



Если не мы, то кто же?

Автор: учитель русского языка и  
литературы МОУ «СОШ №1»  
Елисеева В.А.

# Суд над Учителем

(Проект рекламы профессии)



# Встать, суд идёт!

**Обвиняется Учитель,  
связавшая свою судьбу с педагогикой,  
тем самым подвергшая жизнь  
серьёзным испытаниям.**

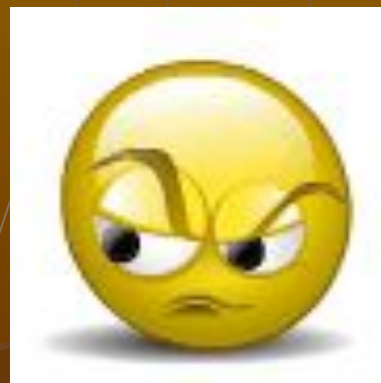


**Мысли вслух**  
**«представителя будущего поколения»:**

**- О чём это взрослые говорят?**

**Не обо мне ли? Надо  
прислушаться.**

**Опять будут ругать...**



# Судья:

**- Прежде чем судить  
обвиняемую, психиатр должен  
поставить диагноз о её  
вменяемости.**



# Психиатр:

**-Внимание, обвиняемая!**

**Я говорю Вам словосочетание, а Вы называете первое, что приходит Вам в голову:**

- Средство общения.**
- Дневник.**
- Орудие труда.**
- Мел.**
- Ни рыба ни мясо.**
- Сонный ученик.**
- Угроза здоровью.**
- Кнопка.**
- Любимое время года.**
- Каникулы.**

**Здорова, но слишком зациклена на школе!**



# Судья:

**-Профессия «Учитель» -  
одна из самых сложных.**

**Подсудимая выслушает все «за» и  
«против», чтобы окончательно решить,  
стоит ли подвергать свою жизнь  
непростым испытаниям.**

**Не будет ли правильным отречься от этой  
профессии.**



# Прокурор:

**Испытание первое –  
материальный достаток.**

**Большинство людей уверены, что прежде  
всего деньги помогают человеку ощущать  
себя успешным и счастливым.**

**Учитель такой возможности не имеет.  
Это неудачная профессия!**





# Адвокат:

- Богатым сладко естся, да плохо спится.  
Человек легко становится рабом денег.  
Эта зависимость самая тяжелая.

Мудрый Омар Хайям советует:  
«Вместо злата и жемчуга с янтарём  
Мы другое богатство себе изберём.  
Сбрось наряды, прикрой своё тело старьем,  
Но и в жалких лохмотьях останься царём!»

Сколько бы человек ни имел денег, ему всё  
равно будет мало. Деньги не главное!



# Прокурор:

- Испытание второе –  
хроническая усталость.

Вечные перегрузки изнашивают нервную систему учителя и подрывают его здоровье.



# Адвокат:

- Безусловно, для всякого дела спасение мера.

Однако ещё Демокрит подметил:

«Не телесные силы и не деньги делают людей счастливыми, но правота и многосторонняя мудрость»

**У Учителя есть шанс стать счастливым!**



# Прокурор:

- Третье испытание –  
самокопание.

Оно свойственно почти всем учителям.

Ведь сознание плодотворности труда – одно из  
самых лучших удовольствий!

Научить разноликую массу мальчишек и  
девчонок очень трудно.

Чувство неудовлетворённости постоянно  
преследует учителя.



# Адвокат:

- **Дух сомнения –  
свойство добросовестного учителя.  
Очень часто именно самокопание  
совершенствует человека!**

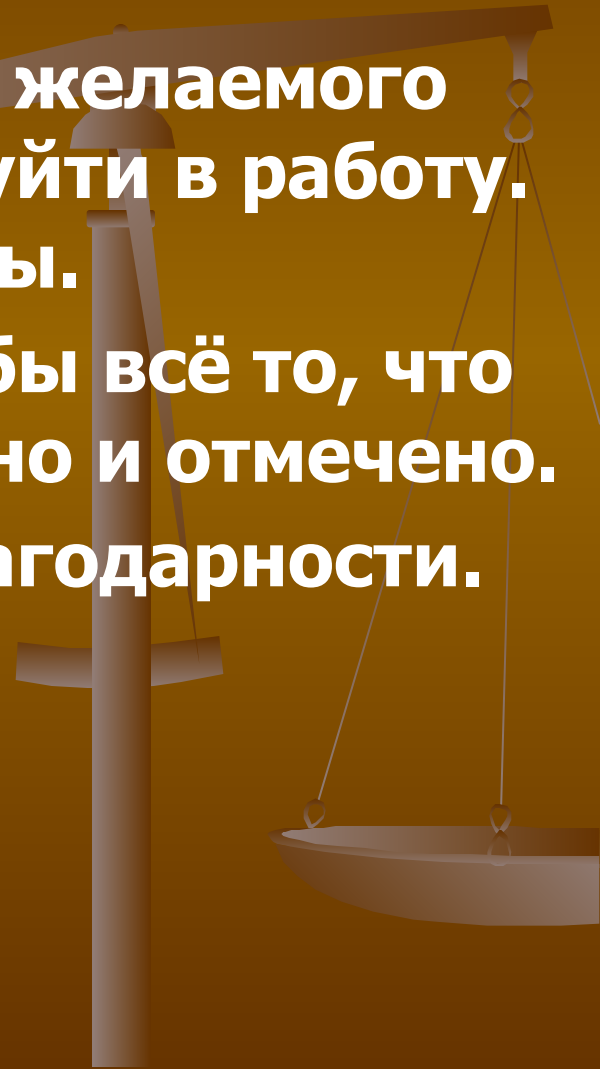


# Прокурор:

- Четвёртое испытание –  
забвение!

Учителю, чтобы добиться желаемого результата, нужно с головой уйти в работу.  
Неминуемы жертвы.

Радость труда требует, чтобы всё то, что хорошо сделано, было замечено и отмечено.  
Учитель вправе ожидать благодарности.



**Адвокат:**

**- Сначала труд,  
а почести потом придут!**



## Прокурор:

- Свежо предание, да верится с трудом.

В молодости мы богаты жизнью, но когда под старость пойдём долги собирать – никто не даёт.

И тогда у человека созревает самая коварная мысль: не делай людям добра – не узнаешь от них и лиха.

Не каждый может этому противостоять!





# Адвокат:

- Противостоять легко, если поймёшь:  
совесть – наш высший суд.





## Прокурор:

**Высший суд – это посерьёзнее всего  
остального!**

**Итак, самое тяжёлое пятое испытание –  
моральная ответственность.**

**Каждый нравственный поступок ученика  
наполняет учительское сердце благодатью, но  
каждый безнравственный будет изнурять и  
истощать учителя.**

**Педагог – властитель дум. Он формирует  
души поколений. Это великая миссия!**

**А кому много дано, с того много и взыщется.**

**Это опасная профессия! От неё нужно отречься!**

Судья:

- Перед вынесением приговора слово предоставляется Учителю



# Учитель:

- Дорога учителя, конечно же, тернистая.

Но разве сквозь тернии не к звёздам?

Я благословляю эту дорогу за всё:  
за радость труда и тихий час прозрения;  
за высокие помыслы и жгучую жажду святынь;  
за горечь потерь и неизбежность разлук;  
за тоску мимолётности и угрызение совести;  
за пытливые глаза наших учеников  
и вечное детское «Почему?»;  
за милосердную способность детей прощать нас.  
За всё, что так и не свершилось, а мечталось...



**Долой жалкое прозябание!**





# Даёшь полноту учительского бытия!





**Ведь нам нужно неустанно пробуждать  
человеческое в наших детях!**



Может, пробуждение начинается с изумления перед открытием неведомого и чудесного?





Или с души, распаханной навстречу всем  
«впечатленьям бытия»?





А если с умения порадоваться за других?





**Скорее всего, с душевной ранимости**





Может, с желания согреть ближнего?





Конечно же, с красоты, не увиденной  
другими!





Да нет же, со способности к состраданию





**На тернистом учительском пути мы учимся сами и учим наших детей в каждом жизненном проявлении искать божественный смысл.**



**Учитель:**

**- От своей профессии не отрекаюсь!**

**Если не я, то кто же?**





# Судья:

**- Жизнь – единственное мгновение,  
которое нам принадлежит!**



**Нужно торопиться!**

**Научите своих питомцев любить  
Землю, докажите им, что наслаждаться  
счастьем – величайшее благо, но  
давать его другим – ещё большее.**

**И помните, что главное препятствие в  
познании истины не ложь, а подобие  
истины.**

**Вот тогда свет пронзит потёмки!**

# Мысли вслух «подросшего поколения»

- Что-то я не всё понял...

Столько лишних слов!

Я пришёл первый раз в 1 класс,  
а они всё болтают и болтают.

Где же моя Учительница?!



## Приговор:

Подсудимая, смертельно раненная  
любовью к педагогике, приговорена к  
пожизненному заключению  
в школе гуманного режима.

Приговор обжалованью не подлежит!



**Умные, способные, дерзкие!  
Присоединяйтесь!**

**Если не вы, то кто же?**

