

Тема 3. Общие представления о социализации

Что было бы если бы все взрослое население планеты Земля исчезло?

- Социализация - процесс и результат социального развития человека.
- Социализация - совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества (И.С. Кон).
- Социализация – это усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта в процессе жизни (Г.М. Андреева).

Усвоение происходит **стихийно и целенаправленно**.

Целенаправленность определяется усилиями семьи, школы, различных общественных организации.

Стихийность - многообразными аспектами жизни, свидетелем которых является человек.

- Целенаправленные, социально-контролируемые процессы воздействия на личность реализуются прежде всего в **воспитании и обучении**.
- Стихийное, спонтанное влияние осуществляется через СМ коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и многие другие факторы.

Игорь Семёнович Кон



- [1928](#) г.р.
- советский и российский социолог, антрополог, философ.
- Кандидат исторических наук ([1950](#)), кандидат философских наук ([1950](#)), доктор философских наук ([1960](#)), профессор ([1963](#)), академик [Российской академии образования](#) ([1989](#)), почётный профессор [Корнелльского университета](#) ([1989](#)) и [университета Суррея](#) ([1992](#)).

- В процессе усвоения и воспроизводства социального опыта человек выступает в двух позициях: **как объект и как субъект социализации.**
- Б.Г.Ананьев определил человека как объекта в отношении социальных воздействий, направленных на него.
- Определив человека как **объекта общественного развития, можно понять внутренние условия** его становления как **субъекта общественного развития.**

Специфика современной социализации

Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную **быстрыми темпами развития науки и новых технологий**, влияющих на все сферы жизни человека.

1) длительность по сравнению с предшествующими периодами

- Детство как первичный период социализации значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами.
- Детство рассматривается как особый период жизнедеятельности.
- Появляются особые законы, охраняющие права детей и действующие на межгосударственном уровне

2) гуманизация детства

- в большинстве развитых стран ребенок выступает в качестве **основной ценности** семьи и общества.
- Особое отношение к детям характеризуется большим вниманием, вложением средств в образовательные процессы, разработку и принятие законов, защищающих детские права.

3) необходимо социализироваться всю жизнь

Общество лишено стабильности, и **усвоенный социальный опыт устаревает очень быстро** (меняются не только технологии, другими становятся ценности, нормы, идеалы).

- **4) Особая роль образования и приобретения профессии**
- Поскольку темпы смены новых поколений техники очень быстро опережают темпы смены новых поколений работников (И.С. Кон), человеку **приходится учиться практически всю жизнь.**
- Успехи современного образования определяются не только тем, чему человек научился и каковы его знания, умения и навыки, но также **и способностью добывать новые знания и использовать их в новых условиях.**
- Здесь важно, насколько субъект **самостоятелен в информационном пространстве, каковы его ориентировочные способности,** как быстро он выбирает то, что ему действительно подходит, и в чем он сможет достигнуть уровня высокого профессионализма.

- Процесс перехода к обязательному всеобщему среднему образованию начался лишь в середине - конце XIX века
- США - 1852 г.,
- Великобритания - 1870 г.,
- Франция - 1882 г.
- В России по переписи 1897 года 28% населения в возрасте от 9 до 49 лет были неграмотны, а 80% детей не могли посещать даже начальную школу.
- В XX веке не только среднее, но и высшее образование в наиболее развитых странах мира превращается из элитарного в массовое.

5) Творчество

- Современные подходы в педагогике и психологии обучения предполагают, что каждый человек творческая личность.
- Опыт творческой деятельности учащегося в процессе обучения рассматривается как важнейший компонент содержания образования наряду с усвоением знаний, умений и навыков.
- Профессиональная работа уже не рассматривается людьми лишь только как средство поддержания определенного жизненного уровня.

б) Современный человек стремится реализовать себя в профессиональной деятельности, развивая свои способности и проявляя возможности

- Деятельность становится своеобразным **источником удовольствия** - таким же, как досуг. Эти относительно новые тенденции современной социализации охватывают все большую часть населения.

7) новые требования к характерологическим чертам личности

- сочетание черт предполагает большую выраженность **амбивалентности**
- **Амбивалентность** - это такое сочетание разнонаправленных черт, которое обеспечивает взаимную компенсацию их социальных проявлений в поведении человека.
- Например, амбивалентность эгоизма и альтруизма приводит к **ассертивности** как способности в равной степени реализовать свои интересы и интересы другого человека.

Стадии социализации

- **А.В.Петровский** выделяет три стадии развития личности в процессе социализации:

- **адаптацию**
- **индивидуализацию**
- **интеграцию**



ПЕТРОВСКИЙ АРТУР ВЛАДИМИРОВИЧ



- (1924-2006)
- Выпускник Московского городского педагогического института. Доктор психологических наук, профессор. С 1992 президент Российской академии образования.

- На стадии **адаптации (0-12 лет)** человек выступает как **объект общественных отношений**, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и Других людей, окружающих ребенка и находящихся в той или иной степени близости к нему.
- На этой стадии происходит **вхождение в мир людей**: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности.
- Человек обучается быть личностью.

- Ребенок, не прошедший стадию адаптации и не усвоивший основ социальной жизни, практически не может быть обучен этому впоследствии.
- В отличие от взрослого человека, который, даже проводя много времени в одиночестве (модель социальной жизни Робинзона Крузо), остается человеком как личностью, легко возвращается к людям и воссоздает свои социальные привычки, связанные с культурой того общества, где он вырос.
- Стадия адаптации в процессе социализации является очень важной, поскольку **сенситивные периоды детства необратимы.**

- На стадии **индивидуализации** (13-22 лет) происходит некоторое **обособление** индивида, вызванное потребностью *персонализации*.
- Здесь личность - **субъект общественных отношений**.
- Человек, уже усвоивший определенные культурные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем, собственно, и проявляется его личность.
- Если на первой стадии наиболее важным было **усвоение**, то на второй - **воспроизводство, причем в индивидуальных и неповторимых формах**.
- Стадия индивидуализации способствует проявлению именно того, чем один человек отличается от другого.

- **Интеграция (от 23 и далее)** - третья стадия развития человека в процессе его социализации.
- Она предполагает достижение определенного **баланса между человеком и обществом, интеграцию субъект-объектных отношений личности с социумом.**
- Человек, наконец, находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его **самореализации** в обществе, а также **принятию** им его меняющихся норм.
- На этой стадии, кроме того, складываются так называемые **социально-типические свойства личности**, т.е. такие свойства, которые свидетельствуют о принадлежности данного человека к определенной социальной группе.

Механизмы социализации

Механизмы социализации - способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта.

- 1. Подражание, имитация, идентификация** - стремление человека воспроизвести воспринимаемое поведение другого человека.

Если мы посмотрим на детскую игру с точки зрения действия данного механизма, то увидим воспроизведение многих социальных отношений, о которых ребенок знает, особенно в сюжетно-ролевых играх.

2. Механизм половой идентификации

- усвоение субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

Ребенок сначала:

- 1) **осознает свою принадлежность** к определенному полу,
- 2) затем у него формируется **социальный идеал полоролевого поведения**, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретных представителей данного пола (чаще всего матери или отца),
- 3) он стремится **имитировать определенный тип полоролевого поведения**, трансформируя первоначально «идеальную» модель в конкретную через включение собственных личностных особенностей

- Современная дифференциальная психология выделяет 3 типа людей в зависимости от уровня их маскулинности и фемининности:
- **маскулинные** - с ярко выраженными, традиционно мужскими качествами, такими как честолюбие, решительность и т.д.;
- **фемининные** - отличающиеся традиционно женскими качествами - мягкостью, эмоциональностью и т.д.;
- **Андрогинные** - сочетающие в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества.

3. Механизм социальной оценки желаемого поведения

- Человек испытывает **страдание** в случае отрицательных санкций, поступающих от других людей (наказания) и **удовольствие** (в связи с вознаграждениями (положительными санкциями)).
- В этом случае подкрепляющим и формирующим фактором служит **реакция окружающих**, а образ взаимного восприятия является регулятором поведения.

4. Конформность

- **Социальный конформизм** – это некритическое принятие и следование господствующим в обществе стандартам, нормам, стереотипам массового сознания, авторитетам и идеологии.
- **Конформность** можно определить и как способность человека сделать вид, что он согласен с группой даже тогда, когда на самом деле придерживается совсем иной точки зрения. Такое поведение вызвано необходимостью избежать негативных санкций со стороны окружающих.

- Действие данного механизма социализации зависит как от **самого человека, его индивидуальных особенностей**, так и от группы.
- **Если группа достаточно единодушна**, то конформизм в ней развит значительно сильнее, нежели в группе, имеющей лиц, не согласных с мнением большинства.
- В условиях **внешней опасности** в группе также происходит усиление конформизма и наоборот: более благоприятные внешние условия способствуют снижению уровня конформности у большинства членов группы.

Институты социализации

- **Группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.**

Выделяют наиболее влиятельные институты социализации:

- **семья**
- **школа (или школьный класс)**
- **производственная группа**

1. Семья

- в ней осуществляется **первый адаптационным период** социальной жизни человека.
- До **6-7 лет** для ребенка - это главное социальное окружение, которое формирует **его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей**.
- **В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим.**
- Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни.
- Те позиции которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план (**жизненный сценарий**).

-

- Модели воспитания в семье определяются социальным контролем данного общества и влияют на успешность социализации человека.
- **Семья рассматривается как самый ригидный институт социализации**, она несет в себе относительно большое количество традиционных и патриархальных норм в отличие от школы или производственной группы, которые склонны к значительным изменениям, особенно в кризисный период.

2. Школа

- Ребенок попадает в систему формальных межличностных отношений, где эмоциональные проявления взрослых по отношению к нему обусловлены не столько его личными качествами, сколько учебной деятельностью.
- **Функция усвоения общественных ценностей и норм на уровне социальных стандартов формальной группой является ведущей.**

- Школа определяет социальное становление индивидов на **определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира.**
- **Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени (10-12 лет).**
- Социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве побочного эффекта.

3. Профессиональная группа/трудового коллектив

дает возможность самореализации человека в интересующей его деятельности.

- Для взрослого человека семья и работа являются основными социальными сферами жизнедеятельности. Они обеспечивают психологический баланс за счет стимулирования положительных эмоций (радость и интерес).
- На работе человек проводит много времени, и если его выбор оказался неудачным, если он испытывает разочарование в своей профессиональной деятельности, это может послужить серьезной причиной для нарушения всех других социальных отношений и способствовать социальной дезадаптации личности.

Возрастной период	Влияние общества	Стадия социализации	Институт социализации
0-12 лет	объект	адаптация	семья
13-22 лет	субъект	индивидуализация	школа
23 и далее	O+S	интеграция	профессиональный коллектив

Резюме

1. **Социализация - процесс и результат социального развития человека**
2. Современная социализация имеет свою **специфику**, обусловленную быстрым развитием науки, техники и темпа жизни.
3. Выделяют три стадии развития личности в процессе социализации: **адаптацию, индивидуализацию, интеграцию.**
4. **К механизмам социализации относятся: подражание, половая идентификация, социальная оценка, конформность**
5. **Институты социализации: семья, школа (или школьный класс), производственная группа.**