

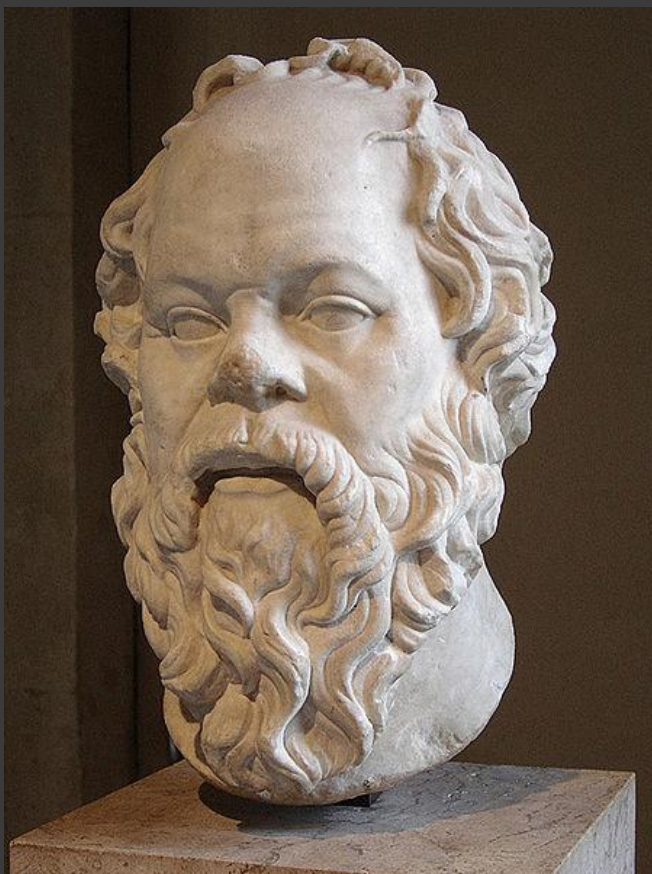
**Тольяттинский государственный университет
Центр повышения квалификации работников
образования ИНПО**

Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Автор проекта:

**Шуваткина Марина Викторовна
Учитель физической культуры, МБУ СОШ № 70**

Тольятти 2012



Здоровье – не
всё, но всё без
здоровья – НИЧТО
Сократ.

Согласно статистике, с каждым годом количество часто болеющих детей растет, что приводит к появлению хронических заболеваний и к гиподинамии.

- Почему это стало проблемой? С каждым годом уменьшается количество здоровых детей.
- 50% имеют функциональные отклонения
35-40% хронические заболевания
За период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз – нарушение осанки, в 4 раза- нервно-психических расстройств.
- Почему ее следует решать? Потому что здоровье влияет на учебный процесс.
- Когда она становится проблемой? Когда возрастает количество часто болеющих детей, что приводит к снижению успеваемости.
- Чья это проблема? Учителя физической культуры, учащиеся начальной школы родители врач, повара, ,.
- Касается ли эта проблема других? Да: администрация школы.
- Кажется ли она им проблемой? Для администрации школы это проблема, потому что растет количество неуспевающих детей из- за частых пропусков по болезни.
- Захотят ли они участвовать в ее решении? Да, так как от успеваемости зависит рейтинг школы.
- Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Прежде всего родители, врач школы, учителя физической культуры.
- Кто будет сопротивляться решению проблемы? Дети с низкой физической активностью.
- Что случится, если мы не решим проблему? Если не решать эту проблему, то количество часто болеющих детей возрастет, а как следствие появятся хронические заболевания. Гиподинамия.

Цель:

**Создание условий для сохранения
и укрепления здоровья для
учащихся начальной школы,
формирование ценностного
отношения к здоровью**

Здоровьесберегающая организация учебного процесса

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

Правильная организация урока

Использование каналов восприятия

Распределение интенсивности умственной деятельности

Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы

Мониторинг физических качеств, состояния здоровья детей

Совершенствование организации спортивно-оздоровительной работы;

Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тем. классные часы и др.).

Сформировать потребность в здоровом питании

Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, подвижные перемены и т.д.)

Контрольно-обобщающий этап:

сбор и анализ результатов выполнения программы;
коррекции деятельности.

Мед. сестра школы:

Мониторинг состояния здоровья
детей.

Повара:

Контроль за качеством питания и
питьевым режимом

Учителя физической культуры:

Мониторинг физических качеств

Администрация школы:

Отчет о результатах работы школы по
оздоровлению и пропаганде
здорового образа жизни.

Эмоциональные разрядки на уроке

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

2-3 вида
разрядки



Виды физкультминуток

- ⦿ Упражнения для снятия общего или локального утомления
- ⦿ Упражнения для кистей рук
- ⦿ Гимнастика для глаз
- ⦿ Гимнастика для слуха
- ⦿ Упражнения, корректирующие осанку
- ⦿ Дыхательная гимнастика



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Критерии эффективности проекта:

- *Для образовательного учреждения:*
 - количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
 - доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
 - численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.
- *Для учащихся:*
 - количество пропусков учебных занятий учащимися;
 - количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению
 - доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании %;
 - доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
 - доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
 - количество (динамика) несчастных случаев в ОУ
- *Для педагогов:*
 - доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
 - доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

Критерии здоровьесберегающих технологий:

- ◎ *Почему и для чего?* – однозначное и строгое определение целей обучения,
- ◎ *Что?* – отбор и структура содержания,
- ◎ *Как?* – оптимальная организация учебного процесса,
- ◎ *С помощью чего?* – методы, приемы и средства обучения,
- ◎ *Кто?* – реальный уровень квалификации учителя,
- ◎ *Так ли это?* – объективные методы оценки результатов обучения

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

| Возможные сложности (риски) реализации | Пути их преодоления |
|--|--|
| Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности | Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности |
| Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов | Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов. |
| Недостаточность финансирования для приобретения спортивного инвентаря | Поиск дополнительных финансовых средств.. |
| Низкая мотивация у учащихся | Просветительская работа. Проведение интересных уроков по физической культуре, соревнований, внутришкольной спартакиады для учащихся. |

Формируемые компетенции

Компетенции социального взаимодействия:

Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству; интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).

Умение работать в команде.

Способность учитывать точки зрения и интересы других.

Организационные способности.

Системно-деятельностные компетенции:

Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).

Решение проблем (способность применять знания на практике).

Исследовательские навыки.

Компетенции самоорганизации и самоуправления:

Уверенность в себе.

Способность к рефлексии.

Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).

Самостоятельная работа (самостоятельность).

Способность брать на себя ответственность.

Способность работать концентрированно и дисциплинированно.

Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.

Инициативность.

Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции:

Способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Духовная организация человека.

Компетенции самостоятельной познавательной деятельности:

Владение методами познания (освоение методов научно-исследовательской работы, знание научных методов).

Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.

Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников).

Навыки работы с компьютером.

Способность учиться.

Желаем успехов!!!

