A colorful illustration of a family of four holding hands in a circle. On the left is a young girl with long purple hair wearing a pink dress and purple shoes. In the center is a man with short brown hair wearing a green long-sleeved shirt and brown pants. On the right is a woman with blonde hair wearing a purple long-sleeved shirt and a pink skirt. On the far right is a young boy with short brown hair wearing a blue t-shirt and black shorts. They are all smiling and holding hands. The background is a simple landscape with green grass and a blue sky with light clouds.

Урок обществознания в 10 классе

Семья как малая группа

Тетушкина Лариса Михайловна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова

План урока.

- 1. Особенности семьи как малой группы.**
 - 2. Функция семьи.**
 - 3. Гендерное поведение.**
 - 4. Воспитание в семье.**
-



Особенности семьи как малой группы.

□ Вопрос классу:

1. Как вы думаете, почему семья занимает во многих отношениях особое положение по сравнению с другими социальными группами?
 2. Что для вас семья? Назовите ассоциации с этим словом.
-

1. Особенности семьи как малой группы.

- Семья – это социальная общность, члены которой связаны брачными узлами или родственными отношениями, общим бытом, взаимной ответственностью.



Особенности семьи как малой группы

Этапы становления брачно-семейных отношений (по Л. Моргану):

- первобытное состояние (неупорядоченные половые связи);
- кровно - родственная семья (супружеские отношения исключались лишь между предками и потомками, родителями и детьми);
- парная (моногамная) семья (устанавливается единобрачие)
- парная демократическая \ патриархальная традиционная



Типы семейных структур:

а) моногамная и полигамная

- **Моногамное** супружество представляет собой брак одного мужчины с одной женщиной.



Типы семейных структур:

а) моногамная и полигамная

- **Полигамия** — брак одного супруга с несколькими женщинами. Полигамия бывает двух видов:
 - полигиния** — брак одного мужчины с несколькими женщинами и
 - полиандрия** — брак одной женщины с несколькими мужчинами;



Б) Патрилинеальные и матрилинеальные семьи

- В патрилинеальных семьях наследование фамилии, имущества и социального положения ведется по отцу,
 - в матрилинеальных — по матери;
-

В) Патриархальные и матриархальные семьи

- В патриархальных семьях главой является отец,
 - в матриархальных — наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
-

Г) Гомогенные и гетерогенные семьи

- В гомогенных семьях супруги являются выходцами из одной социальной страты,
 - в гетерогенных они происходят из разных социальных групп, каст, классов;
-

Д) По количеству детей:



- малодетные (1—2 ребенка),
 - среднедетные (3—4 ребенка)
 - многодетные семьи (5 и более детей).
-

Е) Полные и неполные семьи

- Ученые выделяют семьи **полные** (двое родителей) и **неполные** (где по каким-либо причинам отсутствует один из родителей или родительское поколение, а дети живут с бабушками-дедушками).
-

Традиционная или патриархальная семья

- предполагает главенство мужчины.
- Такая семья объединяет под одной крышей представителей, как минимум, трех поколений.
- Женщина экономически зависит от супруга, семейные роли четко регламентированы: муж (отец) — добытчик и кормилец, жена (мать) — домохозяйка и воспитатель детей.



Современные семьи: нуклеарные и расширенные

- **нуклеарные семьи**, состоящие из родителей и их детей, т. е. из двух поколений. Все остальные родственники – бабушки, дедушки, дяди, тети и т.д. – относятся к периферии семьи.
- Если все они живут вместе, то семья называется **расширенной, многопоколенной** (3-4 поколения родственников).



Партнерская или эгалитарная семья

(Семьи равных) можно отнести:

- справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей,
 - взаимозаменяемость супругов в решении бытовых вопросов, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, а также эмоциональную насыщенность отношений.
-

Задания для закрепления:

- Семья Л. состоит из шести человек: отец, мать, четверо детей. В семье нет четкого разделения обязанностей по гендерному признаку. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать.
 - К каким типам (по разным основаниям) можно отнести семью Л.? Укажите в каждом случае признаки, по которым вы это определили.
-

2. Функции семьи

Вопрос классу:

- Как вы считаете, какие функции выполняет семья?
-

Функции семьи

- Под **функциями семьи** понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия.



Репродуктивная

- функция связана с биологическим воспроизводством членов общества.



воспитательная функция

- новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей
-

Хозяйственно-экономическая функция

охватывает различные аспекты семейных отношений:

- ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета;
 - организацию семейного потребления
 - проблему распределения домашнего труда;
 - поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами.
-



Эмоционально-психологическая функция -

- семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,
- создает чувство безопасности и психологического комфорта,
- обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса



Рекреационная функция

- включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени.



Социально-статусная функция

- семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества



Проблемы современной семьи

Задание классу:

Современные ученые говорят о кризисе семейных отношений.

- Как вы думаете в чем причины и каковы последствия кризиса семейных отношений?
-

Кризис семьи проявляется:

- в росте числа разводов;
- в увеличении количества добрачных и внебрачных детей;
- во взаимном отчуждении членов семьи;
- в ослаблении воспитательного воздействия родителей на детей;
- в увеличении числа неполных семей.



Гражданский брак:

- Одним из проявлений кризиса существующих семейных отношений многие считают возросшее число **гражданских браков**, то есть таких, которые не признаны ни государством, ни церковью. В таких семьях мужа и жену связывают только взаимные чувства и устный договор.

Обсуждение проблемы по вопросам:

- Кто и почему вступает в гражданский брак?
 - Когда такой брак уместен?
 - Каковы издержки такой формы брачного союза?
-

Гражданский брак: за или против?

Положительные стороны гражданского брака (по мнению его сторонников)

- Это репетиция семейных отношений, позволяющая обрести опыт совместной жизни.
- Гражданский брак может стать временной формой личной жизни.
- Такие отношения выгоднее ранних браков, которые в большинстве случаев через 5-7 лет распадаются.

Отрицательные стороны гражданского брака

- Люди, состоящие в гражданском браке, не ощущают прочности своего положения, серьезности отношений.
 - Они лишены определенного социального статуса.
 - Общественное мнение настроено против таких неофициальных союзов.
 - Болезненно реагируют на зыбкий статус родителей дети.
 - В гражданском браке не защищены имущественные и прочие права супругов и детей
-

3. Гендерное поведение

Понятие «гендер» (от англ. gender, от лат. gens — род):

- во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями),
- во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.



Гендерное поведение

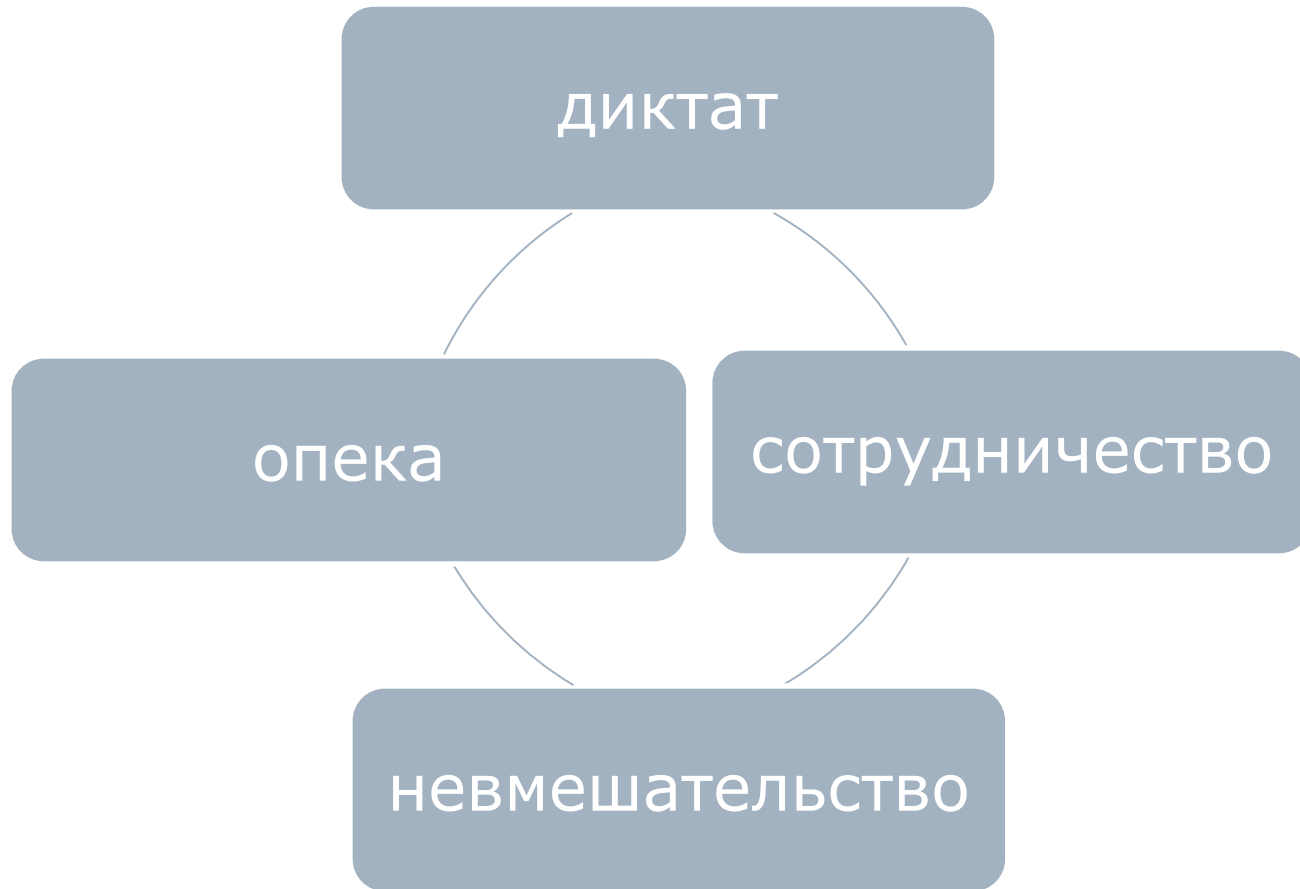
- Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет **гендерные роли**, т. е. предъявляет нормативные предписания и ожидания к «правильному» мужскому или женскому поведению.

Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает **гендерное поведение индивида**. Следовательно, можно говорить о социокультурных закономерностях гендерного поведения

Вопросы классу:

- Помните, какие социальные стереотипы воспитания мальчиков и девочек существовали в разные исторические эпохи (эпоха Античности, Средние века, Новое время).
 - Как они развивались на протяжении веков: что изменялось, а что, наоборот, оставалось неизменным? Как вы думаете, почему?
-

4. Стили воспитания



Стили воспитания

- **Диктат** в семье характеризуется:
 - стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших.
 - Инициатива детей всячески пресекается.
 - Родители жестко добиваются исполнения своих требований, стремясь полностью контролировать поведение, интересы и даже желания детей.
 - Но требования, не оправданные педагогически и нравственно, вызывают у детей отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию, зачастую вместе с апатией и пассивностью.
-

Стили воспитания

Опека в семье — это система отношений, при которых:

- родители, обеспечивая удовлетворение потребностей,
 - ограждают его от всех забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.
 - родители создают своим детям «оранжерейные» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома.
 - Именно эти дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе
-

Стили воспитания

- **Невмешательство** — система межличностных отношений в семье, строящаяся на:
 - признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей.
 - Предполагается, что в семье как бы сосуществуют два мира: взрослые и дети, и ни тем ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию
-

Стили воспитания

Сотрудничество характеризуется:

- стремлением старших установить теплые отношения с младшими,
 - привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность.
 - Старшие, устанавливая правила и более или менее твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими;
 - в младших ценится как послушание, так и независимость.
 - Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.
-

Вопросы для закрепления:

- Какие проблемы современного воспитания в семье вы видите?
 - Разъясните мысль Л.Н.Толстого о том, что все счастливые семьи похожи друг на друга, а каждая несчастливая семья несчастлива по-своему.
-

Домашнее задание: §37



Литература:

Боголюбов Л.Н.

Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. -М.: Просвещение, 2011.

Сорокина Е.Н.

Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. –М.: ВАКО, 2008.- 512 с.
