с помощью обучающих компьютерных программ
- использование дополнительных материалов для чтения
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий

ВЫВОД: В УМК “Enjoy English” использованы обширные ресурсы для организации обучения английскому языку в русле личностно-деятельностного подхода

# А именно:

- содержание обучения, ориентированное на развитие личности младшего школьника
- технология обучения позволяет управлять учебно-воспитательным процессом (*ученик-учитель; ученик-средства обучения*)
- взаимосвязь средств обучения
- - традиционные (*учебник, рабочая тетрадь, аудио-приложения*)
- - новейшие компоненты УМК (*обучающие компьютерные программы, интерактивные грамматические таблицы*)

# Мотивация к обучению

- наличие поурочных рекомендаций в книге для учителя;
- создание условий для творчества учителя;
- соответствие учебного материала возрасту и интересам школьников;
- разнообразие и современность языковых упражнений.



УМК “ENJOY ENGLISH”

позволяет реализовывать идеи нового образовательного стандарта и обеспечивает условия для индивидуального развития младшего школьника, мотивацию и достижение результатов на всех уровнях.

# Список использованных ресурсов :

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки РФ.- Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.- 31с.
- 2. Примерные программы начального общего образования(в 2-х частях): Часть1 Примерная программа по иностранному языку.-М.: Просвещение,2009.-С.104-188
- 3. Биболетова М.З. Как в УМК «Enjoy English» для 2-4 классов реализуются идеи ФГОС/ «Английский язык в школе» №2, 2011.-С.8-14