



Требования к результатам обучения ФГОС общего образования и интерактивные методы

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики
преподавания истории МПГУ
Несмелова Марина Леонидовна

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

совокупность **обязательных требований к образованию** определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

ФГОС начального общего образования
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373

ФГОС основного общего образования
утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897

ФГОС среднего (полного) общего образования
утвержден приказом от 17 мая 2012 года №413




ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2010-11 уч. год	1										
2011-12 уч. год	1	2									
2012-13 уч. год	1	2	3	5							
2013-14 уч. год	1	2	3	4	5	6	10				
2014-15 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	10	11		
2015-16 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
2016-17 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-19 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-20 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-21 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-22 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

10 - номер класса школы

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ФГОС - это совокупность требований к:

- ✓ результату освоения основных образовательных программ ООП;
- ✓ структуре ООП;
- ✓ условиям реализации стандарта.

2

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС :


- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3

Ориентация ФГОС не на содержание образования (отсутствие дидактических единиц), а на требования к результатам освоения обучающимися ООП:

- ✓ личностным;
- ✓ метапредметным;
- ✓ предметным.



**Переход от «знаниевого» к компетентностному подходу
(«готовность...» «способность...»)**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- ❑ знание и понимание – теоретические знания составляющие **КОГНИТИВНЫЙ** компонент;
- ❑ знание, как действовать – практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям, составляющие **функциональный** компонент;
- ❑ знание, как быть – ценностные и мотивационные ориентации как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте, входящие в **личностный** (ценностный) компонент.

Европейский проект «TUNING»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

ЗНАНИЕВЫЙ



Дать развернутый ответ на вопрос:
«Назовите характерные черты
романского и готического
архитектурных стилей».

**ЗУНовский ≈
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**



Рассмотреть иллюстрации
романских и готических соборов и
определить характерные черты
этих архитектурных стилей.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ



Составить маршрутный лист своего
путешествия по европейским
городам, в которых есть романские
и готические соборы.

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4

Личностно-ориентированный подход ФГОС:

- ✓ ориентация на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника»).

5

Нацеленность на возрождение воспитательной составляющей образования:

- ✓ Ценностно-нормативная основа реализации ФГОС – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- ✓ основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности.

6

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

7

Реализация ФГОС во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии.

8

Учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

- **ЛИЧНОСТНЫЕ**, направленные на развитие личностных качеств;
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- **ПРЕДМЕТНЫЕ**, включающие освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, терминологию, ключевые понятия, методы и приемы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ → УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

УУД – «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

«Фундаментальное ядро содержания общего образования»

- ❑ Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- ❑ Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- ❑ Познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические);
- ❑ Коммуникативные (налаживание общения для решения учебных задач).

ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФГОС

- ❑ Классификация планируемых результатов обучения научно не обоснована (лишена общего основания);
- ❑ Метапредметная деятельность сводится к универсальной учебной (общеучебной) деятельности и не включает содержание;
- ❑ Как личностные и метапредметные результаты связаны учебными предметами (метапредметная (общеучебная) деятельность относится к процессу учения, а не к предметам, стоит параллельно предметной, независима от предметов)?
- ❑ Как учитель-предметник должен обеспечивать личностные и метапредметные результаты при изучении предмета?
- ❑ Как учитель-предметник должен оценивать результаты освоения метапредметной деятельности?

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Скажи мне, я забуду.

Покажи мне, я могу запомнить.

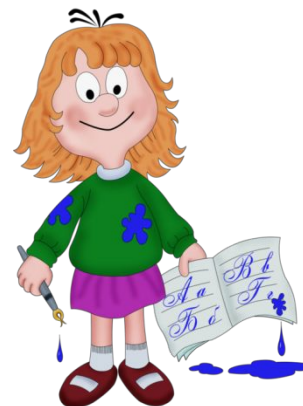
**Позволь мне сделать это,
и это станет моим навсегда.**

Китайская пословица

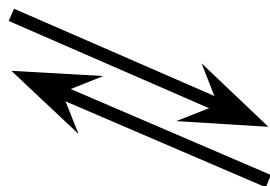
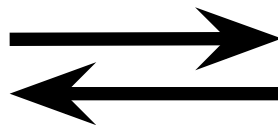
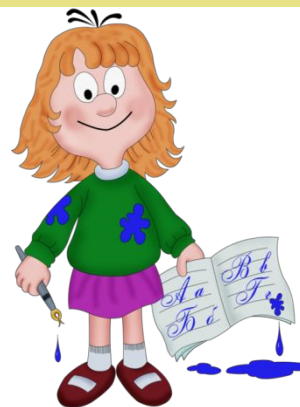
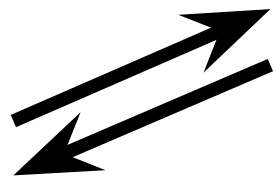
**Важно научить удить рыбу, а не
кормить рыбой все время.**

Японская поговорка

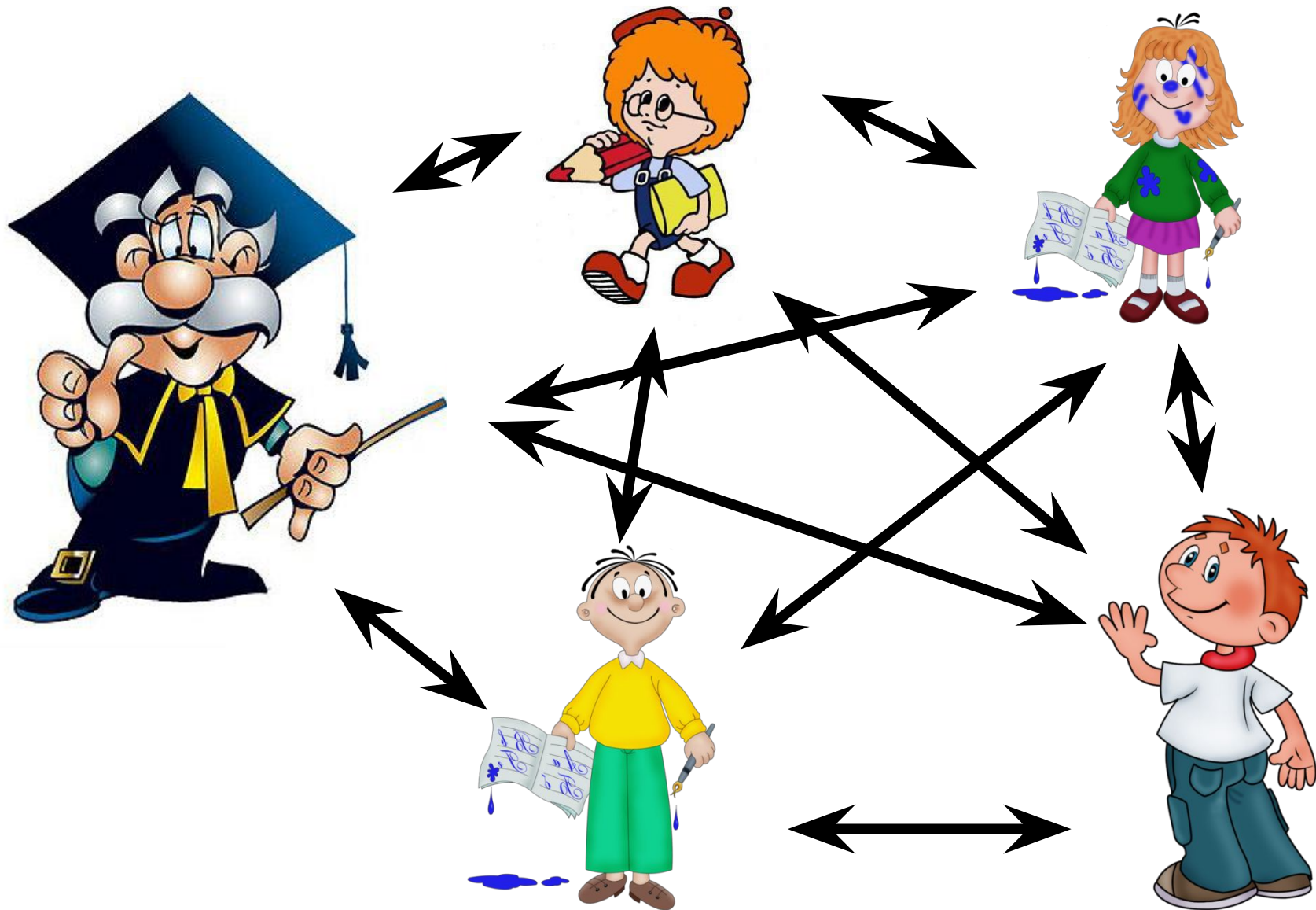
ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

«**interactive**» (англ):

«**inter**» - «между», «меж»; «**active**» (от «act») - действовать, действие).

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- взаимодействие учеников и учителя;
- сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве);
- прямое взаимодействие учащихся со своим опытом (не только учебным, школьным) и опытом своих друзей;
- моделирование реальных жизненных ситуаций.

ПЕДАГОГ

- организатор процесса обучения,
- лидер группы,
- фасилитатор (обеспечение успешной групповой коммуникации), помощник,
- создатель условий для инициативы учащихся.

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

*Национальный тренинговый центр
(США, штат Мэриленд) - 80-е гг.*

Лекция - 5%

Чтение - 10%

Видео-аудиоматериалы - 20%

Демонстрация - 30%

Дискуссионные группы - 50%

Практика через действие - 75%

**Обучение других / немедленное применение обучения
- 90%**

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

группа американских психологов и педагогов под руководством профессора Чикагского университета Бенджамина Блума (1956 г.)

Уровни учебных целей	Определение	Что делает обучающийся	Что делает преподаватель
Знание	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает Воспринимает, впитывает Запоминает Распознает	Руководит, управляет, направляет Рассказывает, сообщает Показывает Опрашивает, проверяет, экзаменует
Понимание	Понимание изложенного материала	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает	Доказывает Слушает Задаёт вопросы Сравнивает Сопоставляет Опрашивает, проверяет, экзаменует
Применение	Использование (применение) правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях	Разрешает новые проблемы Доказывает Использует знания в новых ситуациях Создаёт, придумывает новое, конструирует	Показывает Фасилитирует, оказывает, содействие, помогает, поддерживает Наблюдает Критически разбирает работу, обсуждает
Анализ	Расчленение информации на составные части	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разбивает на части Разбирает критически	Исследует Руководит, служит проводником, стимулирует Наблюдает Действует как дополнительный ресурс для обучающихся
Синтез (создание нового)	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает Обобщает Связывает воедино Сопоставляет Резюмирует, суммирует	Дает обратную связь (рефлексию) Расширяет, продолжает Оценивает, обсуждает
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, обсуждает, дискутирует, подвергает сомнению формирует, составляет, высказывает свое мнение	Принимает, допускает, соглашается, признает Раскрывает критерии Гармонизирует, согласовывает

SWOT –анализ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Возможности(O)</i>
...	...
Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Угрозы и ограничения (T)</i>
...	...

+ и -

Критерий сравнения	Пассивные методы	Интерактивные методы
1. Объем информации	За короткий промежуток времени можно охватить большой объем информации	Небольшой объем информации требует значительного времени
2. Глубина изучения (по Блуму)	Как правило, ориентированы на уровень знания и понимания	Ориентированы на все уровни познания
3. Процент усвоения (согласно «Пирамиде обучения»)	Как правило, невысокий	Как правило, высокий

+ и -

Критерий сравнения	Пассивные методы	Интерактивные методы
4. Контроль над процессом обучения	Преподаватель хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения. Результаты работы учащихся предсказуемы	Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения Результаты работы учащихся менее предсказуемы
5. Роль личности педагога	Личные качества педагога часто остаются в тени, он выступает как «источник» знания	Педагог сильнее раскрывается перед обучающимися, выступает как лидер, организатор обучения
6. Роль обучающихся	Пассивная; обучающиеся не принимают важных решений по поводу процесса обучения и в его ходе	Активная; обучающиеся принимают важные решения по поводу процесса обучения и в его ходе
7. Источник мотивации обучения	Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Как правило, внутренний (интерес самого обучающегося)

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СЛОЖНОСТИ

1. Внедряйте интерактивные методы постепенно («лучше меньше, да лучше»).
2. Используйте сначала простые интерактивные методы (приемы), накопите опыт подобной работы.
3. Помните: использование интерактивных методов - не самоцель, а лишь средство .
4. Используйте такие методы (приемы), которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами.
5. Мотивируйте учащихся к изучению конкретной темы путем отбора наиболее интересных для них случаев, проблем.
6. На одном занятии используйте один - два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп.
7. Выработайте четкие критерии оценки эффективности занятия и учебной работы учеников.
8. Используйте интерактивные методы для профессионального роста, для изменения себя, для обучения вместе с обучающимися.

СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Мотивация – 5% времени (2 минуты)

Цель - сфокусировать внимание обучающихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.

2. Объявление прогнозируемых учебных результатов – 5% времени (2 минуты)

Цель - обеспечить понимание обучающимися смысла их деятельности, т. е. того, чего они должны достичь в результате занятия и чего от них ожидают.

3. Предоставление необходимой информации – 10% времени (5 минут)

Цель - дать обучающимся достаточно информации, для того чтобы на ее основе выполнять практические задачи (мини-лекция, чтение раздаточного материала, выполнение домашнего задания).

4. Интерактивное упражнение – 60% времени (30 минут)

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия (инструктирование; разделение на группы и (или) распределение ролей и заданий; выполнение задания; презентация результатов выполнения задания).

5. Подведение итогов – 20% времени (10 минут)

Цель - рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученное в будущем.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ФГОС

Определение прогнозируемых учебных результатов.

Прогнозируемые результаты конкретизируют тему и разбивают ее на серию задач.

По поводу знаний: Что я хочу, чтобы учащиеся **знали** в результате этого занятия?

По поводу умений, навыков, опыта: Что я хочу, чтобы учащиеся **умели** в результате этого занятия?

По поводу ценностей: К каким ценностям учащиеся должны **выразить свое отношение** в результате этого занятия?

Каждый из трех заданных выше вопросов должен вылиться в 1-2 результата.

Формулирование прогнозируемых результатов.

«В результате этого занятия учащийся сможет объяснить, назвать, перечислить... **(знания)**;

сможет сделать... **(умения, навыки, опыт)**,

сможет высказать свое отношение к... **(ценности, отношение)**».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ФГОС

Отбор наиболее важных учебных результатов.

Главный критерий: к важным стоит отнести такие ожидаемые учебные результаты, которые наиболее всего пригодятся учащимся в реальной жизни.

Ранжирование результатов поможет:

- ✓ определить, на что стоит потратить большую часть времени занятия, а что можно сделать достаточно быстро;
- ✓ принять решение, что стоит на этом занятии оценивать.

Определение критериев оценивания.

Сформулированные результаты, выбранные упражнения и методы позволят определить, что можно считать хорошим достижением выбранного результата, а что не очень.

Выработка критериев оценивания нужна для:

- ✓ выставления оценок учащимся;
- ✓ оценивания успешности занятия;
- ✓ уточнения правил выполнения самого упражнения.

Синквейн

- ❑ Первая строка – одно **слово**, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.
- ❑ Вторая строка – **два прилагательных**, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.
- ❑ Третья строка – **три глагола** или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.
- ❑ Четвертая строка – оценка: фраза или **предложение**, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).
- ❑ Пятая строка – **слово** (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Современные, эффективные

Планировать, применять, активизировать

Не так страшен чёрт, как его малюют

Способ взаимодействия