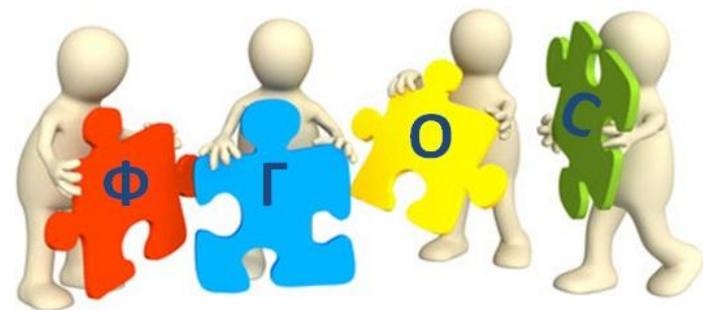


*В школе – всё будущее России...
С.Н.Трубецкой*



**Реализация требований
ФГОС:
проектирование образовательного
процесса
с использованием
средств ИКТ**



2013 год

© Зав. кафедрой ИКТО ПГСГА О.Ф.Брыксина



Цели и задачи модернизации системы образования

Миссия школы – содействовать переводу обучающегося в режим саморазвития





*[Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»]*



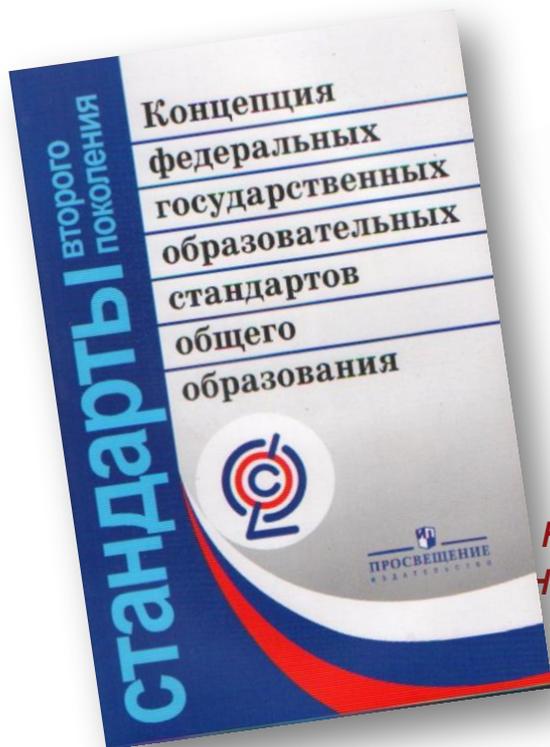
*[Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»]*



Цели и задачи модернизации системы образования



*В школе – всё будущее России...
С.Н.Трубецкой*



*на новые образовательные стандарты
ние качества и престижа российского образования*

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У



Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			



*Переход на новые образовательные стандарты:
правило «трех Т»*

- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			



ФГОС направлен на:

- формирования **российской гражданской идентичности обучающихся**;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения **качественного** основного общего образования;
- **преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- **духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** и сохранения их здоровья;
- развития **государственно-общественного управления** в образовании;
- формирования **содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися** ООП основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- **условий** создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Знакомимся с текстом документа



Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования...



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

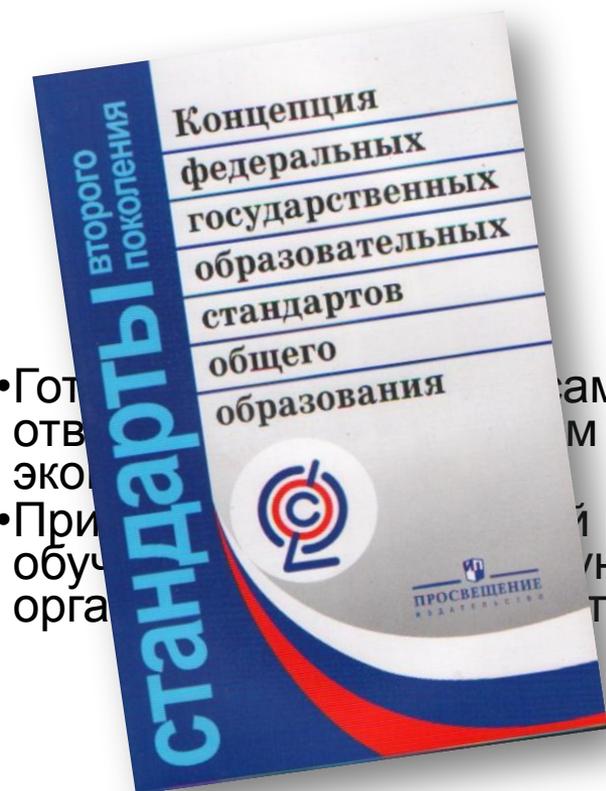
Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			



Модель стандартизации системы образования

Деятельность - единственный путь к знанию.
Джордж Бернард Шоу

Системно-деятельностный подход предполагает:



- Готовить к жизни в условиях экономики знаний
- Приоритетное развитие образовательных организаций

саморазвитию и непрерывному образованию, формированию личности в условиях информационного общества и инновационной экономики

активную роль активной учебно-познавательной деятельности, развитие универсальных способов познания мира, способов деятельности

Применяем технологии формирующего оценивания

Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У



Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
▶ Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



Применяем технологии формирующего оценивания

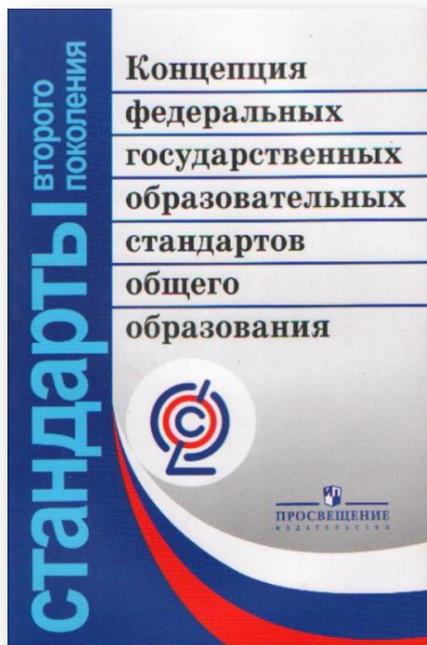


Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



-
- Целевой раздел
-
- Содержательный раздел
-
- Организационный раздел



Программа формирования УУД

Модель стандартизации системы образования



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий **должна обеспечивать:**

- овладение приёмами **учебного сотрудничества** и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие **компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности....

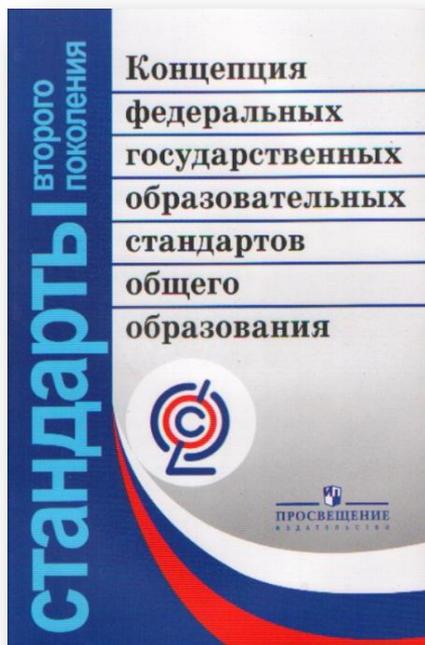


Модель стандартизации системы образования



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий **должна содержать:**



- описание **содержания, видов и форм организации** учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и **инструментов их использования**;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основныe требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



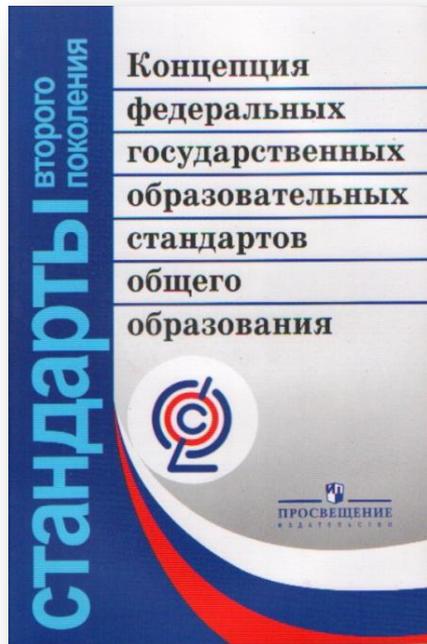
Модель стандартизации системы образования



РЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **должна обеспечивать:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников





Должен!

~~Не хочет...~~

~~Хочет...~~



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
Правило «трех Т» включает...			
ФГОС ООО направлен на...			
В основе ФГОС лежит...			
Что определяет ООП ООО...			
Какие основные разделы включает ООП ООО...			
Основные требования к условиям реализации ООП ООО...			
«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...			
Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)			

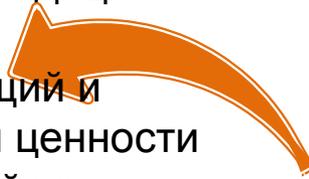
Знакомимся с текстом документа

Портрет выпускника основной школы

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции



осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества



активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества



осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды



умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике



социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством



уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов



Знакомимся с текстом документа



Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования...



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

Реперная точка	Знаю	Интересуюсь	Уже научился
<i>Правило «трех Т» включает...</i>			
<i>ФГОС ООО направлен на...</i>			
<i>В основе ФГОС лежит...</i>			
<i>Что определяет ООП ООО...</i>			
<i>Какие основные разделы включает ООП ООО...</i>			
<i>Основные требования к условиям реализации ООП ООО...</i>			
<i>«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...</i>			
<i>Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)</i>			
<i>Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)</i>			

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты



Требования к результатам освоения ООП



- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты

Шаг 1: знакомимся с текстом документа

Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты





*«Прежде, чем беседовать, надо договориться
о значении слов...»*

Платон

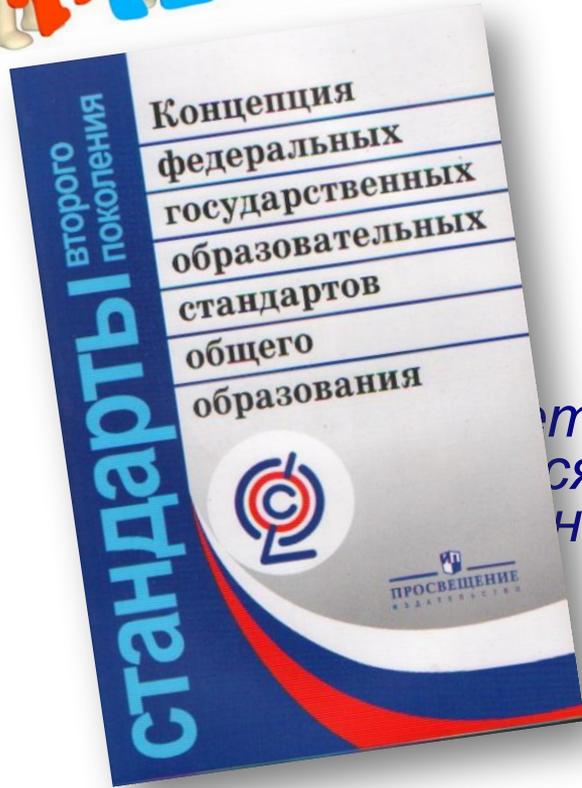
- Личностные
 - Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка
 - Смислообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»
 - **Ценностная и морально-этическая ориентация:** способность к решению моральных проблем на основе децентрации

Децентрация (в психологии развития) - преодоление центрации (эгоцентризма), т.е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы.

Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты





...тные результаты включают освоенные
ся **межпредметные понятия**
ные учебные действия...

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной».

Метазнания - знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения).

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



«Прежде, чем беседовать, надо договориться
о значении слов...»

Платон

предметные

- **Познавательные УУД:** работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- **Коммуникативные УУД:**
речевая деятельность; навыки сотрудничества
- **Регулятивные УУД:**
управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность

Мозговой штурм...

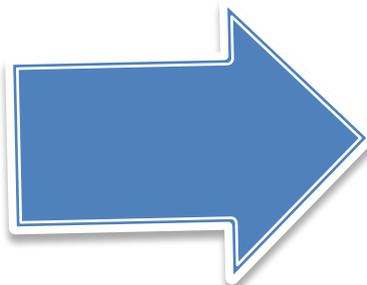
- Какие существуют пути обеспечения принципа метапредметности в школе?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов?



ИКТ как средство реализации деятельностного подхода



Учебная
задача



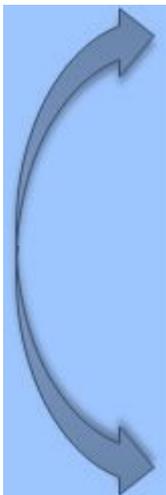
Предметный
результат



ИКТ как средство реализации деятельностного подхода



*Великая цель образования - это не знания,
а действия
Герберт Спенсер*



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия...

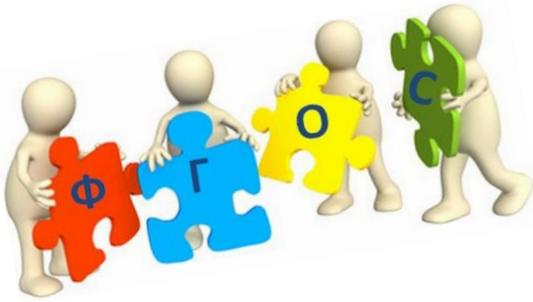


Проектируем учебные ситуации: определяем ключевые слова...



УУД
www.pgsga.ru
и

Шаг 3: приводим примеры учебных ситуаций



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Пр ед ме т, кл асс	Формируемые предметные результаты	Учебная ситуация	Используемая педагогическая технология, методы, формы, приемы	Вид деятельности учащегося	Формиру емые личностн ые результ аты	Формиру емые метапред метные результ аты

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

o.f.bryksina@gmail.com

2013 год

© Зав. кафедрой ИКТО ПГСГА О.Ф.Брыксина

