

Ребёнок как субъект деятельности.



Принципы

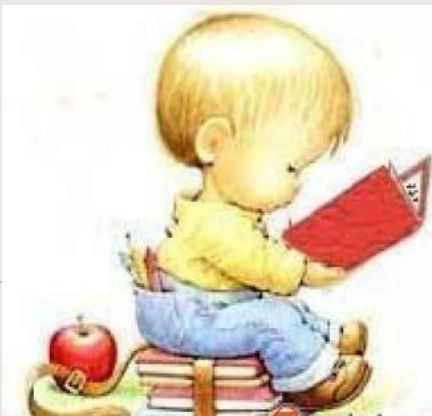
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Проявления ребёнка как субъекта деятельности.

Связаны с:

- ❑ Самостоятельностью при выборе содержания деятельности и средств её реализации.
- ❑ С процессами эмоционально-положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском обществе.





- **Качества ребёнка как субъекта**
 - Интерес к миру и культуре.
 - Избирательное отношение к объектам и разным видам деятельности.
 - Инициативность
 - Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.
 - творчество

В педагогике понятие «**субъект деятельности**» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность.

Субъект — это носитель активности.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности.

**демонстрации
собственного
личностного отношения
к объекту, предмету или
явлению
действительности.**

**На основании этого
отношения формируются
инициативы, т. е. желание
проявить активность по
отношению к избранному
объекту.**

**Инициативность
трансформируется в
собственную деятельность
субъекта**



- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** -выражает отношение, интерес, избирательность к предмету деятельности; явлению
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** формируется на основании инициативы и иницирует собственно деятельность
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** проявляется в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве человека.



Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Компетентный-знающий

Компетенция – это круг деятельности, та область вопросов, в которой ребёнок хорошо осведомлен

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить дошкольника фиксированным набором знаний,

- ❖ Сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь,
- ❖ Работать в команде,
- ❖ Способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Правильно гласит китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Задача воспитания

Стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний

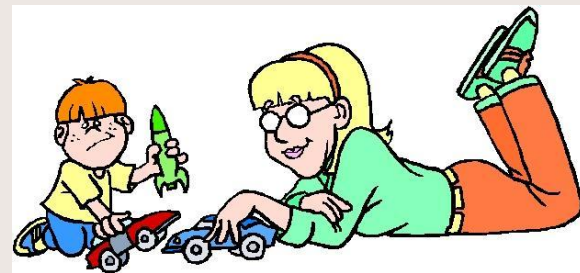


Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а деятельностью как средством становления и развития субъективности ребёнка.

То есть в процессе воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на чёткое выполнение определённых видов действий, деятельности, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Задачи педагога

- Создать условия для того, что бы сделать процесс приобретения знаний ребёнком мотивированным.
- Учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе и средства, её достижения.
- Помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



Центры развития

Младший и средний

Старший

Подготовительный

Мы познаём мир

Центр науки и природы

Групповая лаборатория

Будем говорить правильно

Здравствуй книжка

Наша библиотека

Юные художники

Творческие мастерские

Центр «умелые руки» Знакомство с профессиями и предметами труда.

«Мы играем» игровая и театрализованная деятельность

Юные строители и конструкторы

Конструкторский отдел

Центр математического развития

Создать условия для выбора деятельности.

Деловые хлопоты – Коробочка с бейджиками с надписью роли которую сегодня ребёнок исполняет:

- « Директор стройки»
- « Главный строитель»
- « Эколог»
- « миротворец» и др.

Стенд « Доска выбора»

Выбор деятельности на день.

Чем хочет заниматься?



После того,
как уходят тучи,



Всегда появляете
солнце

