

Перемены в прогрессивной стране неизбежны.

Перемены – это постоянная величина.

Бенджамин Дизраэли

(1804-1881)

- 1. Вхождение России в мировое сообщество, мировое пространство.
- 2. Появление интернета, отсутствие языкового барьера, упрощение технологий хранения и доступа к информации (облачные технологии).
- 3. Вступление России в ВТО (превращение виртуальной конкурентной борьбы в реальную).

Внутренние вызовы системе образования РФ

1. Жесткая конкуренция за все виды ресурсов (финансы, кадры, современную материальную базу),
2. Необеспеченность программ инновационного развития страны высококвалифицированными кадрами (новая техника и технология формируется инженерными кадрами),
3. Провал в политике обеспечения отраслей реального сектора экономики квалифицированными рабочими кадрами (институциональная ловушка, пример отсутствие заинтересованности у акционеров в росте своих кадров),
4. отсутствие долговременной стратегии устойчивого развития системы национального образования.

Стратегии развития Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

"Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

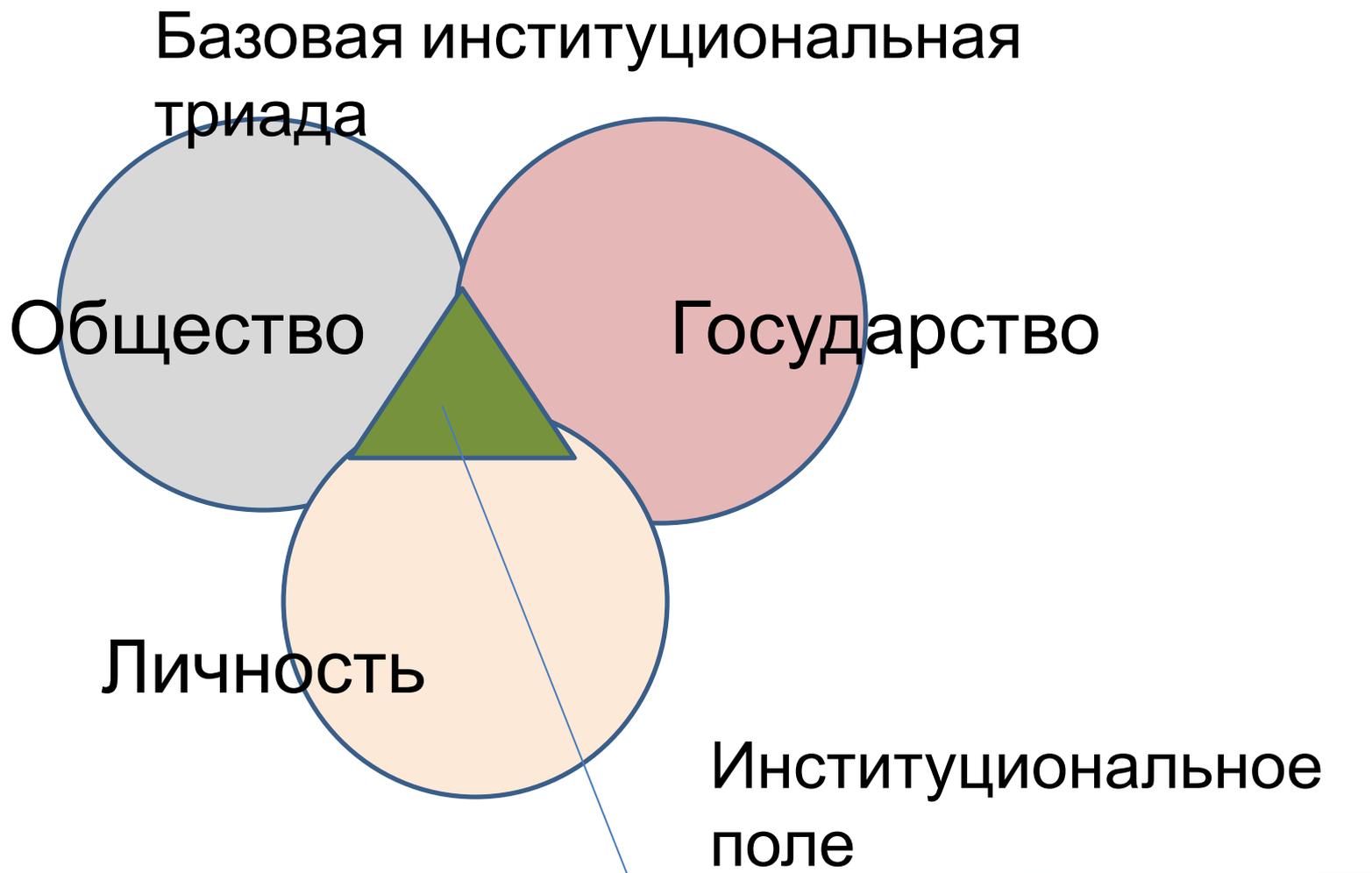
Внешние вызовы

- Ключевыми из внешних вызовов в части инновационного развития являются:
- ускорение технологического развития мировой экономики. Реальными конкурентами России становятся не только страны - лидеры в сфере инноваций, но и многие развивающиеся страны, государства - участники Содружества Независимых Государств. Технологическая революция в ресурсосбережении и альтернативной энергетике резко повышает неопределенность в развитии России, основу специализации которой на мировых рынках составляет экспорт традиционных энергоносителей. Развитие альтернативной энергетике, появление экономически эффективных технологий добычи углеводородов из нетрадиционных источников, включая сланцы и нефтеносные пески, может привести к снижению спроса и цен на ключевые товары российского сырьевого экспорта, сокращению поступления в экономику России финансовых ресурсов, необходимых для модернизации, и, следовательно, к снижению значимости Российской Федерации в мировой политике.

усиление в мировом масштабе конкурентной борьбы в первую очередь за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем. В условиях низкой эффективности инновационной системы в России это означает увеличение оттока из страны конкурентоспособных кадров, технологий, идей и капитала;

изменение климата, старение населения, проблемы систем здравоохранения, а также проблемы в области обеспечения продовольственной безопасности в мировом масштабе - вызовы, с которыми сталкивается не только наша страна, но и человечество в целом.

Указанные вызовы диктуют необходимость опережающего развития отдельных специфичных направлений научных исследований и технологических разработок, включая экологически чистую энергетику, геномную медицину, новые технологии в сельском хозяйстве, по многим из которых в России нет существенных заделов.



«**Институты** – это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Следовательно, они задают структуру побудительных мотивов человеческого взаимодействия — будь то в политике, социальной сфере или экономике»

Парадигмы образования России

- советский период (1917-1990гг.) – страна всеобщей грамотности и развитого социализма
- постсоветский (1991-2010 гг.) – Новая Россия
 - страна деловой и рыночной экономики
- новейший период (2010- 2030 гг.) –Россия великая мировая конкурентоспособная держава

Решение задачи развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций включает в себя осуществление следующих мероприятий:

- создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока наиболее квалифицированных специалистов, активных предпринимателей, творческой молодежи в сектора экономики, определяющие ее инновационное развитие, а также в обеспечивающие это развитие образование и науку;*
- повышение восприимчивости населения к инновациям - инновационным продуктам и технологиям;*
- увеличение численности инновационных предпринимателей;*
- создание в обществе атмосферы терпимости к риску;*
- пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности;*
- адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования.*

- **Ключевыми задачами Стратегии** являются:
- 1) Наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Эта задача включает повышение восприимчивости населения к инновациям – инновационным продуктам и технологиям, радикальное расширение «класса» инновационных предпринимателей, создание в обществе атмосферы «терпимости» к риску, пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности. Адаптация всех ступеней системы образования для целей формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, формирование системы непрерывного образования. Для инновационной экономики нужен **«инновационный человек»** - не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни.
- 3) Повышение «инновационности» государства – максимально широкое внедрение в деятельность органов государственного управления современных инновационных технологий, формирование «электронного правительства», перевод в электронную форму большинства услуг населению, расширение использование системы государственного заказа для стимулирования инноваций. Государство должно обеспечить формирование благоприятного **«инновационного климата»**, включая создание условий и стимулов для инновационной деятельности, а также благоприятных условий для использования инноваций во всех видах деятельности;
- 4) Формирование сбалансированного, устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок, имеющего оптимальную институциональную структуру, обеспечивающего расширенное воспроизводство знаний, конкурентоспособного на мировом рынке, радикальное повышение эффективности и результативности «проводящей» инфраструктуры, обеспечивающей коммерциализацию результатов научных исследований.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫМ, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

деятельности;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

11.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (самостоятельность в выборе решений);
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (коммуникабельность);
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (компетентность);
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (самостоятельное познание и анализ);
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (информационная грамотность);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (социальная ориентированность – институциональная теория

Институтами в англоязычной литературе обычно называют всю совокупность правил и норм, которые определяет поведение человека как формальных (конституции, законы, стандарты, нормы), так и неформальных (обычаи, привычки, «понятия», традиции, внутренние системы мотивации людей).

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (гражданственность);

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (способность к дискуссии и самопрезентации);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (рефлексия).

Сегодняшним школьникам предстоит

- работать по профессиям которых пока нет,
- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Это говорит о необходимости формирования опережающего образования.

По мнению Асмолова А.Г. наиболее радикальными среди изменений являются:

- ❖ ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций», как цели образования,
- ❖ реализации нового поколения стандартов, которые обеспечивают баланс интересов личности, семьи, общества и государства,
- ❖ повышение доступности качественного образования, которое обеспечивает рост социально-экономического статуса в современном обществе, достижение личного и профессионального успеха.

Компетѐнция

Компетѐнция (от [лат.competere](#)— соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Компетѐнтность (от [англ.competence](#)) - совокупность [компетенций](#); наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии.

-

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Современное образование должно научить детей учиться самим.

НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ - ВОТ КЛЮЧ КО ВСЕМУ.

И если ваши дети забыли, как это делается, так это только потому, что это знание основополагающего процесса было упрятано слишком далеко с вашей помощью или в их жизни было слишком много традиционного обучения Хэл Зина Беннет

Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить
(Т. Эдисон)

Цель обучения — научить обходиться без учителя (Э. Хаббард)

Умный любит учиться (А. Чехов)

Как известно, на сегодняшний день педагогика располагает 276 методами. Причем все они пользуются двумя основополагающими принципами: вбивание знаний (обучение) и выбивание дури (воспитание).

- И.Акимов, В.Клименко "О мальчике, который умел летать"

- Задача школы — не дать объем знаний, а научить учиться. Это складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеют ввиду, когда говорим "учебная деятельность"?
- Учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Группа американских ученых и психологов под руководством Б. Блума еще в 50-х гг. разработала таксономию педагогических целей, т.е. их классификацию и иерархическую систематизацию по нарастающей сложности объектов. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения

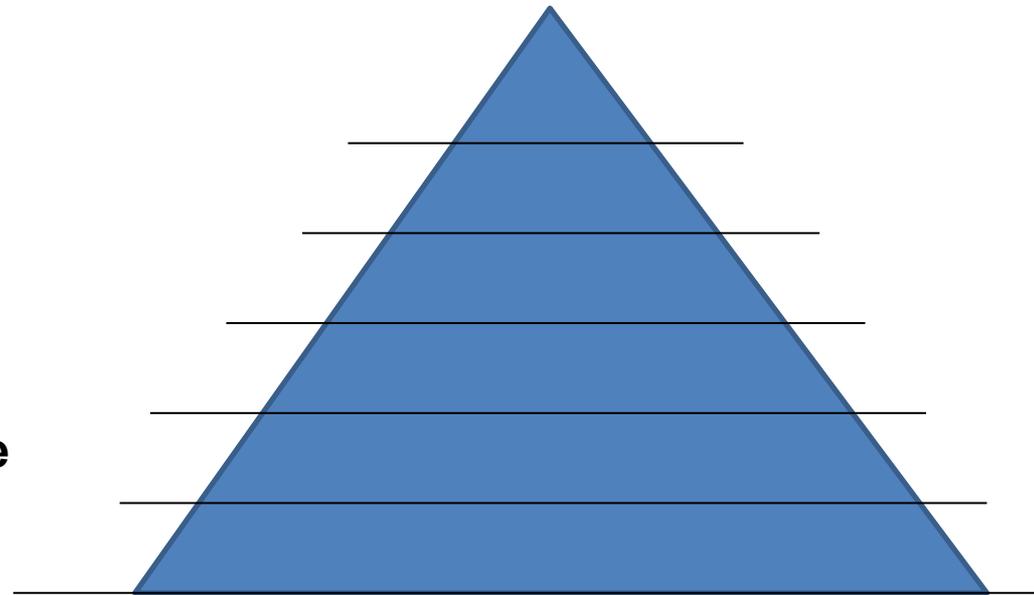
Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание



При бихевиоральном подходе проектируется целостное поведение обучаемого: от постановки цели до проверки и (самопроверки) ее достижимости.

❖ **Знание.** Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих знаний.

Ученик:

знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины,
знает конкретные факты,
знает методы и процедуры,
знает основные понятия,
знает принципы и правила.

Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного языка на другой (например, из словесной в математическую). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание.

Ученик:

понимает факты, правила и принципы;
интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы,
предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Категория включает применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Ученик:

использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Анализ. Эта категория обозначает умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Ученик:

выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, приводит разграничения между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получилось целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад) план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Ученик:

пишет небольшое творческое сочинение,
предлагает план проведения эксперимента,
использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Оценка . Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских работ). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели).

Ученик:

оценивает логику построения материала в виде письменного текста,

оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, значительность того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев,

оценивает значимость того или иного продукта деятельности исходя из внешних критериев.

Информационная грамотность

Информатизация образования включает в себя:

1. Обучение предмету «Информатика» как учебной дисциплины.
2. Систему управления образовательным учреждением, которая является системой управления сетями учреждений от муниципального до федерального уровня.
3. Инфраструктуру образовательного пространства школы в виде информационного сайта учреждения, электронных журналов и дневников, электронных баз данных школьной библиотеки, кабинетов психолога.

Развитие средств ИКТ

(информационных и коммуникационных технологий)

Конец XX в. – компьютерные классы с мощными настольными компьютерами;

Второе десятилетие XXI в. - новое поколение мобильных устройств (планшетные компьютеры с возможностью управления работой с помощью сенсорного экрана), например, Notebook Slate (грифельная доска) от HP и iPad (цифровой блокнот) от Apple.

В наступающем десятилетии предстоит освоить устройства с системой распознавания голоса и речевого общения с компьютером, с системой распознавания жестов и движений, в том числе движения глаз, а также трехмерную графику.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль как средство:

- поиска информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения и т.д. ;
- фиксации информации об окружающем мире и образовательном процессе – в том числе, с помощью аудио и видеотехники;
- структурирования знаний, представления их в виде диаграмм, карт, линий времени;
- создания гипермедиа-сообщений, которые включают текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные;
- подготовки выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- построения моделей объектов и процессов из базовых элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Рефлексия

- **Рефлексия** — это осмысление человеком собственных действий, размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. На уроках под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.
Рефлексирующий ученик осознает смысл своих действий, он знает ответы на вопросы:
 - Что я делаю?
С какой целью?
 - Почему я делаю это так?
Каковы результаты моей деятельности?
Как я этого достиг?
Можно ли это сделать по-другому
 - Какой вариант лучше?
Насколько необходимо мне то, что я сегодня сделал?
Что я буду делать дальше?

При традиционной системе обучения, когда преподаватель излагает готовые знания, а учащиеся пассивно их усваивают, вопрос о рефлексии обычно не стоит.

Принцип сознательности и активности - один из принципов **развивающего обучения**. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Универсальные учебные действия

Личностные - смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я -концепции и самооценки ; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно–этических отношений.

Регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности ; целеобразование, самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане.

Познавательные исследовательские действия - (поиск информации, исследование): сложные формы опосредования познавательной; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение), формирование элементов комбинаторного мышления, работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления .

Коммуникативные действия , направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений , овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию - совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение брать инициативу , разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

В блок **регулятивных действий** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом : оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознание качества и уровня освоения. Наконец , элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта , к преодолению препятствий .

Познавательные универсальные действия выделяют общеучебные действия , логические и действия постановки и решения проблемы.

В число **общеучебных действий** входят : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели , поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств , знаково-символические действия, включая моделирование , умение структурировать знания , умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности , смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров , определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного , публицистического и официально-делового стиля , понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты жанров .

Универсальные логические действия : анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов , выбор оснований и критериев для сравнения , классификации объектов, подведение под понятия, выделение следствий , установление причинно-следственных связей , построение логической цепи рассуждений , доказательство , выдвижение гипотез и их обоснование.

Оценка качества обучения

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: начальная школа



Оценка предметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

✓ Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

Оценка метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтение

- ИКТ
- Проектно-исследовательская деятельность

познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование моделей, знаков и символов, схем
- логические операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Оценка Личностных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

само-
определение

внутренняя позиция
школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец "хорошего" ученика

основы гражданской
идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

Я и
другие

смысло-
образование

мотивационная
основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

Самооценка и
рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

Рефлексия

морально-
этическая
ориентация

Знание норм

Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Моральное
сознание
и нормы

Ценностные
установки

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать»

Уинстон Черчилль

Одаренный ученик начинается с одаренного учителя. А одаренный учитель – это, в первую очередь, мастер рождения мотивации к познанию у своих учеников.

Я часто встречаюсь с молодыми людьми. И я говорю с ними о том, что сегодня ценностей нет, все слова сказаны, и никто не придет на помощь. Наше поколение не предоставит им пространство, в котором они будут счастливыми. Они говорят на другом языке, мыслят другими категориями. **Они уже летают, а мы еще нет!** Новое поколение выросло в информационной лжи, достигшей предела в средствах массовой информации, при умирающем кинематографе, когда уже никто ничего нового сказать не может, только монтирует обрывки клипов. И вот эти среды обладают невероятной мощью. Дети их впитывают кожей и не всегда понятно, какой мировоззренческий слепок воплотится. И мы, как творцы этих сред, тоже не знаем.

- Вадим Демчог

- **МОТИВАЦИЯ** (от греч. motif от лат. moveo — двигаю) — внешнее или внутреннее побуждение экономического субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения.

Успех

- **Успех – это последовательная реализация достойной цели**
- - Это когда ты на минуту останавливаешься и думаешь: «А я доволен собой!»
- - **Успех – это определенный результат непрерывной и упорной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и согласующейся с универсальными законами**
- - успех – это степень достижения достойной цели
- - **Успех – это способность в любой момент оплатить счета и уверенность в том, что вы сможете это сделать всегда и при любых обстоятельствах**
- - Успех – это достижение вашей Конкретной Главной Жизненной Цели без нарушений прав других людей (Наполеон Хилл)
- - **успех – это осуществление цели и состояние удовлетворения (счастья) от этого**
- - Успех – это когда ты все время двигаешься вперед: от цели к цели, и тебе это нравится
- - **Успех – это не ждать, пока что-то произойдет, а добиваться этого**
- - Успех – это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся (Джон Бон Джови)
- - **Успех – это свобода быть самим собой**
- - Успех — это переход от одной неудачи к другой с нарастающим энтузиазмом (Уинстон Черчилль)
- - **Успех – это набор правильных привычек (Николай Латанский)**
- - Успех – это видеть возможность там, где остальные видят лишь поражение!
- **Успехов Вам – маленьких, больших и грандиозных!**

- **Цели образования XXI века:**
- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

- **Иерархия компетенций :**
- **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
- **Ключевые компетенции:**
- **ценностно-смысловая компетенция** (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях):
- формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.
- **учебно-познавательная компетенция** (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность):
- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- имеет опыт освоения научной картины мира.

- **Социокультурная компетенция** (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере) ;
- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве; владеет культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представления о разных системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь собственный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
- **коммуникативная компетенция** (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями):
- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

- **Информационная компетенция** (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями):
- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM , Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон, пейджер, факс, принтер, модем, копир;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- видеозапись, электронная почта, Интернет.
- **здоровьесберегающая компетенция** (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности):
- иметь опыт ориентации и природосообразной экологической деятельности в природной среде (лесу, поле, на водоеме и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- иметь позитивное отношение к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы развития своих физических качеств.

Спасибо за внимание

