

Теория развивающего обучения

- Проблема развивающего обучения в педагогической психологии поставлена и решается довольно давно. Над этой проблемой работали отечественные психологи Л. С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
- Под **развивающим обучением** понимается новый активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- **Цель** развивающего обучения — формирование у детей основ теоретического мышления (или — более широко — основ теоретического сознания, к главным формам которого, наряду с наукой, относятся искусство, нравственность, право, религия и политика)

Принципы развивающего обучения

В 70-е годы были разработаны принципы развивающего обучения:

- Принцип познавательной активности учащихся в обучении.
- Принцип проблемности.
- Принцип формирования учебной деятельности школьников.
- Принцип формирования приёмов умственной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Задачи развивающего обучения

- 1) Раннее выявление индивидуальных особенностей развития и индивидуальный учёт их в процессе обучения. Для этого необходимо:
 - а) выявление и учёт типа ВНД (особенности восприятия, мышления, памяти);
 - б) определение уровня развития учебной деятельности;
 - в) выявление склонностей и задатков и их учёт в процессе учебной деятельности.

Задачи развивающего обучения

- 2) Переориентация содержания форм и методов обучения на формирование личности учащихся и приобретение учениками таких качеств как:
- а) способность к саморегуляции;
 - б) высокий уровень развития сознания и самосознания;
 - в) способность к положительному влиянию на личность других людей (способы саморегуляции);
 - г) потребность к творческой деятельности.

Задачи развивающего обучения

- 3) Выявление творческих задатков и развитие творческих способностей. Одним из главных направлений перестройки работы учителей является переориентация содержания и методов обучения на развитие духовных потребностей и творческих способностей учащихся.
- 4) Обучение школьников, умению учиться, самостоятельно добывать знания и пользоваться необходимыми для этого методами и приёмами умственной деятельности.

Л.В. Занков проводил массовый эксперимент в школах страны в начальных классах. В результате он разработал новую дидактическую систему развивающего обучения в начальных классах.

Принципы обучения по системе Л.В. Занкова:

- обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности;
- ведущая роль теоретических знаний в обучении;
- ускорение темпа обучения;
- систематическая работа над развитием каждого ученика.



Монография Д.Н. Богоявленского и Н.А. Менчинской "Психология усвоения знаний в школе", в которой раскрыты психологические закономерности и **условия** осуществления развивающего обучения в школе.

1. Умственная активность учащихся в процессе усвоения знаний.
2. Овладение операциями сравнения, анализа, синтеза и обобщения.
3. Формирование приемов умственной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников.



❖ **Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым** в 1960-е — 70-е гг. была разработана технология развивающего обобщения, которая была первоначально названа *методикой содержательного обобщения*. Эта технология акцентирует внимание педагога на развитии способов умственной деятельности.

❖ Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов пришли к выводу о том, что обучение в начальной школе может и должно иметь более высокий уровень абстракции и обобщения, чем те, на которые младшие школьники традиционно ориентированы. В соответствии с этим они предложили программу обучения переориентировать с формирования у детей рассудочно-эмпирического мышления на развитие у них современного научно-теоретического мышления.