

# Российское образование (по результатам международного исследования PISA-2012)

Робский В.В.

# Programme for International Student Assessment

- **Основная цель:** оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для практической деятельности.
- **Дополнительная инновационная цель в 2012 году:** оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в интерактивной среде (компьютерное тестирование с использованием интерактивных задач), оценка финансовой грамотности
- **Политическая цель:** оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

# Участники программы

- 2000 год – 32 страны
- 2003 год – 40 стран,
- 2006 – 57 стран,
- 2009 году – 65 стран
- 2012 год – 65 стран



*ОЭСР – Организация Экономического Сотрудничества  
и Развития.*

# Результаты исследований PISA-2012 (65 стран-участниц)

| Направление                                    | Рейтинг России |
|--|----------------|
| <b>Читательская</b><br>грамотность             | 38-42          |
| <b>Математическая</b><br>грамотность           | 31-39          |
| <b>Естественно-<br/>научная</b><br>грамотность | 34-38          |

# Читательская грамотность

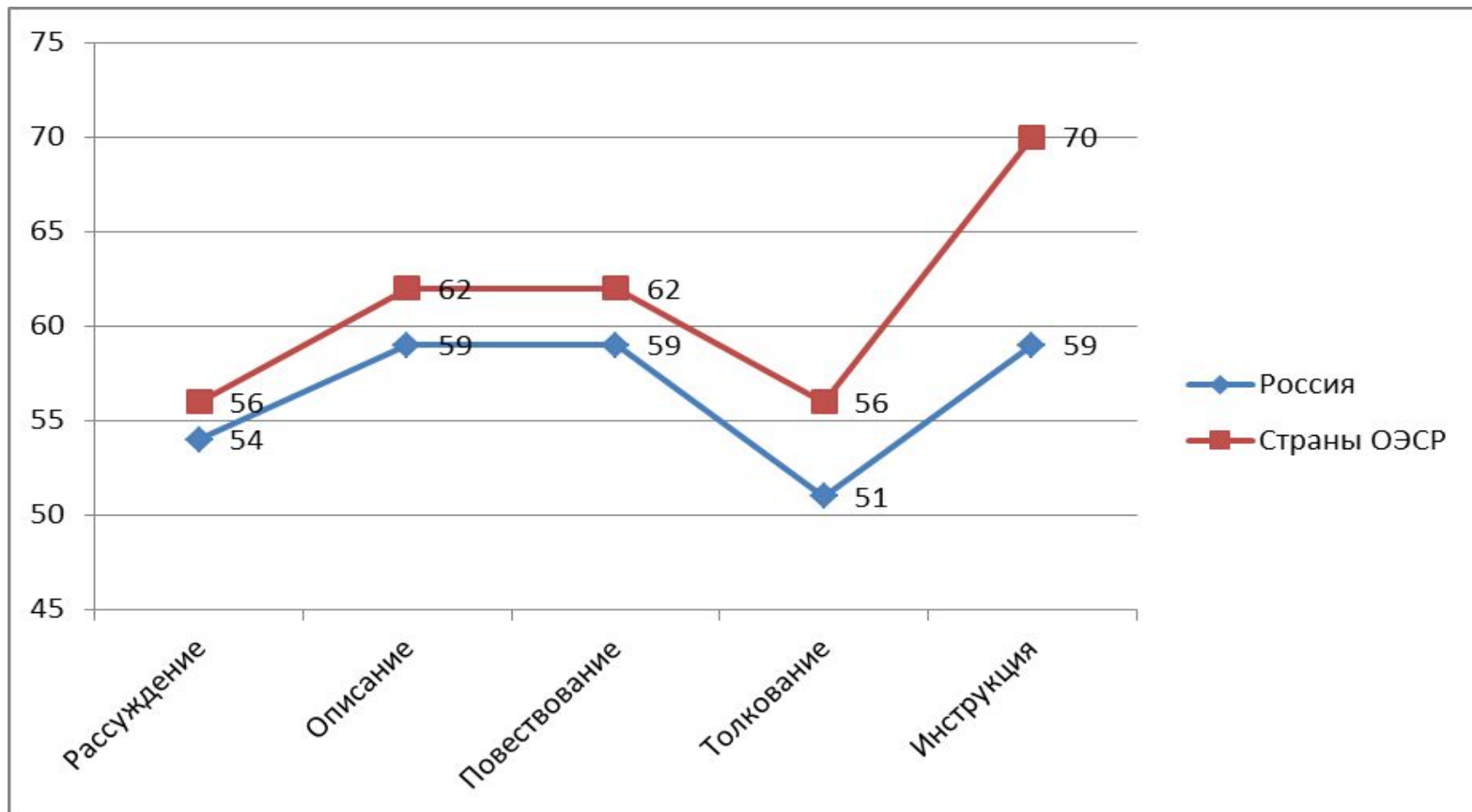
Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



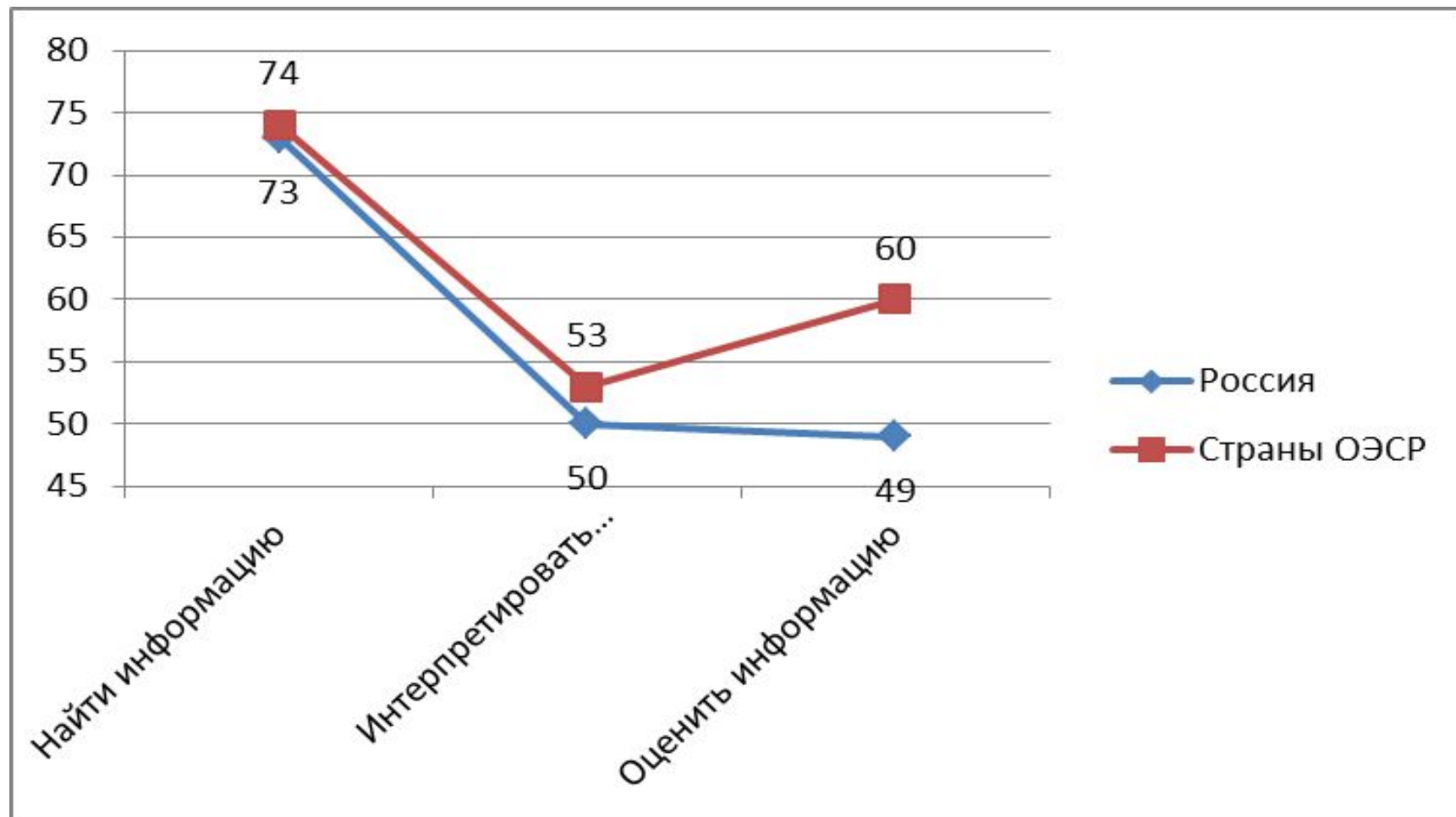
# Результаты исследований

| Уровни овладения   | Россия | Страны ОЭСР |
|--|--------|-------------|
| Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов   | 20%    | 29%         |
| Не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях (ниже порогового уровня) | 22%    | 18%         |

# Результаты по типу текста



# Результаты по читательским действиям





# Российские школьники плохо умеют

- Выразить свое мнение по поводу прочитанного



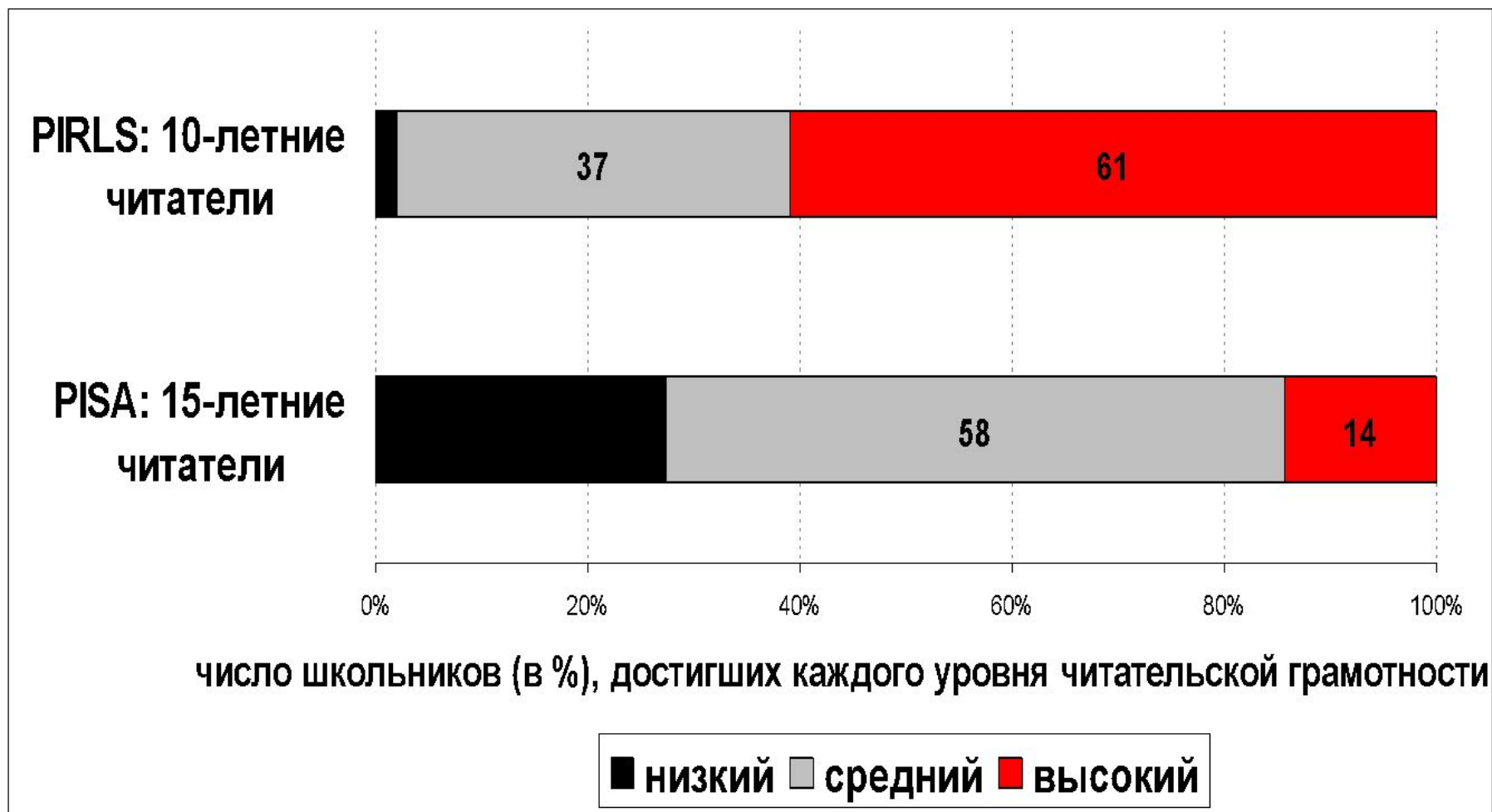
- Включить сообщение в контекст собственного опыта



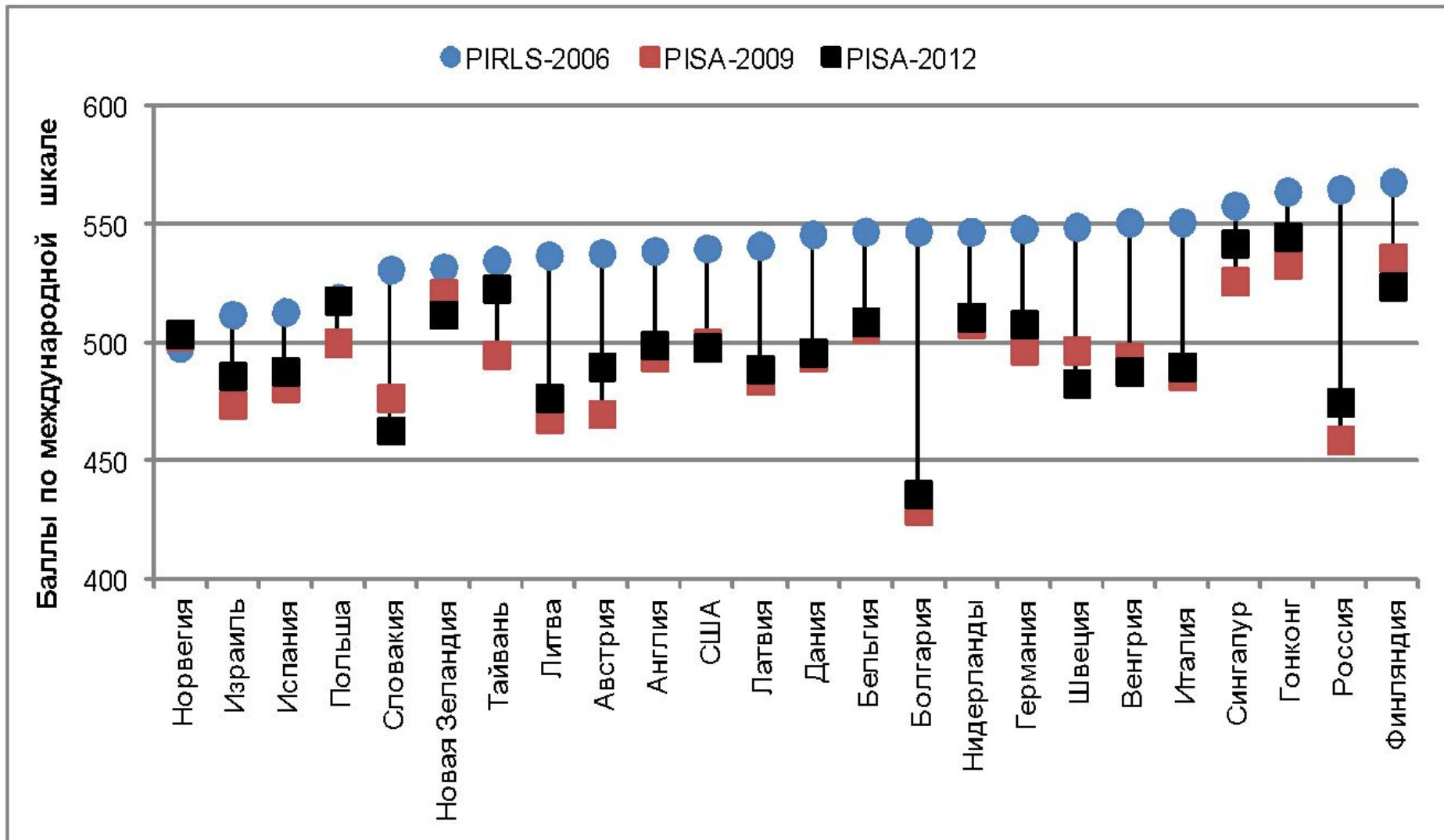
- Критически отнестись к авторскому сообщению



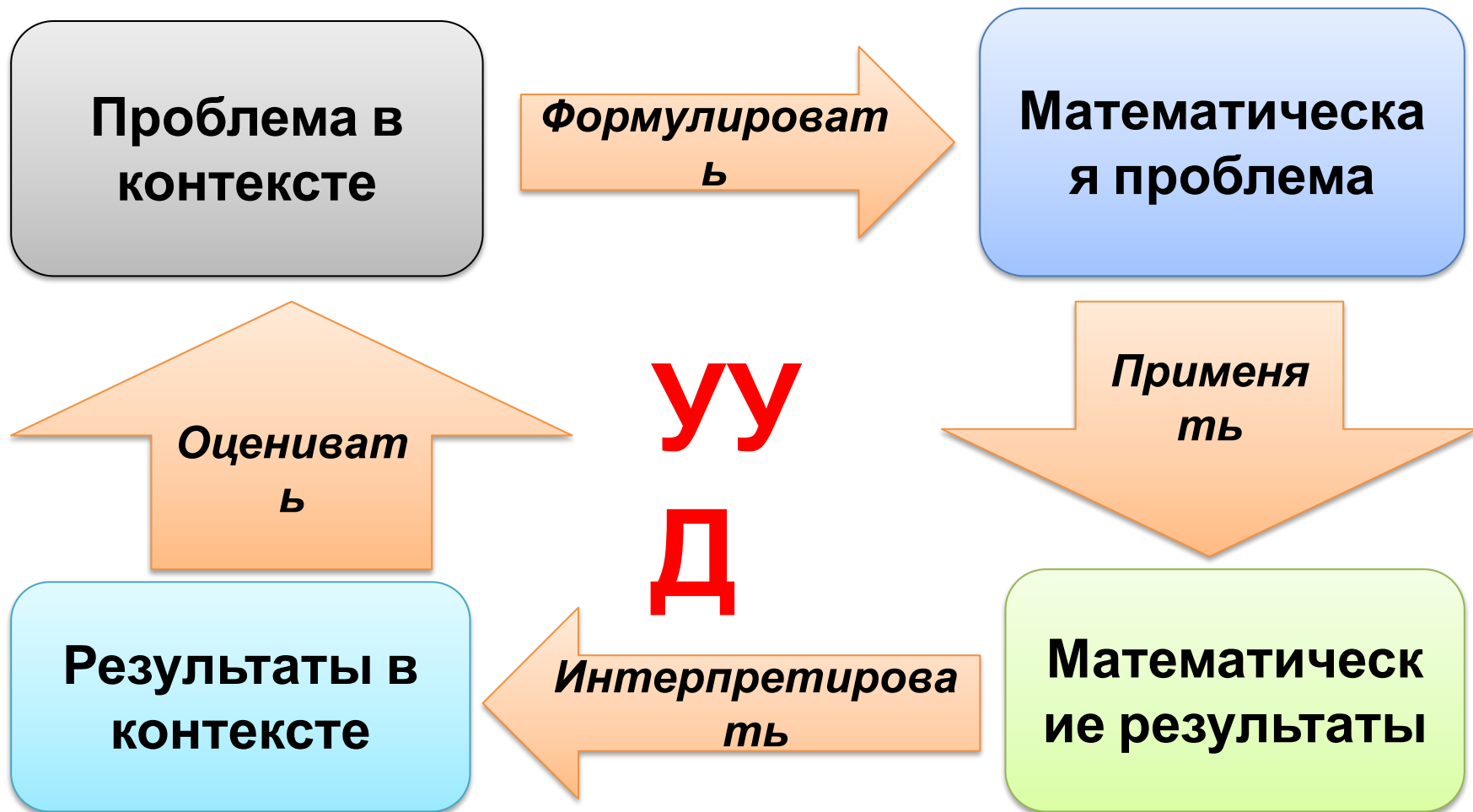
# Кто виноват?



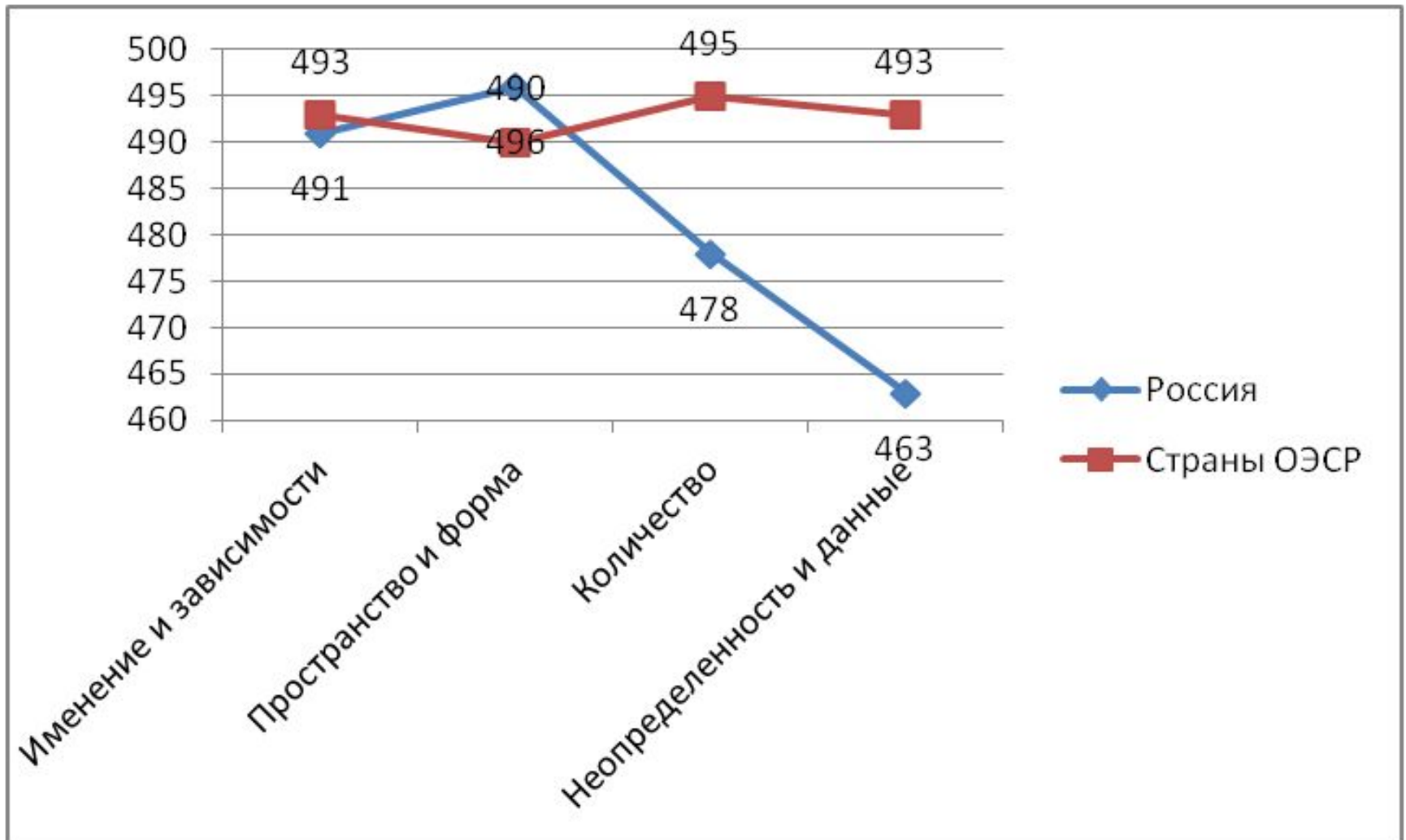
# Снижение уровня читательской грамотности в основной школе



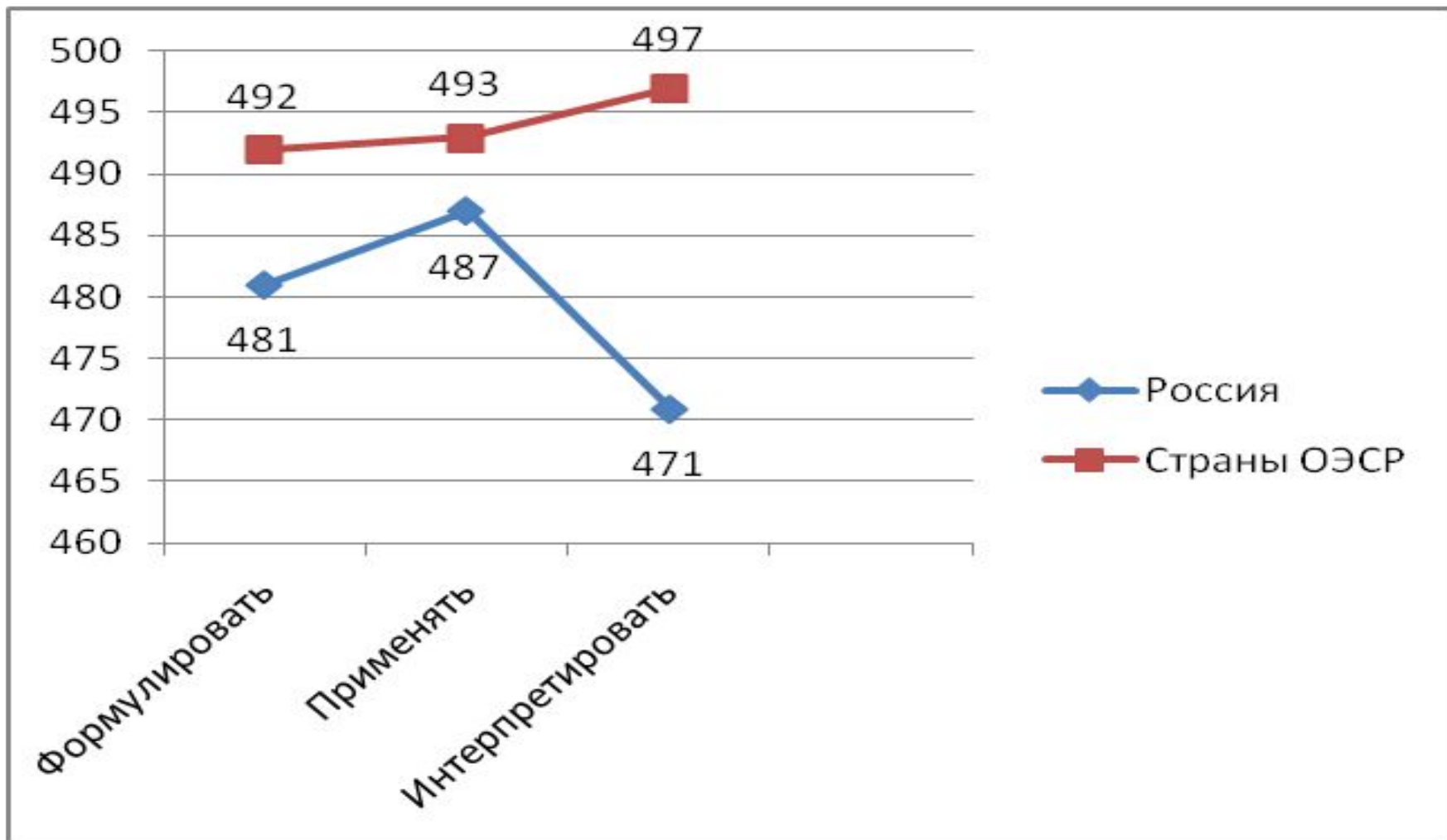
# Модель математической грамотности



# Результаты по областям содержания



# Результаты по видам деятельности



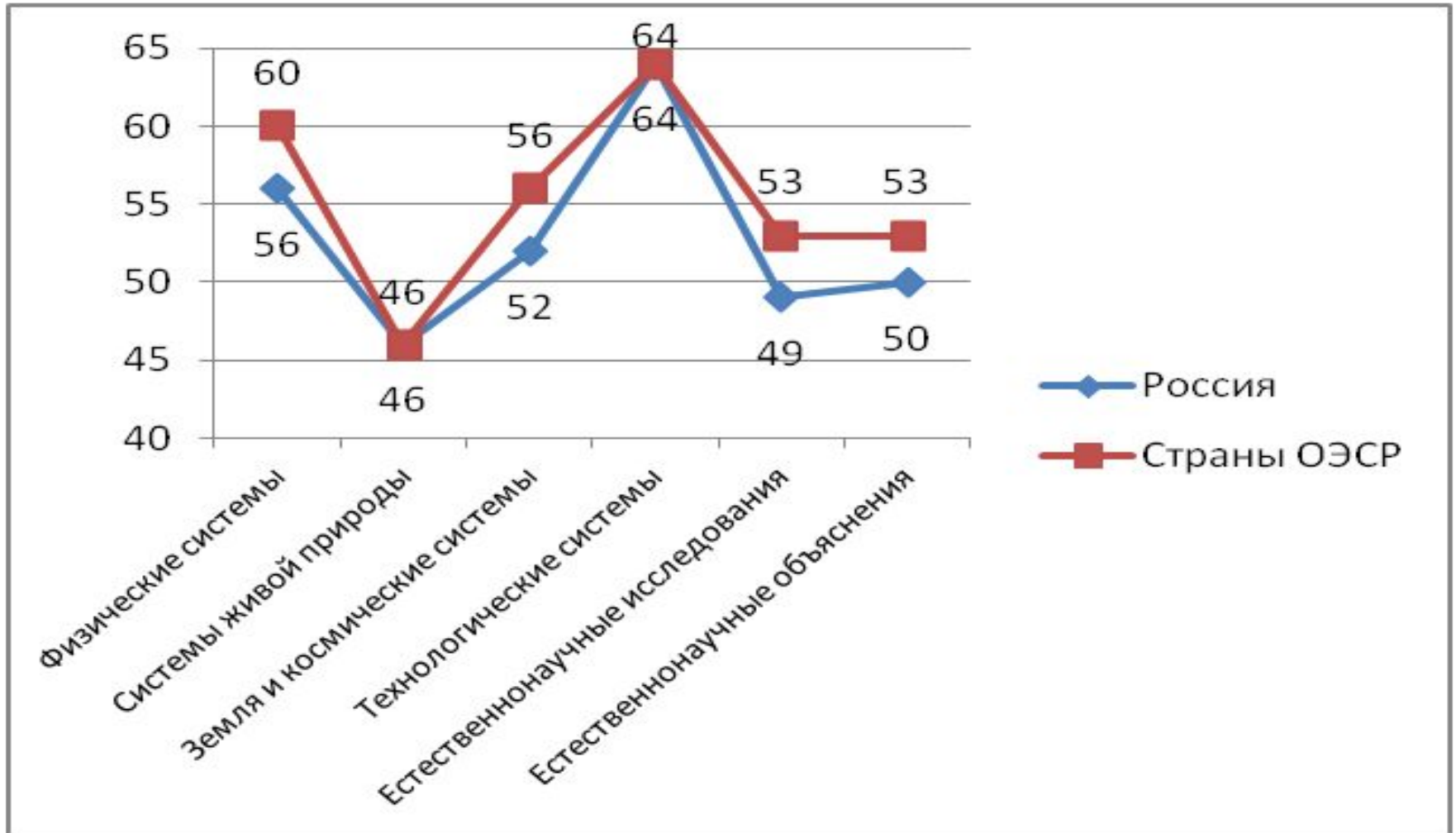
# Успешные в математике дети демонстрируют

## Развитые **общеучебные умения:**

- внимательно прочитать некоторый связный текст
- выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.

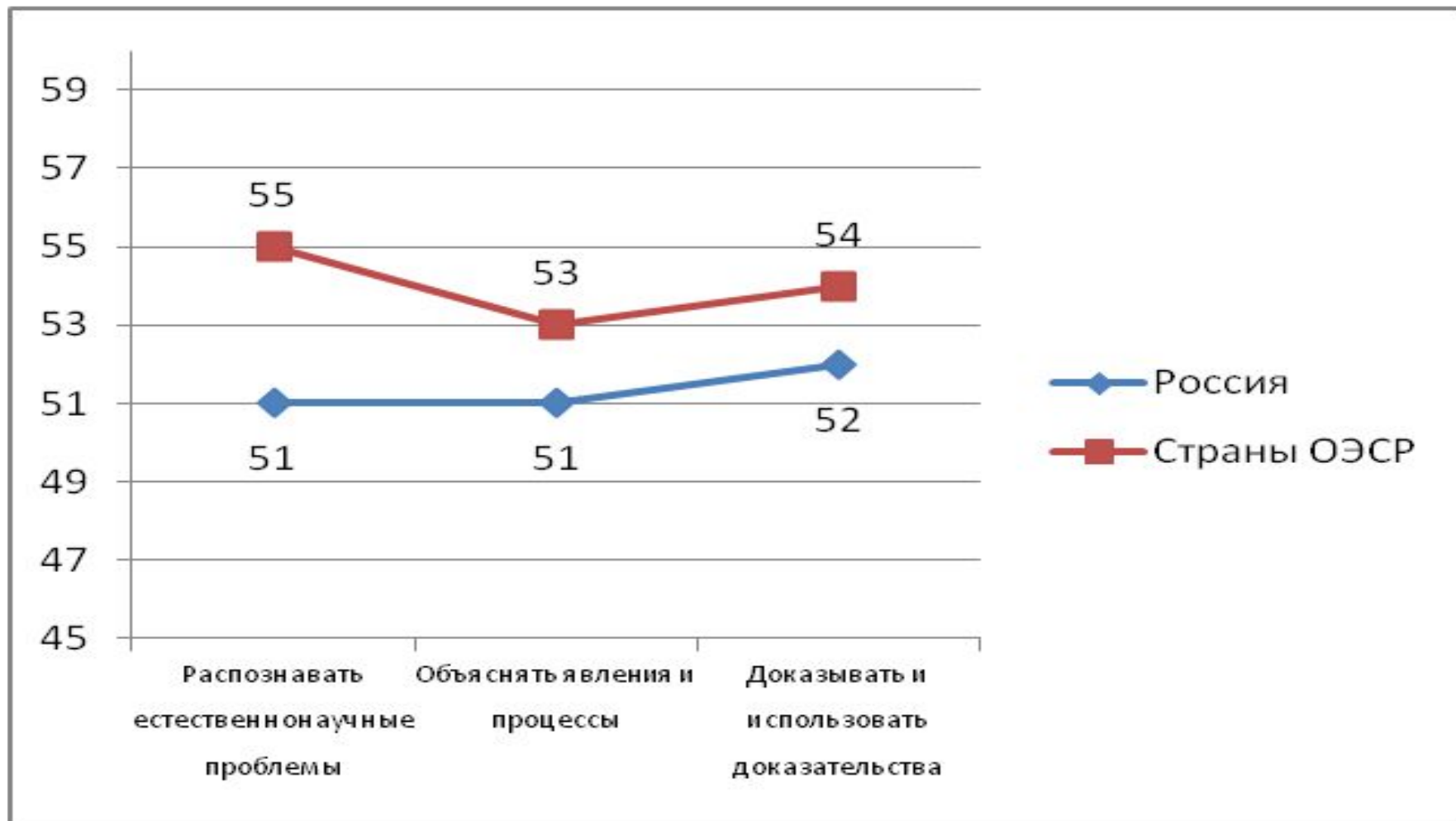


# Результаты по областям естествознания





# Результаты по видам деятельности



# Обобщая полученные результаты

1. Одна из основных причин неудачи российских учащихся в международном тестировании — **неумение работать с информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию



# Обобщая полученные результаты

2. Обучение устанавливает жесткую связь между содержанием задания и способом решения. Школьники не анализируют самостоятельно описанную ситуацию, а воспроизводят сложившийся подход. Следовательно, обучение «натаскивает учащихся применять типовые способы решения на основе «узнавания» задачи. Формируется привычка использовать полученные знания в строго определенных ситуациях. **Как только задачи даются в непривычной форме, результаты резко снижаются.**



# Обобщая полученные результаты

3. Учащиеся не владеют навыками целостного, творческого анализа, не обучены тому, как выдвигать гипотезы и проверять их, **не могут перевести некоторую ситуацию**, описанную порой на бытовом языке, в предметную.

# Российская система общего образования на фоне других стран

- обеспечивает учащихся значительным багажом предметных знаний;
- не развивает у детей умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, в связи с чем **НЕ формируется функциональная грамотность** российских учащихся.



# Образовательный профиль российского школьника

- Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (**обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.**)



# Другое понимание цели и основного результата образования



- ЗУНы
  - Развитие личности на основе усвоения **максимально возможного объема информации**
- ууд
  - Развитие личности на основе усвоения **универсальных учебных действий**

# ФГОС основного общего образования



- Стандарт **подростковой** школы
- **Преемственность** и приращение всех результатов: предметных, метапредметных, личностных
- Предоставление обучающимся широкого спектра **социальных и профессиональных проб**
- Ориентация стандарта на **развитие творческих способностей**: от формирования универсальных учебных действий к их развитию, то есть формированию **общеучебных умений и**



# Смысл образовательного процесса

Создание творческих ситуаций **деятельностных проб**, экспериментирования, в том числе, социального (изучение своего «я», поиск своего места «я среди других», личностных смыслов)



**Пробы с правом на ошибку!!!**



# Новое содержание образования



ГУМАНИТАРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



ЕСТЕСТВЕННОНАУ  
ЧНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

*Конвергенция знаний*

# Интегрированные предметы

- 1) обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания
- 2) реализуют принципы организации деятельностного подхода в образовании
- 3) формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимся:
  - взаимосвязи процессов, происходящих в быстро меняющемся мире,
  - самоопределения,
  - эффективной деятельности,
  - формирования активной гражданской позиции



# Результаты – системообразующий компонент стандарта



Личностные



Метапредметные



Предметные

# Личностные результаты



- способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность мотивации к обучению
- сформированность ценностно-смысловых установок
- способность ставить цели и строить жизненные планы
- осознание российской идентичности

# Метапредметные результаты

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации...
- Смысловое чтение
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

# Предметные результаты



- виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета;
- преобразование и применение полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Основные виды ууд

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



# Инструменты формирования УУД

1. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур, создание и использование моделей изучаемых объектов, выявление... и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами).



# Инструменты формирования УУД

2. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование навыка **самостоятельного приобретения**, переноса и интеграции знаний.



# Инструменты формирования УУД

- 3. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование навыка решения проблемных ситуаций, **требующие принятия решения в ситуации неопределенности.**



# Инструменты формирования УУД

4. **Учебно-практические задачи,** направленные на формирование **навыка сотрудничества,** требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат.



# Инструменты формирования УУД

5. **Учебно-практические задачи,** направленные на формирование **навыка развёрнутой коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста-высказывания.



# Инструменты формирования УУД

6. **Учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, направленные на формирование **навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль).



# Инструменты формирования УУД

- 7. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование *навыка рефлексии*, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности.**



# Инструменты формирования УУД

8. **Учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, направленные на формирование **навыка ценностно-смысловых установок**, требующие от учащихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме.





# Инструменты формирования УУД

- 9. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка *ИКТ-компетентности.***



# Результаты международной программы PISA-2012 представлены на сайтах

- Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa)
- Отдела оценки качества образования ИСМО РАО – [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)

**Спасибо за внимание!**