

Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР

Варианты АООП

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательная организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1.

- предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

- - это *адаптированный вариант ООП НОО*. Требования к структуре АООП НОО и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО.
- Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы (ПКР), ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.
- Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- Обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения ЗУН обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

- Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать **полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения ПКР отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

- предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:
- личностных, метапредметных и предметных

Подход к проведению ГИА

- Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО **в иных формах.**
- **Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:**
 - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- 1) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 2) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 3) увеличение времени на выполнение заданий;
- 4) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

Содержательный раздел

- программа формирования УУД;
- программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОС НОО.**
- Структура АООП НОО предполагает **введение программы коррекционной работы.**

Организационный раздел

Учебный план

- **Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.**
- В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Кадровые условия

- В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить:
- учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение процесса образования

- В структуре должна быть отражена специфика требований к:
 - организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
 - организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
 - учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Учебный и дидактический материал

- При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР **обучаются по базовым учебникам** для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями

Наполняемость класса

- **Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1. АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся —не имеющие ограничений по здоровью.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития

- В основе - ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.
- Должна обеспечивать:
- создание системы воспитательных мероприятий
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

Программа коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа внеурочной деятельности

Направления:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

Формы:

- индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

При необходимости используются возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Требования к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР

- **Личностные результаты** -- овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- **Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями.
- **Предметные результаты** - овладение обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР

(ОО разрабатывает самостоятельно)

- Программа оценки должна включать:
 - 1) **полный перечень личностных результатов**, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
 - 2) **перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;**
 - 3) **систему бальной оценки результатов;**
 - 4) **документы, в которых отражаются индивидуальные результаты** каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся);
 - 5) **материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;**
 - 6) **локальные акты Организации**, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Оценка овладения жизненными компетенциями

- Может применяться **метод экспертной оценки**- процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).
- Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:
- 0 баллов –нет продвижения;
- 1 балл –минимальное продвижение;
- 2 балла –среднее продвижение;
- 3 балла –значительное продвижение.
 - Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

Вариант 7.2

- Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения.**
- АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

-
- «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
 - Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО

- Осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.
- В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК).
- Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

-
- Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО.
 - В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

-
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3 вида результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

- *Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
 - 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учебный план

- Представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.
- Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

- Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
- В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык». Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.
 - Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

-
- **Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью

- — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты	Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью	Организационный раздел
<input type="checkbox"/> пояснительная записка	<input type="checkbox"/> программа формирования базовых учебных действий;	<input type="checkbox"/> учебный план;
<input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения обучающимися АООП	<input type="checkbox"/> программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; <input type="checkbox"/> программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью <input type="checkbox"/> программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	<input type="checkbox"/> система специальных условий реализации АООП
<input type="checkbox"/> система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	<input type="checkbox"/> программа внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1); <input type="checkbox"/> программа работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)	

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП

- Два вида результатов:
личностные и предметные
- В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным результатам**
- **Результаты освоения** обучающимися с легкой умственной отсталостью **АООП** оцениваются как **итоговые на момент завершения образования**

Уровни овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный

- Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных</p>	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
		<p>способность обращаться за помощью</p>
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией

Коррекционно-развивающая область:

(6 часов в неделю)

- Психокоррекционные занятия
- Ритмика

Внеурочная деятельность:

(4 часа в неделю)

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Итоговая аттестация (вариант 1)

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — **комплексная оценка** предметных результатов усвоения обучающимися **русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;**

второе — **оценка знаний и умений по выбранному профилю труда**

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет»

Предметные области 2015г. (вариант 1, 2)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Предметные области	БУП 2015г. (1 вариант – легк. ум. от.)	БУП 2015г. (2 вариант- умер. ум.от., ТМНР)
Язык и речевая практика	Русский язык	Речь и альтернативная коммуникация
	Чтение	
	Речевая практика	
Математика	Математика	Математические представления
Естествознание / Окружающий мир (2 вариант)	Мир природы и человека	Окружающий природный мир
		Человек
		Домоводство
		Окружающий социальный мир

Предметные области 2015г. (вариант 1, 2)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Предметные области	БУП 2015г. (1 вариант – легк. ум. от.)	БУП 2015г. (2 вариант- умер. ум.от., ТМНР)
Искусство	Музыка	Музыка и движение
	Изобразительное искусство	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология	Ручной труд	Ручной труд
		Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области БУПа 2015г. (вариант 1, 2)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Предметные области	БУП 2015г. (1 вариант –легк. ум. от.)				БУП 2015г. (2 вариант- умер. ум.от., ТМНР)			
Коррекционн ые курсы	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				Сенсорное развитие			
					Предметно-практические действия			
					Двигательное развитие			
					Альтернативная коммуникация			
	Внеурочная деятельность							
Итого	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
	21	20	20	20	20	20	22	22

Ключевыми изменениями в содержании образования (1-4 кл.) стали:

- Сократилось кол-во часов на предмет «Русский язык» (на 2 ч.), но появился предмет – «Речевая практика»- по 2 часа. В целом, образоват. область «Язык и литература» сократилась на 1 час. (стало 9 ч.)
- Количество часов по предмету **Математика** значительно уменьшилось - стало по 4 часа в каждом классе (было по 5-6 часов во 2-4 классах).
- Появился предмет «Мир природы и человека»-1 час и область «Естествознание»

Ключевыми изменениями в содержании образования (1-4 кл.) стали:

- Увеличилось количество часов по физкультуре (было 2ч., стало 3 ч.)
- Сократилось количество часов по трудовому обучению (стало в 1 кл.- 2ч., во 2-4 кл.- 1 ч. по сравнению с (2) 4 часами)
- Уменьшена общая обязательная нагрузка учащегося с 24- 28 ч. до 20 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 утвержден **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- **Срок действия 3 года.**

- В Федеральном перечне представлено 84 учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, и VIII видов,
- при этом учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составляют наибольшее количество - 74.

-
- На сегодняшний день существуют два варианта программ для обучения детей с умственной отсталостью:
 - программы для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
 - сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

**Обеспеченность программ специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида учебниками из
Федерального перечня учебников
Начальное общее образование**

Программа под ред В.В. Воронковой

**Программа под ред.
И.М. Бгажноковой**

Образовательные компоненты (предметы)

Письмо и развитие речи

Русский язык

**Линия УМК «Русский язык» для 1-4 классов
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида**

**Букварь. 1 кл. Воронкова В.В., Коломыткина
И.В. Учебник для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений (VIII вид)**

**Русский язык. 2 -4 кл. Якубовская Э.В.,
Павлова Н.В. Учебник для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений (VIII вид)**

Программа под ред. В.В.

Воронковой

Программа под ред. И.М.

Бгажноковой

Образовательные компоненты (предметы)

Чтение и развитие речи

Чтение

УМК «Чтение» для 2-4 классов

УМК «Чтение». 2 класс. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.

Чтение. 2,3,4 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

В комплект УМК (А.К.Аксенова и др.) для 1 класса входят:

Букварь; Прописи в трех частях; Дидактический материал для занятий в добукварный период; Методические рекомендации по обучению чтению и письму.

Продолжают линию «Чтение» учебники для 2–4 классов автора С.Ю.Ильиной

**Программа под
ред. В.В.
Воронковой**

Программа под ред. И.М. Бгажноковой

**Линия УМК «Устная речь» для 1–4 классов С(К)
ОУ VIII вида (автор С. В. Комарова).**

В учебниках «Устная речь» для 1–4 классов представлен наглядно-дидактический материал для учащихся по всем тематическим разделам программного курса.

Приложения к учебникам содержат материалы с разрезными картинками, необходимыми для выполнения некоторых заданий.

Каждая тема, представленная в учебнике, сопровождается страничками для учителя, которые обеспечивают необходимым методическим руководством по использованию наглядно-дидактического материала на уроках, а также приемов соотнесения материала учебника с жизненным опытом детей и реальными речевыми ситуациями.

**Программа под ред.
В.В. Воронковой**

Программа под ред. И.М. Бгажноковой

Готовятся к выпуску рабочие тетради.

Задания дифференцированы по уровням сложности с учетом различных возможностей учащихся в овладении речью, самостоятельном выполнении заданий, совместной деятельности.

УМК «Устная речь». Комарова С.В.

*Устная речь. 1,2,3,4 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Комарова С.В.*

Математика

УМК «Математика». Алышева Т.В.

Математика. 1,2 класс. Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений (VIII вид).

УМК «Математика». Эк. В.В.

Математика. 3 класс. Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений (VIII вид).

УМК «Математика». Перова М.Н.

Математика. 4 класс. Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений (VIII вид).

**Программа под ред.
В.В. Воронковой**

**Развитие устной речи на основе
изучения предметов и явлений
окружающей действительности
(коррекционные технологии)**

**УМК «Окружающий мир»
Кудрина С.В.**

***Окружающий мир. 1,2,3,4
класс. Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида.***

**Программа под ред.
И.М. Бгажноковой**

Живой мир

**УМК «Живой мир».
Матвеева Н.Б., Котина М.С.,
Куртова Т.О.**

***Живой мир. 1,2,3,4 класс.
Учебник для специальных
(коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида.***

Программа под ред. В.В. Воронковой

Программа под ред.
И.М. Бгажноковой


Трудовое обучение

Занимательный труд

УМК «Технология. Ручной труд».
Кузнецова Л.А.

***Технология. Ручной труд. 1,2,3,4
класс.***

*Учебник для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений (VIII вид). Кузнецова Л.
А.*



- **Спасибо за внимание!**