

Системно- деятельностный подход в образовании

Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать
самому,
и я научусь.

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

- Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.
- Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то... (формирование)

Технология деятельностного метода – механизм качественного достижения новых результатов образования

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
- включение нового знания в систему знаний и повторение;
- итог урока.

Этапы формирования универсальных учебных действий

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
- Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
- Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами

Системно-деятельностный

подход:

деятельность педагога

- 1) Реализовывать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах.
- 2) Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой - на учебную.
- 3) Обеспечить условия формирования учебной деятельности.
- 4) Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- 5) Создать пространство для социальных практик школьников и их приобщения к общественно значимым делам.

Действие учителя

1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.

2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.

3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.

4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.

Действие ученика

1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.

2 этап: применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.

3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.

4 этап: применение полученных ЗУН на практике,

Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

Позиция учителя-профессионала:

- 1) демонстрирует культурные образцы действий;
- 2) инициирует пробные действия детей;
- 3) консультирует, корректирует действия;
- 4) ищет способы включить в работу каждого.

Позиция воспитателя:

- 1) создает условия для приобретения детьми жизненного опыта
(общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции),
самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- 2) “соучастник”.

Позиция педагогической поддержки:

оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть