



**Технологическая основа
федеральных государственных
образовательных стандартов**


Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС


Круг обсуждаемых вопросов:

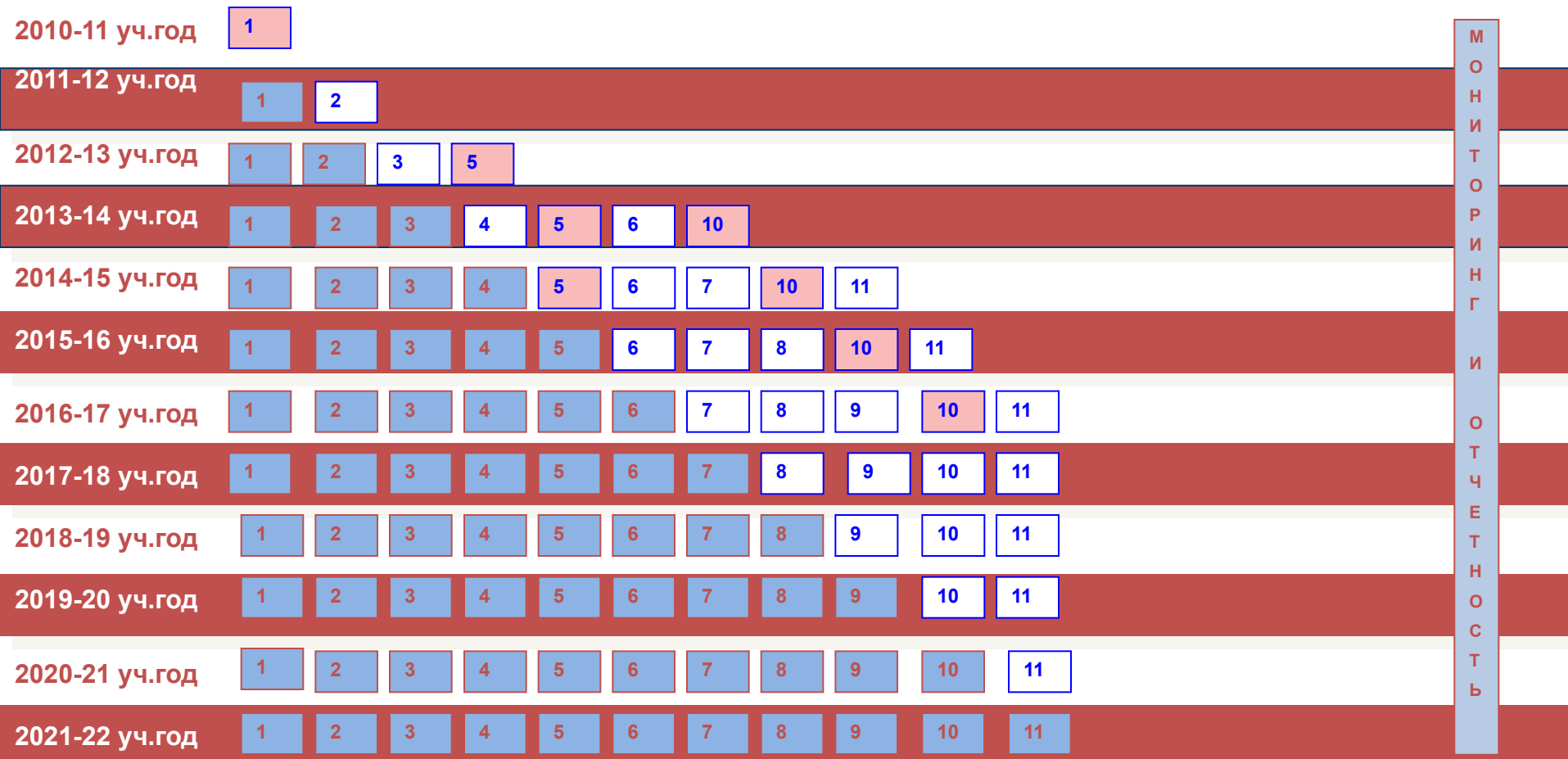
1. Основные положения системно-деятельностного подхода
2. Базовые технологии ФГОС

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь



**Напичканный знаниями, но не
умеющий их использовать
ученик**

**напоминает фаршированную
рыбу, которая не может
плавать**

(А.Л.₄

Миши)

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих **требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава** российского общества;

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ориентацию на **результаты образования** как **системообразующий компонент Стандарта**, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности** и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения** для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- обеспечение **преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразии организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

Только с
помощью
действия
Я

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует **изменения стереотипов**, то есть **самоизменения**.

Специфика компетентностного обучения

состоит в том, чтобы усваивались не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживались условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. *Учебная деятельность* на уроках, периодически приобретает *исследовательский* или практико-преобразовательный *характер*, сама *становится предметом усвоения*.

Компетентностный подход

*выдвинул в деятельности учителя на первое место не информированность ученика, а **умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:***

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;
- 5) в правовых и административных нормах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) разрешать проблемы, при возникновении конфликтов.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде **системы ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
- ~~2.~~ **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь при **особом содержании!**

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

ФГОС ООО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт

специфической для данной
предметной области
деятельности по получению

нового
знания, его преобразованию

и

применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной

карты

Личностные
готовность и способность обучающихся к

саморазвитию,

сформированность **мотивации** к обучению и

познанию, **ценностные**

установки обучающихся, **социальные**

компетенции,

Метапредметные

освоенные **универсальные**
учебные действия,
обеспечивающие
овладение

ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Развитие компетентности к обновлению компетенций

ФГОС: изменение требований к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Метапредметные результаты

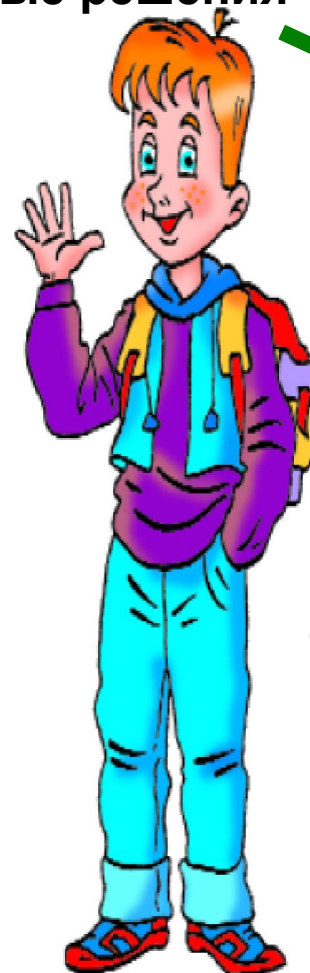
**способы
деятельности,**
применимые как в
рамках
образовательного
процесса,
так и при **решении
проблем**
**в реальных
жизненных
ситуациях**

Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**
творческой
деятельности
и др.

Личностные результаты

- система
ценностных
ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерант-
ность**



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался
результат?

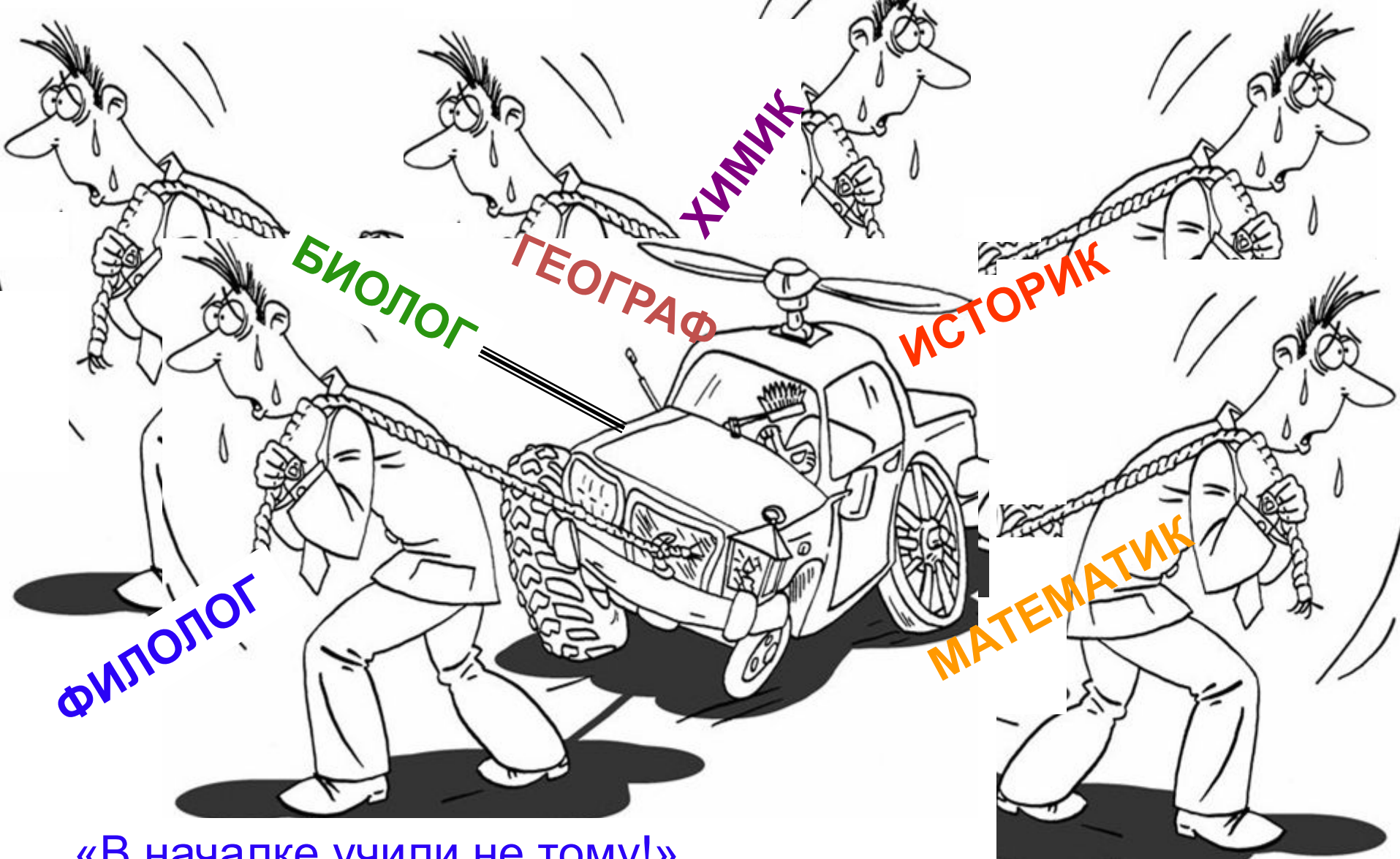
*«Хорошее прошлое
положительно
опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»*



ФГОС

«Смена
образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ личности
учащегося на основе
освоения способов
деятельности»

Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому!»

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!

**Педагогическая
технология –
описание
процесса
достижения
планируемых
результатов
обучения.
(И.П. Волков)**



Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Главная задача и обязанность учителя

- Помочь ребенку **принять и выполнить принятое им решение.**
- Помочь сделать правильный **выбор, определиться** в сфере своих познавательных интересов.
- Помочь **составить** или **откорректировать** программу самообразования, **подобрать** нужную литературу, **поставить** познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его **проконсультировать** и **проконтролировать**, **обеспечить** своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

Благодарю за внимание!

В презентации использованы материалы:

- **Разагатова Н.А.**, «Технологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов», лаборатория «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»;
- **Сиденко А.С., Сологуб В.А.**, «О моделях педагогического пространства и педагогических технологиях», Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерство образования РФ.