

Беррес Фредерик  
Скиннер  
(1904-1990)

Теория  
оперантного  
научения

# Биографический очерк

- Родился в 1904 г. в Саскуэханне, штат Пенсильвания.
- Получил степень бакалавра гуманитарных наук по английской литературе в 1926 г. в Гамильтоновском колледже.
- Поступил в Гарвардский университет для изучения психологии.
- В 1931 г. был удостоен степени доктора наук.
- Занимаясь в Гарварде научной работой (1931-1936), сконцентрировал свои научные усилия на изучении нервной системы животных.
- В 1936 г. он занял должность преподавателя в Миннесотском университете.
- В 1945 г. стал руководителем кафедры психологии в Университете штата Индиана.
- Получил Президентскую медаль за науку и в 1971 г. был награжден золотой медалью Американской психологической ассоциацией.
- Скиннер умер в 1990 г. после года борьбы с лейкемией.

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Исходил из необходимости систематического подхода к пониманию человеческого поведения.
2. С его точки зрения, нельзя говорить о реальной свободе человека, так как он никогда реально сам не управляет своим поведением, которое детерминировано внешней средой.
3. Исходил из того, что развитие есть научение, которое обуславливается внешними стимулами.

# ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ

## ОПЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

## СТИМУЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Вид научения, осуществляемого за счет подкрепления наиболее успешных реакций организма на те или иные стимулы. Это понятие предложено американским психологом Э. Торндайком и разработано Б. Скиннером.

Исходил из того, что психика человека основана на рефлексах

Это такое поведение которое воздействует на органы чувств человека.

Связано с ассоциацией между разными стимулами и не зависит от собственной активности субъекта.

# ВЫВОД

Если стимул был значимым для индивида, он будет пытаться повторить реакцию, которая принесла ему успех. Обучение при оперантном обусловливании идет быстрее и проще. Метод программного обучения позволял оптимизировать учебный процесс, разработать корректирующие программы для неуспевающих и умственно отсталых детей. Эти программы давали возможность учителю контролировать и в случае необходимости исправлять процесс решения задачи, мгновенно замечать ошибку учащегося. Скиннер доказал, что человеческая речь является особой – вербальной формой поведения и, следовательно, подчиняется тем же законам, что и другие его формы.