

Технологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов

Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС

Круг обсуждаемых вопросов:

- 1. Основные положения системнодеятельностного подхода
- 2. Базовые технологии ФГОС

Введение федерального государственного стандарта общего образования





Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик

напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать

(А.Л,

N/1.4....

ФГОС: І. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиального состава российского общества;

ФГОС: І. Общие положения. п. 7

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

ФГОС: І. Общие положения. п. 7

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Каким образом включить ученика в образовательный процесс?

Как помочь его самоопределению? Только с помощью действи

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в действовать — вот которой надо нетрадиционной основания педагогики, основанной на теории учебной психологической деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, котором на первый план проблема выходит самоопределения ученика в учебном процессе.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

Специфика компетентностного обучения

состоит в том, чтобы усваивались не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а <u>«прослеживались условия</u> происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. Учебная деятельность на уроках, периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Компетентностный подход

выдвинул в деятельности учителя на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;
- 5) в правовых и административных нормах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) разрешать проблемы, при возникновении конфликтов.

позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

- 1. Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
- 2. Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
- 3. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
- 4.Получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников

/2. **Учитель** объявляет новую тему

- 3. **Учитель** объясняет новую тему
- 4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- -ставить цели,
- -решать задачи,
- -отвечать за результаты.

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь при особом содержании!

Содержание должно представлять <u>систему</u>, а не фрагменты.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество а информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ MACCOBOE ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

ФГОС ООО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ Предметные

освоенный опыт

специфической для данной

предметной области

деятельности по получению

НОВОГО

знания, его преобразованию

применению, система

основополагающих

элементов научного знания,

лежащая

в основе научной способность обучающихся к

саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и

познанию, ценностные

установки обучающихся, социальные

компетенции

Метапредметные

освоенные универсальные

учебные действия,

обеспечивающие

овладение

ключевыми компетенциями,

составляющими основу

умения учиться,

и межпредметные

понятия.

Личностные

Развитие компетентности к обновлению компетенций

ФГОС: изменение требований к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



<u>Предметные</u> результаты

- •знания
- •умения,
- **•**ОПЫТ

творческой деятельности и др.

Метапре _метные результаты

способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

<u>Личностные</u> <u>результаты</u> •система ценностных ориентаций, •интересы, •мотивации, •толерант-

НОСТЬ

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача школы - дать хорошие прочные ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»

ΦΓΟС

«Смена образовательной парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы знаний -

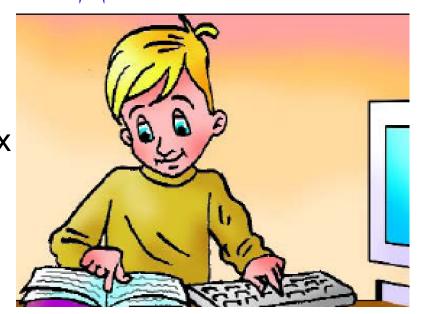
РАЗВИТИЕ личности

учащегося на основе освоения способов деятельности» Что мешает всей школе работать на новый результат? 540001 «В началке учили не тому!»

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!

Педагогическ ая

технология –

описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

(И.П. Волков)



Базовые технологии стандартов второго поколения

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Главная задача и обязанность учителя

- Помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение.
- Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.
- Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

Благодарю за внимание!

В презентации использованы материалы:

- Разагатова Н.А., «Технологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов», лаборатория «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»;
- Сиденко А.С., Сологуб В.А, «О моделях педагогического пространства и педагогических технологиях», Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерство образования РФ.