

Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в начальной школе

Фазулзянова Гульсина Фирдинатовна, учитель английского языка МБОУ
«Габишевская СОШ»



Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Ценностные ориентиры начального образования
Цели, задачи и направления развития
начального образования

Проблема преемственности
образовательного процесса в школе
и психологические трудности перехода
с одной ступени образования на другую
Методологические принципы разработки
концепции развития УУД для начальной школы

Понятие «универсальные учебные действия»
Виды УУД

Возрастные особенности развития личностных
УУД у младших школьников

Возрастные особенности развития регулятивных
УУД у младших школьников

Возрастные особенности развития
познавательных УУД у младших школьников

Возрастные особенности развития
коммуникативных УУД у младших школьников

Типовые задачи и методики

ФГОС НОО



Три «Т»



Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития
УУД разработана
на основе системно-
деятельностного подхода
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)
группой авторов:
А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым
под руководством А.Г. Асмолова



Развитие **личности** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса





Универсальные учебные действия

- **умение учиться**, т.е. способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.





Метапредметные учебные действия

Под метапредметными (т. е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются **умственные** действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии, пересказ прочитанного или прослушанного текста на английском языке.

Метапредметные способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные УУД = ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?



Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

*Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Контроль
Коррекция
Оценка
Волевая саморегуляция*

Зачем?
В какой последовательности?
Где необходимо?
Правильно ли?
Как исправить?
Вот так хорошо, правильно!
Сосредоточился и еще раз!



Познавательные УУД = работа с информацией

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

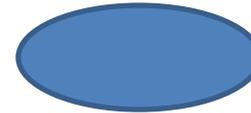
Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?



Знаково-символические действия- моделирование

I at a boy



I play football



Do you play football?



?

**социальная
компетентность,
коммуникативное
взаимодействие**

Коммуникативные УУД =

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда.



Работа над ошибками

WRITING: corrections

5 A teacher has circled the mistakes in a student's letter. In your notebooks, indicate the type of mistakes, using the abbreviations below. Then write the sentences correctly.

Marking Key

art = use of article
p = punctuation
t = verb tense
sp = spelling
gr = grammar
w.o = word order
exp = expression
△ = word missing

ww = wrong word
prep. = preposition
√ = word missing
? = sorry, I don't understand

Brian Abbs
Ingrid Freebairn
Blueprint Upper Intermediate
Workbook
Longman

Chaussee de Vleurgat 231
1050 Paris
France

(△)

Mr T. Tsuji
1069-1 Saijo-higashi
Saijocho Higashi Hiroshima 724

Dear Mr Tsuji,

Thank you for your letter. I write to t
tell you my travel arrangements for
my trip to Tokyo on monday july 1st. I p
will arrive to gr
flight number JAL325. I hope the flight
will be in time. exp

I'm 1.85 tall. When I arrive, I
t am wearing a beige raincoat and carry a t
black briefcase. My friends tell me that
the weather is fine in Tokyo at this time
of year. I hope yes! exp

gr I look forward to meet you.

sp Yours sincerely,

Jean-Claude Trudeau
Jean-Claude Trudeau



От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий

В основе успешности и самостоятельности учения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и умениями.

Учитель английского языка для младшего школьника – образец общения на английском языке и помощник в успешном овладении англоязычной речью.





Конструирование типовой задачи

- 1. Ознакомление**
- 2. Понимание**
- 3. Применение**
- 4. Анализ, синтез**
- 5. Оценка**



Пример конструирования задачи (работа с текстом)

1. **Ознакомление**

Прочитайте текст и скажите, что?...где?...когда?...

2. **Понимание**

Предположите, как могли бы развиваться события дальше, что могло еще находиться, произойти...

3. **Применение**

Сделайте эскиз рисунка/схемы, заполните таблицу...

4. **Анализ**

Раскройте особенности... Разделите текст на смысловые части. Объясните свое мнение.

5. **Синтез**

Изложите в форме... свое мнение /понимание... Докажите, что ...

6. **Оценка**

Оцените значимость ...для... Почему события развивались так ... ?

- **«Выпускник научится»** - предмет итоговой оценки выпускников начальной школы, соответствующий базовому уровню.
- **«Выпускник получит возможность научиться»** - пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития



Портфолио

- современный подход к оцениванию, который демонстрирует усилия, прогресс и достижения ученика в различных областях
- один из компонентов современных УМК по иностранному языку

Спасибо за внимание!