

МАОУ Суерская СОШ
Упоровского района Тюменской области
Межпредметная связь во внеурочной
деятельности .
Направление: социальное.
Кружок «Школа безопасности»



Гольцман А. А., учитель
начальных классов.



«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве»

- Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями образования, так и оптимальным учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета, в моём случае кружок «Школа безопасности», который проводится во 2 классе.



- Межпредметные связи – как бы сопряжённые поля различных учебных предметов. Они взаимно учитывают общее между предметами, как в содержании, так и в учебно-воспитательном процессе.

Межпредметные связи осуществляют:

- возможность изучения материала по разным предметам как единого целого
- широкую возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников
- развитие умственной деятельности
- желание учиться», «формируются положительные нравственные качества

Актуальность кружка «Школа безопасности».

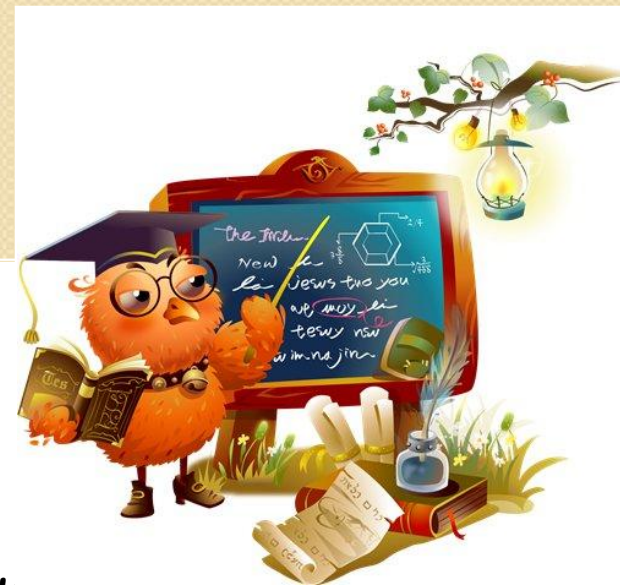
Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше ребёнок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

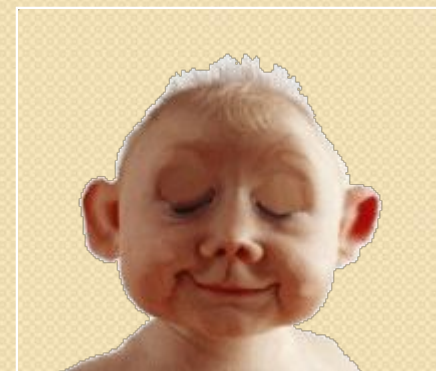


Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

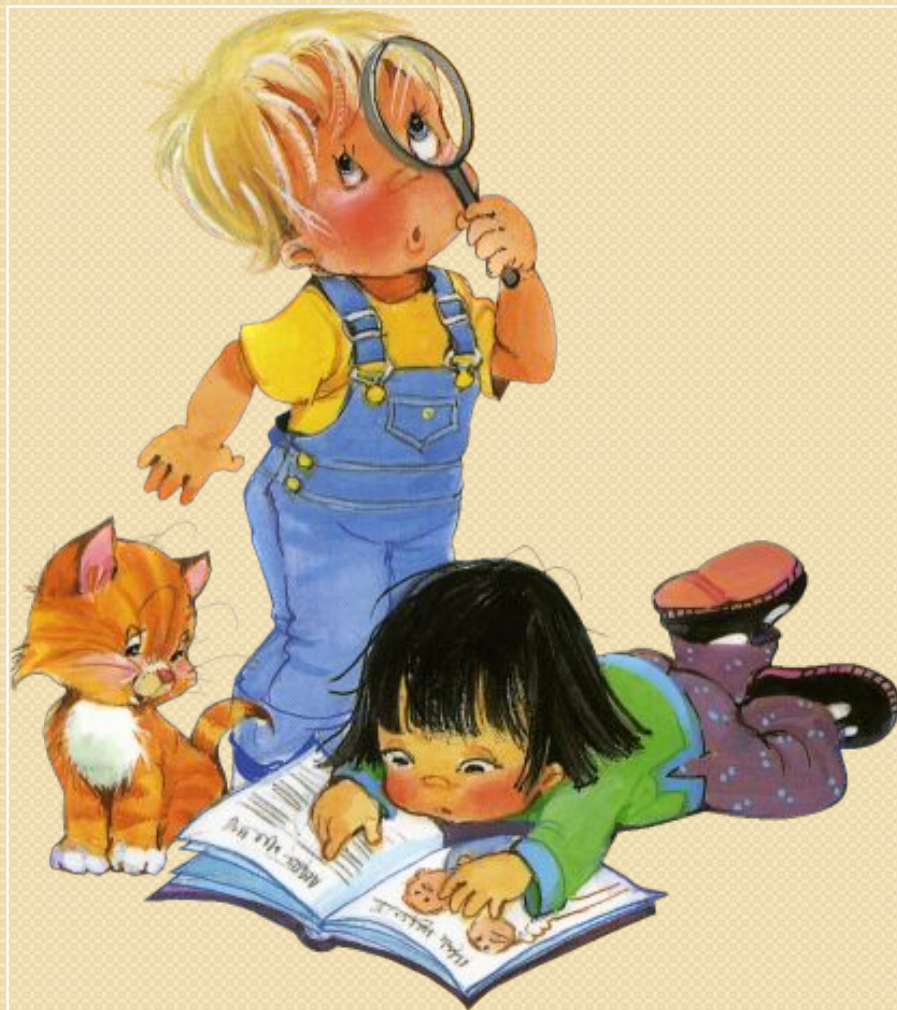


**Кружок «Школа безопасности», я считаю, тесно
перекликается**

**с литературой и искусством, общественными
науками, предметами естественно -
математического цикла, физической культурой и
др. Ведь именно гуманитарные знания дают
возможность преодолеть технократическое и
узкопрофессиональное мышление, воспитывают
духовно богатую личность, ориентированную на
общечеловеческие ценности, обладающую
развитым чувством социальной и нравственной
ответственности**



Я приведу несколько примеров, в которых можно проследить связь занятий кружка с другими учебными дисциплинами.



Тема занятия «Дикие животные»

Цель: Рассказать детям об опасности при встрече с дикими животными; как вести себя в такой ситуации.

Прежде чем приступить к главному вопросу данного занятия, идёт опрос детей, каких диких животных они знают, какую пользу или вред они приносят окружающим, а потом уже выясняем какие животные опасны, как вести себя при встрече с ними. **Здесь прослеживается связь с уроками окружающего мира.** Знания, полученные на уроках, подкрепляются ещё и новыми, плюс личные жизненные ситуации.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»

ЦЕЛЬ:

НАПОМНИТЬ УЧАЩИМСЯ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ, О ВЗАИМОСВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ: РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, КАК БУДУЩИХ ХОЗЯЕВ ЗЕМЛИ, ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ УВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ В ПРИРОДЕ. (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЧТЕНИЕ)

ЧАСТО ДЕТИ САМИ ЧИТАЮТ СЛАЙДЫ, ГДЕ ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ; РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ТРЕБОВАНИЕ ПОЛНОГО ОТВЕТА НА ВОПРОС УЧИТЕЛЯ.

Я хочу отметить, что на занятиях кружка используется постановочно-игровой учебный видеофильм «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», снятый видеостудией МЧС России, одобренный Министерством Образования РФ., применяются игровые технологии, просмотр презентаций, которые дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.



СЮДА ЖЕ МОЖНО ОТНЕСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМАМ:
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ ЗМЕЙ И НАСЕКОМЫХ», «ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ И ЯГОДЫ»

Очень интересно было занятие по теме «Землетрясение». Здесь прослеживается связь с уроками ОБЖ и физики. Эти предметы не ведутся в начальной школе, но в дальнейшем детям предстоит их изучать. Основные вопросы: что такое землетрясение, как подготовиться к нему; как вести себя во время землетрясения; как действовать после него. Далее, сила толчка земли определяется по баллам, чем выше толчок, тем опаснее для окружающих. Про эту силу дети узнают подробнее в будущем на уроках физики.



БЛИЗКО К ЭТОМУ ЗАНЯТИЮ ДРУГОЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ БУРЕ И УРАГАНЕ»

В этих двух занятиях прослеживается связь ещё и с уроками физкультуры. Если вы находитесь во время данных ситуаций (соответствующих темам) в помещении, то нужно как можно быстрее найти укрытие – это спрятаться под партой, встать вплотную к центральной стене, в дверном косяке и т. д. Мы эти занятия подкрепляли на практике.



Также эти занятия перекликаются с математикой . Например, по скорости ветра:

- Бури (20м/с)
- Сильные бури (28м/с)
- Жестокие бури (30,5м/с и более)
- Если вы застигнуты грозой, будучи на велосипеде, прекратите движение, покиньте его и переждите грозу на расстоянии примерно 30 м от него.

Всё это подкрепляется сравнением и примерами из жизни.



● Занятия по темам:

- ▣ Обморожение
- ▣ Солнечный удар
- ▣ Носовые кровотечения
- ▣ Вывихи и переломы

Связь с окружающим миром, чтением, ОБЖ.

Можно привести ещё массу примеров, где можно увидеть продолжение изучения какого-либо предмета, или знакомство с новой учебной дисциплиной.



Элементы содержания других занятий, одновременно являющимися фрагментами образовательной области – это:

- **в естествознании:** физические, химические, биологические, географические и экологические знания, используемые в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Современный комплекс проблем безопасности»; основы знаний по безопасности при естественнонаучных исследованиях;

в технологии: знания о современных и перспективных технологиях жизнедеятельности для тематических линий «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности», основы знаний по безопасности при технологических процессах.

- **в обществознании:** знания о человеке, обществе и государстве, используемые в тематических линиях «Основы здорового образа жизни» (духовного здоровья), «Основы обороны государства», «Современный комплекс проблем безопасности»;



- **в физической культуре:** знания о физкультурной деятельности человека для тематической линии «Основы здорового образа жизни»; основы знаний по безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

в филологии, искусстве: образное отражение комплекса проблем безопасности с акцентом на их жизнеутверждающую, оптимистическую сторону.

- **в математике и информатике:** представления о возможности ошибок, способных привести к техногенным авариям и катастрофам;

