

*В школе – всё будущее России...
С.Н.Трубецкой*



**Реализация требований
ФГОС:
проектирование образовательного
процесса
с использованием
средств ИКТ**



2013 год

© Зав. кафедрой ИКТО ПГСГА О.Ф.Брыксина



Цели и задачи модернизации системы образования

Миссия школы – содействовать переводу обучающегося в режим саморазвития





*[Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»]*



*[Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»]*



Цели и задачи модернизации системы образования



*В школе – всё будущее России...
С.Н.Трубецкой*



*на новые образовательные стандарты
ние качества и престижа российского образования*



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У



| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |





*Переход на новые образовательные стандарты:
правило «трех Т»*

- Требования к *структуре* ООП
- Требования к *условиям* реализации ООП
- Требования к *результатам* освоения ООП

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |



ФГОС направлен на:

- формирования **российской гражданской идентичности обучающихся**;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения **качественного** основного общего образования;
- **преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- **духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** и сохранения их здоровья;
- развития **государственно-общественного управления** в образовании;
- формирования **содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП** основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- **условий** создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Знакомимся с текстом документа



Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования...



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

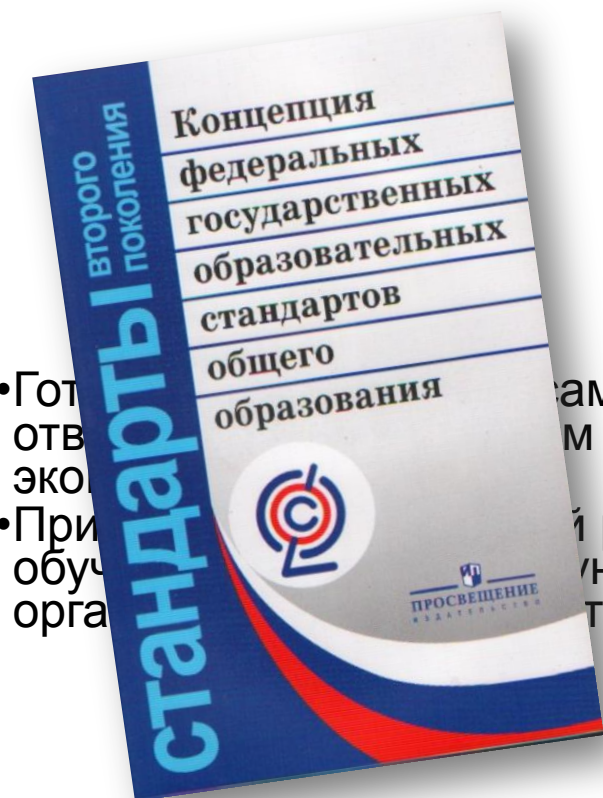
| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |



Модель стандартизации системы образования

Деятельность - единственный путь к знанию.
Джордж Бернард Шоу

Системно-деятельностный подход предполагает:



- Готовность к жизни в информационном обществе и инновационной экономике
- Приоритетность формирования универсальных способов познания мира, способов деятельности

саморазвитию и непрерывному образованию, формированию универсальных способов познания мира, способов деятельности

роли активной учебно-познавательной деятельности, формированию универсальных способов познания мира, способов деятельности

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| ▶ Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



-
- Целевой раздел
-
- Содержательный раздел
-
- Организационный раздел



Программа формирования УУД

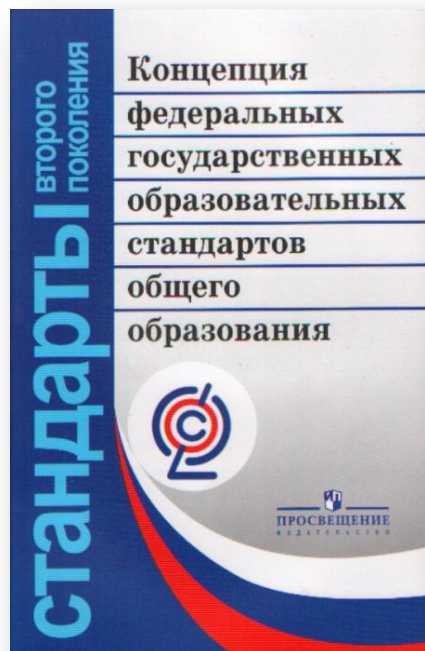
Модель стандартизации системы образования



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий **должна обеспечивать:**

- овладение приёмами **учебного сотрудничества** и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие **компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности....



Модель стандартизации системы образования



III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий
должна содержать:



- описание **содержания, видов и форм организации** учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и **инструментов их использования**;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основныe требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



Модель стандартизации системы образования



РЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **должна обеспечивать:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников





Должен!

~~Не хочет...~~

~~Хочет...~~



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|--|------|-------------|--------------|
| Правило «трех Т» включает... | | | |
| ФГОС ООО направлен на... | | | |
| В основе ФГОС лежит... | | | |
| Что определяет ООП ООО... | | | |
| Какие основные разделы включает ООП ООО... | | | |
| Основные требования к условиям реализации ООП ООО... | | | |
| «Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как... | | | |
| Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению) | | | |

Знакомимся с текстом документа

Портрет выпускника основной школы

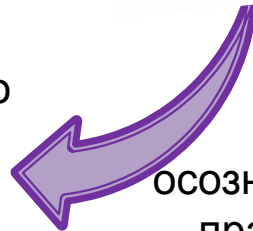
любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции



осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества



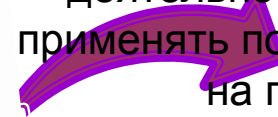
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества



осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды



умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике



социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством



уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов



Знакомимся с текстом документа



Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования...



Применяем технологии формирующего оценивания



Стратегия: стратегия выявления опыта и потребностей
Методика: использование графического планировщика 3 – И – У

| Реперная точка | Знаю | Интересуюсь | Уже научился |
|---|------|-------------|--------------|
| <i>Правило «трех Т» включает...</i> | | | |
| <i>ФГОС ООО направлен на...</i> | | | |
| <i>В основе ФГОС лежит...</i> | | | |
| <i>Что определяет ООП ООО...</i> | | | |
| <i>Какие основные разделы включает ООП ООО...</i> | | | |
| <i>Основные требования к условиям реализации ООП ООО...</i> | | | |
| <i>«Портрет выпускника ОШ включает такие личностные характеристики как...</i> | | | |
| <i>Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)</i> | | | |
| <i>Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать... (укажите наиболее важные по Вашему мнению)</i> | | | |

Результаты – системообразующий элемент ФГОС



- Требования к **структуре** ООП
- Требования к **условиям** реализации ООП
- Требования к **результатам** освоения ООП



Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты



Требования к результатам освоения ООП



- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты

Шаг 1: знакомимся с текстом документа

Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты





*«Прежде, чем беседовать, надо договориться
о значении слов...»*

Платон

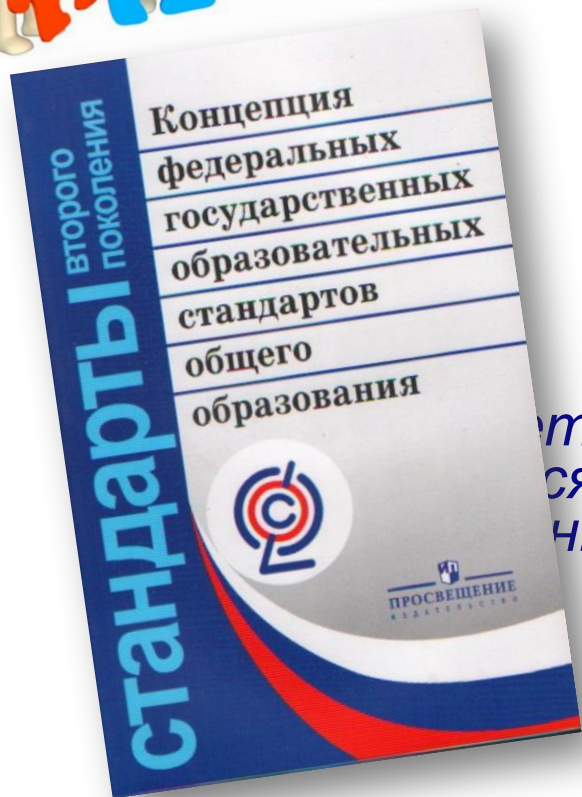
- Личностные
 - Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка
 - Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»
 - **Ценностная и морально-этическая ориентация:** способность к решению моральных проблем на основе децентрации

Децентрация (в психологии развития) - преодоление центрации (эгоцентризма), т.е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы.

Требования к результатам освоения ООП

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты





...тные результаты включают освоенные
ся **межпредметные понятия**
ные учебные действия...

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной».

Метазнания - знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения).

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



«Прежде, чем беседовать, надо договориться
о значении слов...»

Платон

предметные

- **Познавательные УУД:** работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- **Коммуникативные УУД:**
речевая деятельность; навыки сотрудничества
- **Регулятивные УУД:**
управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность

Мозговой штурм...

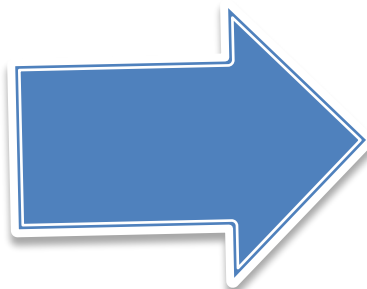
- Какие существуют пути обеспечения принципа метапредметности в школе?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов?



ИКТ как средство реализации деятельностного подхода



Учебная
задача



Предметный
результат



ИКТ как средство реализации деятельностного подхода



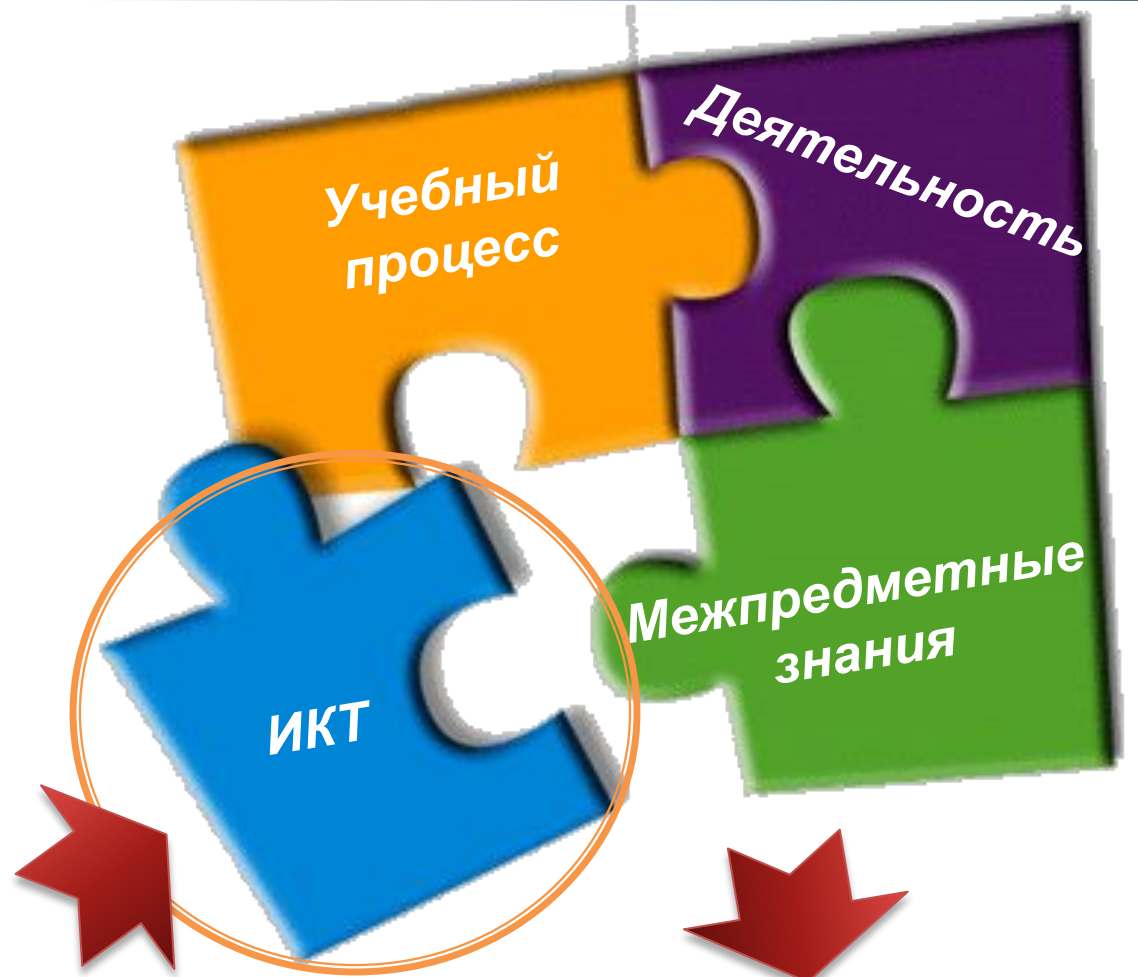
*Великая цель образования - это не знания,
а действия
Герберт Спенсер*



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия...



Проектируем учебные ситуации: определяем ключевые слова...



УУД
www.pgsga.ru
и

Шаг 3: приводим примеры учебных ситуаций



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

| Пр ед ме т, кл асс | Формируемые предметные результаты | Учебная ситуация | Используемая педагогическая технология, методы, формы, приемы | Вид деятельности учащегося | Формиру емые личностн ые результ аты | Формиру емые метапред метные результ аты |
|-----------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

o.f.bryksina@gmail.com

2013 год

© Зав. кафедрой ИКТО ПГСГА О.Ф.Брыксина

