ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Подготовила: студентка 3 ПО-1
Макарова Анастасия

«Образование – это то, что большинство получает, многие передают и лишь не многие имеют»

Карл Краус

Суть традиционного обучения

Традиционное обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Принципы традиционного обучения

Сознательности и активности обучения

- подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся.

Наглядности обучения

- это опора на реальные представления учеников

Системности и последовательности

- это получение знаний в системе, их последовательное усвоение

Прочности

- основательное изучение материала.

Принципы традиционного обучения

Доступности обучения

- это соответствие дидактического процесса уровню развития и подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Научности

- содержание образования в школе должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.

Связи теории с практикой

- процесс обучения стимулирует учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач.

Методы традиционного обучения.

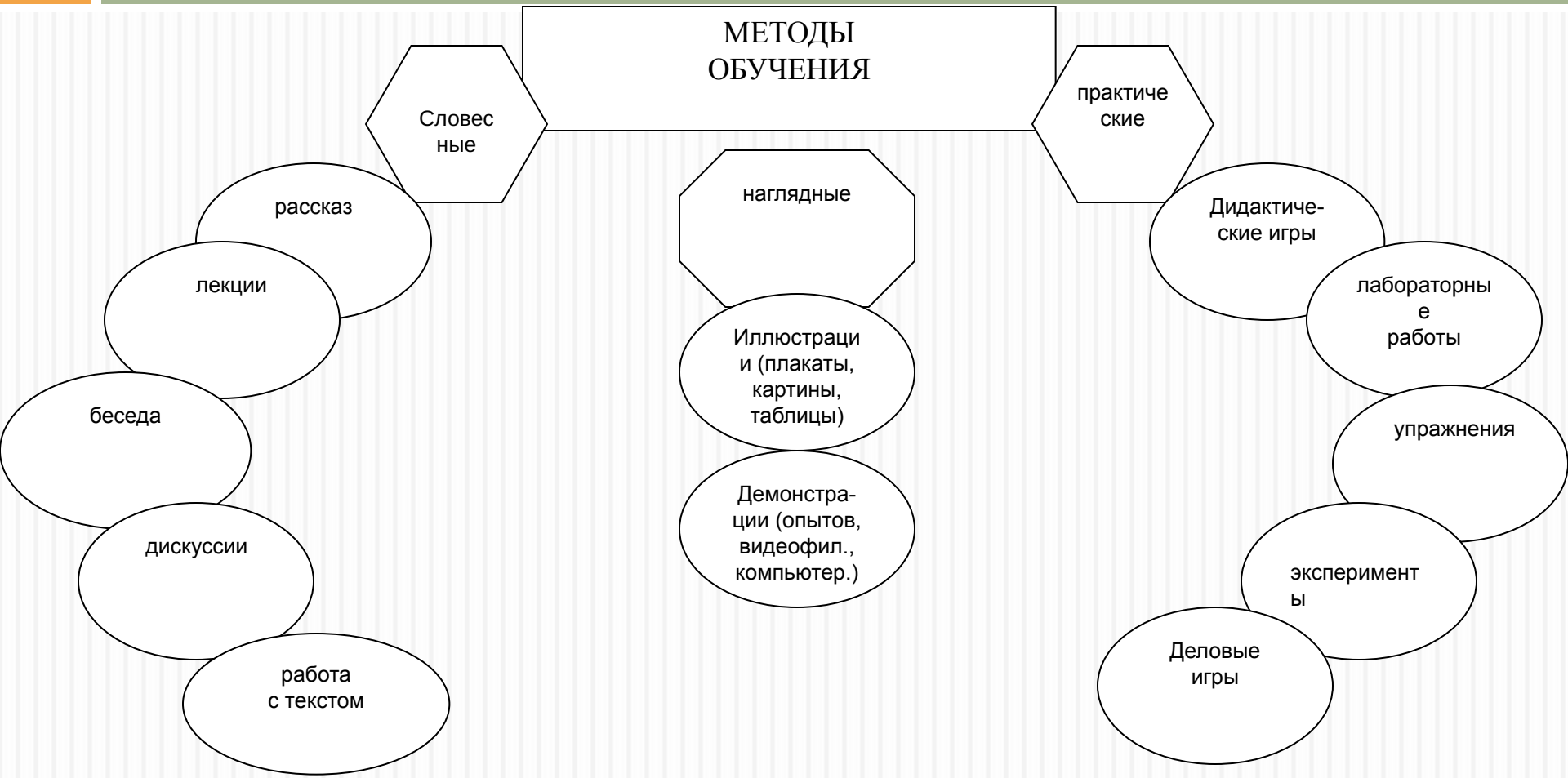
Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей (А.В. Хуторской).

Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во многом зависит успех всего образовательного процесса.

Выбор методов обучения определяется:

- смысловыми целями образования,
- особенностями учебного курса,
- целью конкретного урока,
- возможностями учащихся,
- наличием времени и средств обучения,
- предпочтениями учителя.

Классификация методов по “источнику знаний”



Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

исследовательский
поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем

↑

частично-поисковый (эвристический)
педагог расчленяет проблему на части, а учащиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем

↑

проблемное изложение
педагог ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

↑

репродуктивный
учащиеся выполняют действия по образцу

↑

объяснительно-иллюстративный (информационный)
преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Средства обучения

Средства обучения - источники получения и формирования умений. Понятие "средство обучения" употребляется в широком и узком смысле:

в узком смысле под средствами обучения понимаются учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и т.д.	*в широком смысле*, средства обучения - это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. совокупность методов, форм, содержания, специальных средств обучения.

Средства обучения

Визуальные или зрительные средства (таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.)

Аудиальные или слуховые (радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.д.)

Аудиовизуальные средства (видео, презентации и т.п.)

Взаимодействие учителя и учащегося

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
- 5 этап

Традиционное обучение

Достоинства

- Знания и образцы способов деятельности усваиваются концентрировано и в кратчайшие сроки.
- Прочность усвоения знаний и быстрое формирование умений и навыков
- Предупреждает появление пробелов в знаниях
- Позволяет выявить типичные ошибки и предупредить их
- Оптимальные затраты

Недостатки

- Ориентировано на память, а не на мышление
- Не развивает творчество, самостоятельность, активность
- Слабо учитываются индивидуальные особенности восприятия знаний
- Субъектно-объектный стиль отношений между учителем и учениками

Заключение

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.