

Обществознание. 8 класс. Учитель Гришакина  
О.П. Электронные материалы урокам. 5-й урок.  
Тип урока – урок изучения нового материала

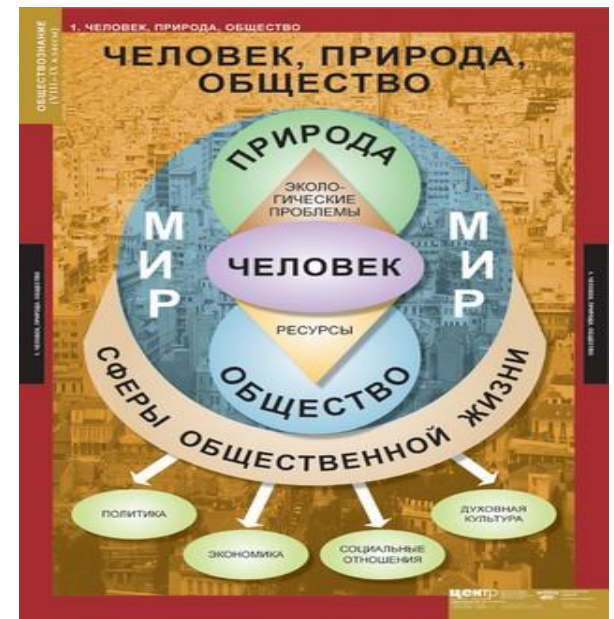
## **Тема урока: «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»**

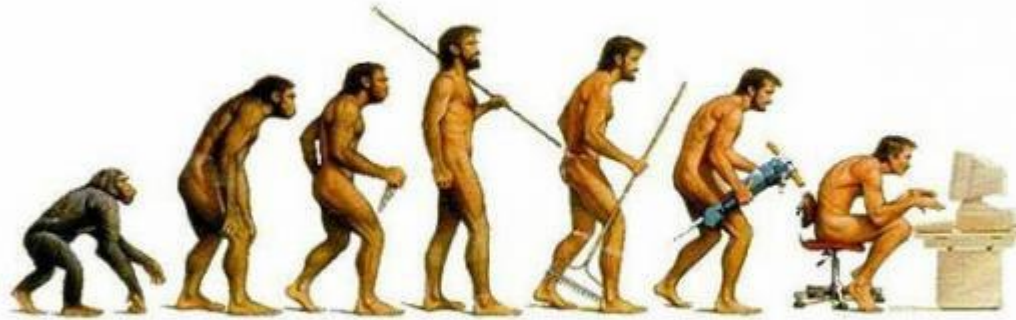
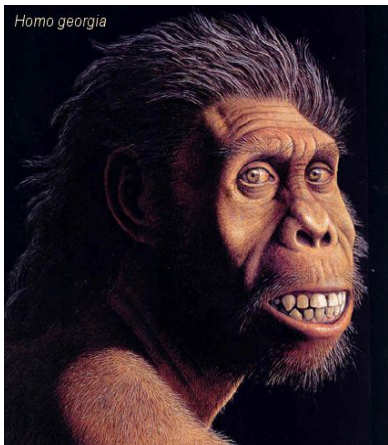


**На дом:** §4, эссе «Возможен ли  
социальный прогресс в нашем класс и при  
каких условиях?»

## ***Повторяем пройденное:***

- 1. Что такое общество?**
- 2. Какие типы общества выделяют ученые?**
- 1. На какие 4 сферы делится общество?**
- 2. Что такое мировое сообщество?**
- 3. Человек существо биологическое или социальное?**
- 4. Приведите примеры самых развитых стран мира.**





- **Сравнивая эволюцию обществ, стадии развития стран, ученые выяснили ряд закономерностей:**
- **1) закон ускорения истории - на каждую последующую стадию развития у человечества уходит меньше времени чем на предыдущую (примерно в 34 раза по времени)**
- **2) на каждую последующую стадию развития приходится больше орудий труда, технических изобретений и научных открытий**
- **(пример: за 50 лет 5 поколений телевизоров)**

# Закон ускорения исторического времени



## **Несколько примеров:** поток информации удваивается сейчас каждые 20 месяцев

- Люди, родившиеся в нашей стране в начале XX века пережили 3 стадии развития общества: доинд., индустр, и постиндустриальную
- Вся история человечества пережила 1600 поколений, из них 1200 жили в пещерах, 240 в условиях письменности, 22 имели напечатанные книги, электричество у 5 поколений, автомобили, самолеты у 4-х, компьютеры у 2-х





# Время между появлением изобретения как идей и его практическим использованием составляло:

- Для бумаги – 1000 лет
- Для паровой машины – 80 лет
- Для телефона -50 лет
- Для самолета -20 лет
- Для транзисторной техники (радиоприемник) – 3 года
- Для лазеров - 6 месяцев



Читаем в учебнике на с. 34, внизу как технический и культурный прогресс влиял на развитие общества

## 3-я закономерность - разные народы развиваются с разной скоростью

- На одном и том же историческом отрезке времени, разные страны находятся на разном уровне развития
- В одних и тех же странах могут быть и развитые и отсталые районы
- Встречи цивилизаций ускоряют взаиморазвитие или уничтожают нации
- Если развитие общества происходит в положительную сторону, то ученые говорят о **ПРОГРЕССЕ**



**Социальный прогресс**

**экономический  
прогресс**

**технический  
прогресс**

**научный  
прогресс**





- Прогресс (лат. *progressus* — движение вперёд, успех) — направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперёд к лучшему. Противоположность — регресс.

Практикум  
стр. 39-40

- Социальный прогресс - глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (дикости) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических достижениях

## Прогресс есть равномерное развитие следующих четырех составляющих:

- **социальной** — процесс приближения общества
- **материальной** — процесс наиболее полного удовлетворения материальных потребностей всех людей,
- **научной** — процесс непрерывного, расширяющегося и углубляющегося познания окружающего мира, его освоение,
- **культурной** (духовной) — процесс приближения нравственности, трансформация человека-потребителя в человека-созидателя.

Спишите  
определения  
со стр. 37-38

# ПРОГРЕСС

## РЕФОРМЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

Прогресс может идти  
постепенным и  
скачкообразным путем

## РЕВОЛЮЦИИ

КРАТКО  
ВРЕМЕННЫЕ

ДОЛГО  
ВРЕМЕННЫЕ



Прочитаем в учебнике  
на с. 37-38 какие  
характеристики могут  
быть у реформ

# **Эссе «Возможен ли социальный прогресс в нашем классе и при каких условиях?»**

- **Возможные варианты вопросов для раскрытия темы:**

1. **Что такое прогресс и регресс вообще?**
2. **Нужен ли классу (коллективу) прогресс?**
3. **Чем бы характеризовался прогресс в классе?**
4. **Чем бы характеризовался регресс в классе?**
5. **При каких условиях возможен прогресс в нашем конкретном классе?**
6. **Что отдельный человек может сделать для прогресса в классе?**