



# **Технологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов**


# Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС


## Круг обсуждаемых вопросов:

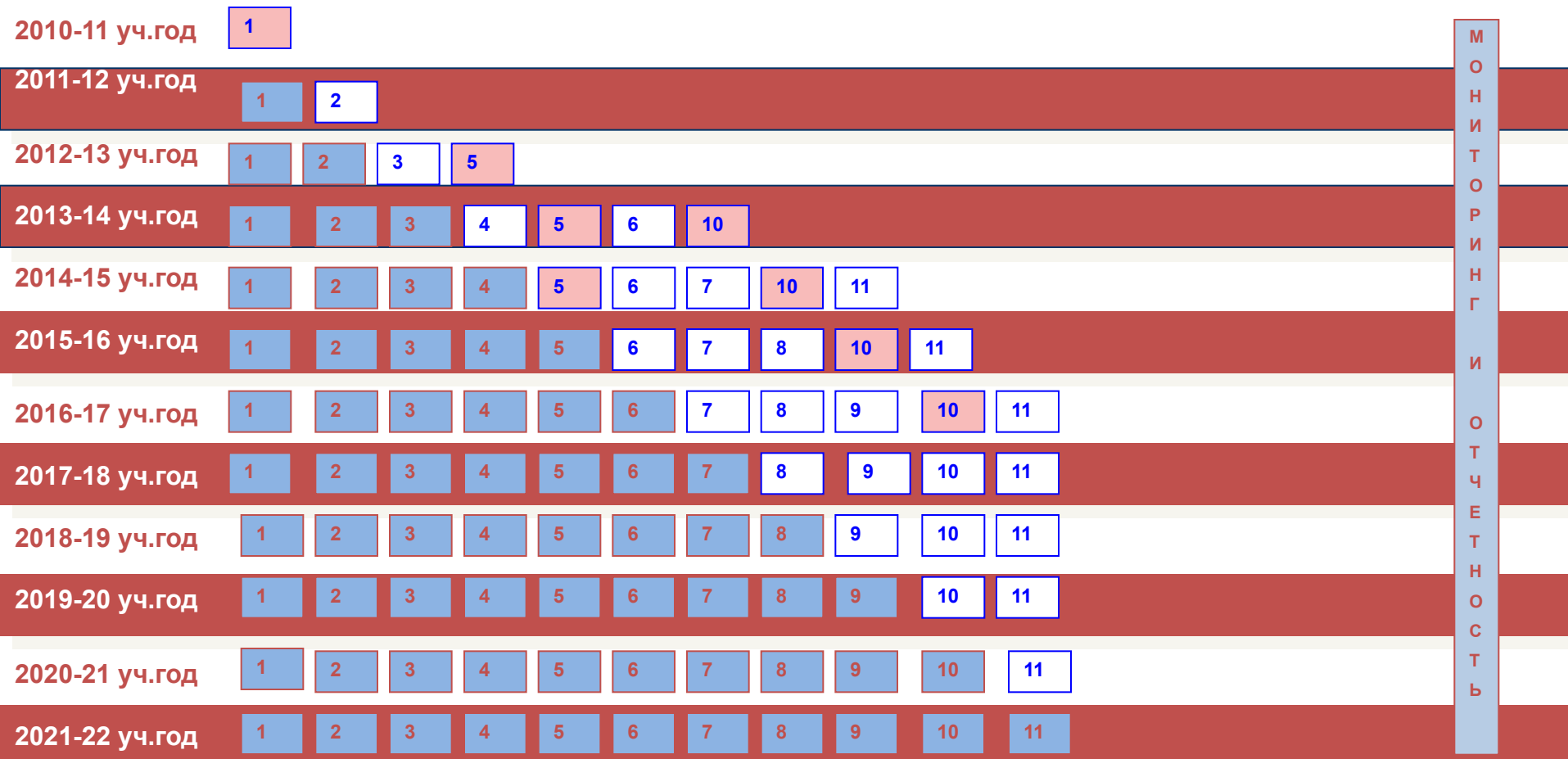
1. Основные положения системно-деятельностного подхода
2. Базовые технологии ФГОС

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
И  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



**Напичканный знаниями, но не  
умеющий их использовать  
ученик**

**напоминает фаршированную  
рыбу, которая не может  
плавать**

**(А.Л.<sub>4</sub>**

**Миши)**

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих **требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава** российского общества;

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ориентацию на **результаты образования** как **системообразующий** компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения** для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- обеспечение **преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразии организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Каким образом  
**включить** ученика в  
образовательный  
процесс?

Как помочь его  
**самоопределению**?

Только с  
помощью  
**действия**  
**Я**



«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

# Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует **изменения стереотипов**, то есть **самоизменения**.

# Специфика компетентностного обучения

состоит в том, чтобы усваивались не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживались условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. *Учебная деятельность* на уроках, периодически приобретает *исследовательский* или практико-преобразовательный *характер*, сама *становится предметом усвоения*.

# Компетентностный подход

*выдвинул в деятельности учителя на первое место не информированность ученика, а **умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:***

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;
- 5) в правовых и административных нормах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) разрешать проблемы, при возникновении конфликтов.

# Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде **системы ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



**Целью** деятельности подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.



Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь при **особом содержании!**

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

---

**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# ФГОС ООО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению

нового знания, его преобразованию

и

применению, система

основополагающих

элементов научного знания,

лежащая

в основе научной

карты

**Личностные**  
**готовность и способность** обучающихся к

саморазвитию,

сформированность **мотивации** к обучению и

познанию, **ценностные**

установки обучающихся, **социальные**

**компетенции,**

### **Метапредметные**

освоенные **универсальные**

**учебные действия,**

обеспечивающие

овладение

**ключевыми компетенциями,**

составляющими основу

умения учиться,

и межпредметные

понятия.

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# ФГОС: изменение требований к

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

### Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

#### Метапредметные результаты

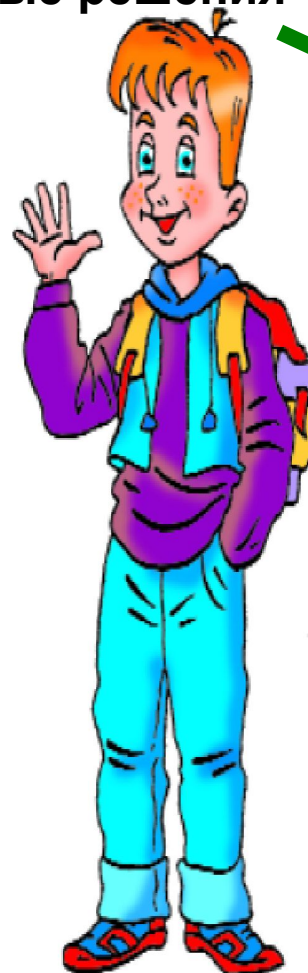
**способы  
деятельности,**  
применимые как в  
рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении  
проблем**  
**в реальных  
жизненных  
ситуациях**

#### Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**  
творческой  
деятельности  
и др.

#### Личностные результаты

- система  
**ценностных**  
ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерант-  
ность**



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался  
результат?

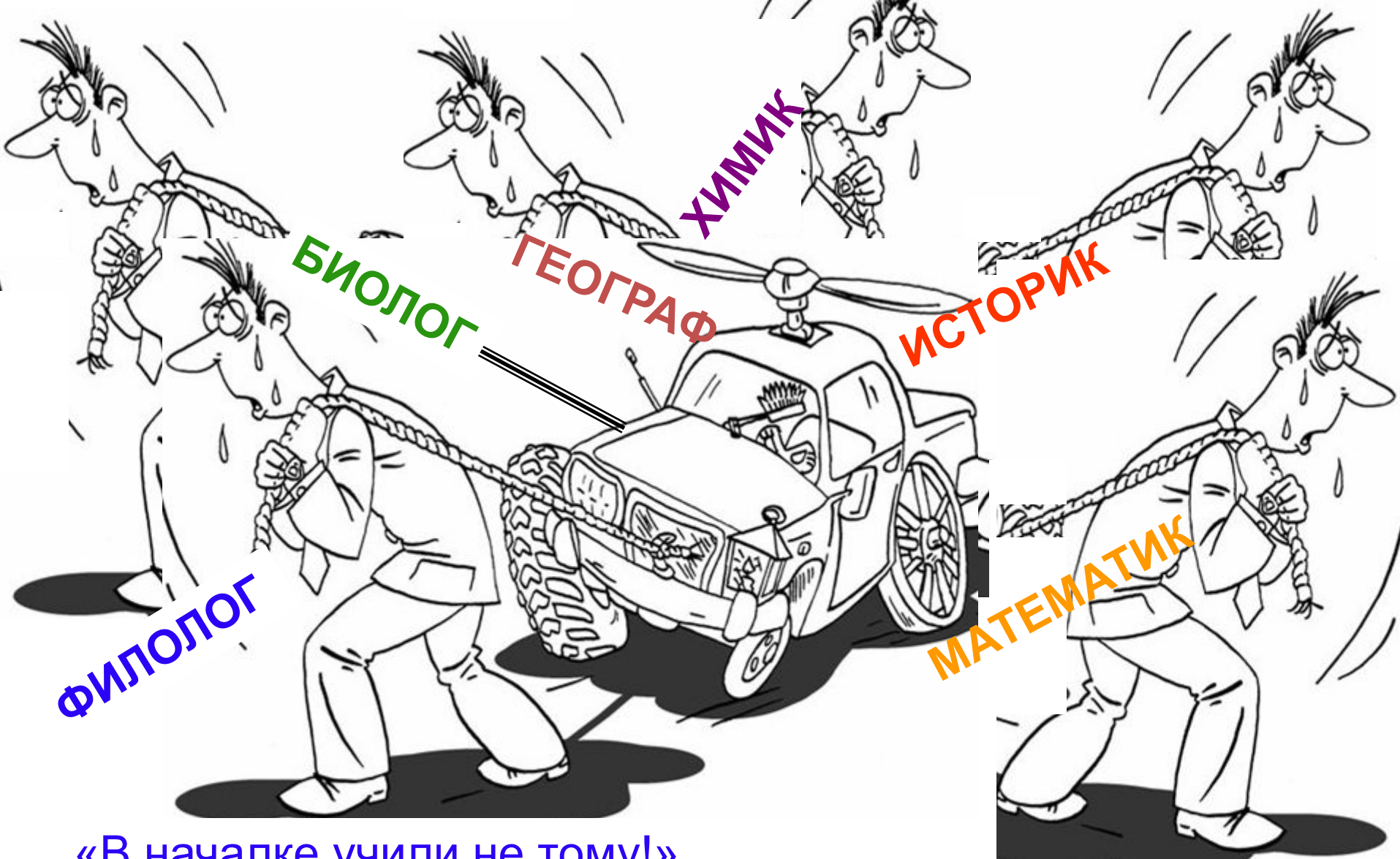
*«Хорошее прошлое  
положительно  
опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»*



## ФГОС

«Смена  
образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи  
суммы знаний -  
**РАЗВИТИЕ личности**  
учащегося на основе  
освоения способов  
**деятельности»**

# Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому!»

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!

**Педагогическая  
технология –  
описание  
процесса  
достижения  
планируемых  
результатов  
обучения.  
(И.П. Волков)**





# Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Главная задача и обязанность учителя

- Помочь ребенку **принять и выполнить принятое им решение.**
- Помочь сделать правильный **выбор, определиться** в сфере своих познавательных интересов.
- Помочь **составить** или **откорректировать** программу самообразования, **подобрать** нужную литературу, **поставить** познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его **проконсультировать** и **проконтролировать**, **обеспечить** своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

# Благодарю за внимание!

В презентации использованы материалы:

- **Разагатова Н.А.**, «Технологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов», лаборатория «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»;
- **Сиденко А.С., Сологуб В.А.**, «О моделях педагогического пространства и педагогических технологиях», Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерство образования РФ.