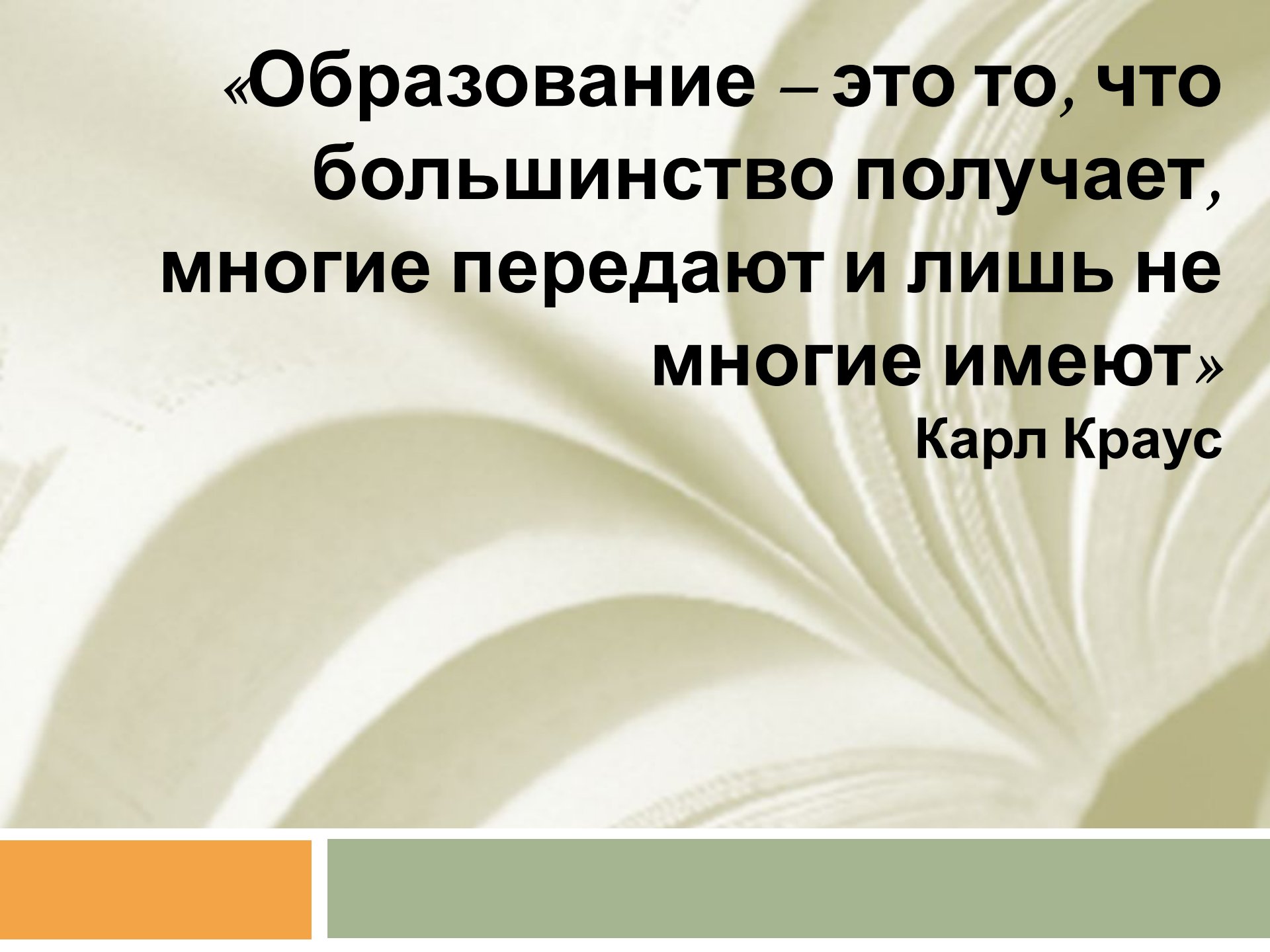


ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Подготовила: студентка 3 ПО-1
Макарова Анастасия



**«Образование – это то, что
большинство получает,
многие передают и лишь не
многие имеют»
Карл Краус**

Суть традиционного обучения



Традиционное обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Принципы традиционного обучения

Сознательности и активности обучения

- подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся.

Наглядности обучения

- это опора на реальные представления учеников

Системности и последовательности

- это получение знаний в системе, их последовательное усвоение

Прочности

- основательное изучение материала.

Принципы традиционного обучения

Доступности обучения

- это соответствие дидактического процесса уровню развития и подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Научности

- содержание образования в школе должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.

Связи теории с практикой

- процесс обучения стимулирует учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач.

Методы традиционного обучения.

Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей (А.В. Хуторской).

Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во многом зависит успех всего образовательного процесса.

Выбор методов обучения определяется:

смысловыми целями образования,

особенностями учебного курса,

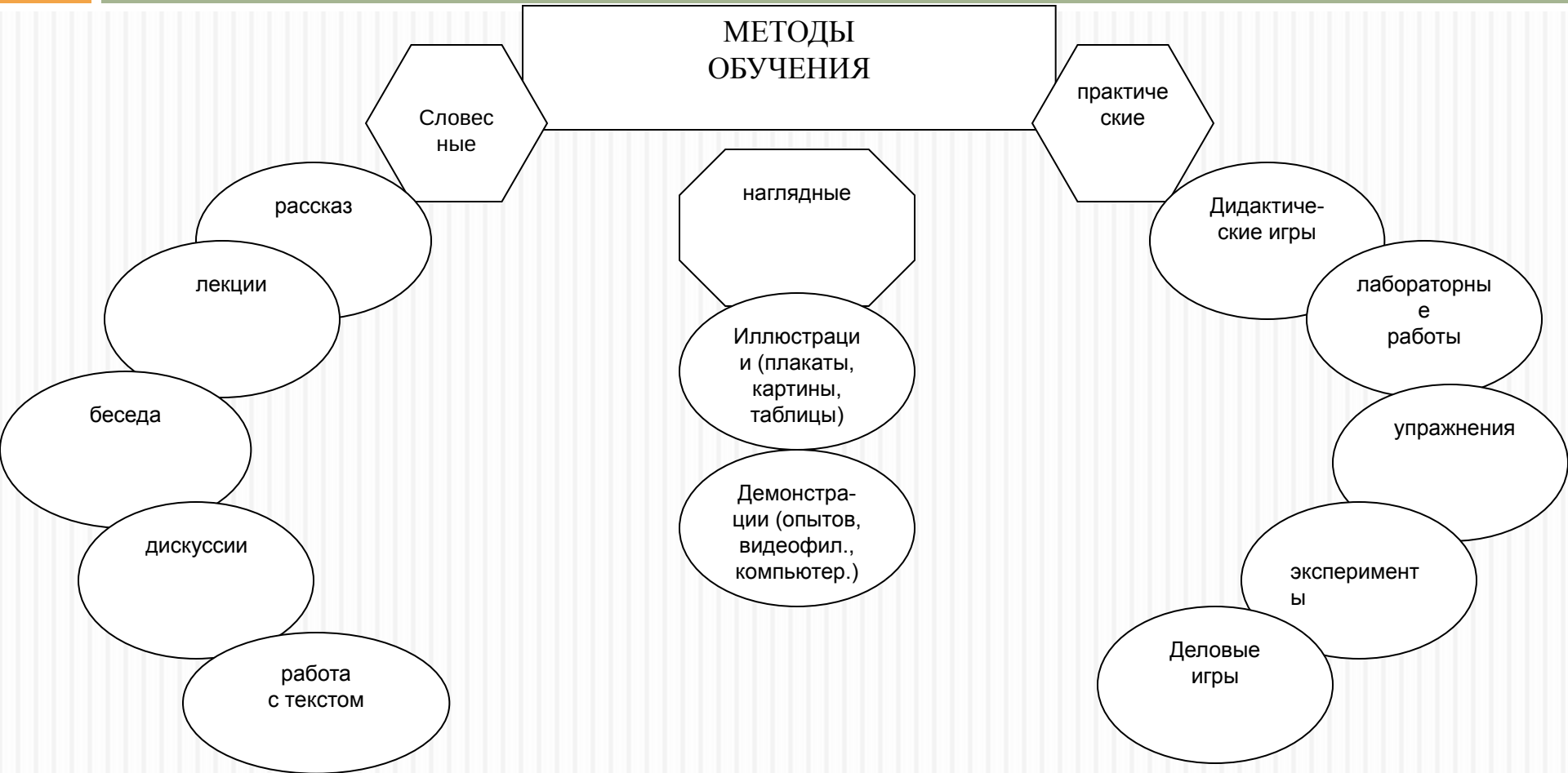
целью конкретного урока,

возможностями учащихся,

наличием времени и средств обучения,

предпочтениями учителя.

Классификация методов по “источнику знаний”



Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Средства обучения

Средства обучения - источники получения и формирования умений. Понятие "средство обучения" употребляется в широком и узком смысле:

в узком смысле под средствами обучения понимаются учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и т.д.

в широком смысле, средства обучения - это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. совокупность методов, форм, содержания, специальных средств обучения.

Средства обучения

Визуальные или зрительные средства (таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.)

Аудиальные или слуховые (радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.д.)

Аудиовизуальные средства (видео, презентации и т.п.)

Взаимодействие учителя и учащегося

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

5 этап

1. Организационный этап
2. Этап постановки проблемы
3. Этап формирования гипотезы
4. Этап планирования эксперимента
5. Этап проведения эксперимента
6. Этап обработки результатов
7. Этап заключения

1. Организационный этап

2. Этап постановки проблемы

3. Этап формирования гипотезы

4. Этап планирования эксперимента

5. Этап проведения эксперимента

6. Этап обработки результатов

7. Этап заключения

1. Организационный этап

2. Этап постановки проблемы

Традиционное обучение

Достоинства

- ▣ Знания и образцы способов деятельности усваиваются концентрировано и в кратчайшие сроки.
- ▣ Прочность усвоения знаний и быстрое формирование умений и навыков
- ▣ Предупреждает появление пробелов в знаниях
- ▣ Позволяет выявить типичные ошибки и предупредить их
- ▣ Оптимальные затраты

Недостатки

- ▣ Ориентировано на память, а не на мышление
- ▣ Не развивает творчество, самостоятельность, активность
- ▣ Слабо учитываются индивидуальные особенности восприятия знаний
- ▣ Субъектно-объектный стиль отношений между учителем и учениками

Заключение

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.