



# Требования к результатам обучения ФГОС общего образования и интерактивные методы

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики  
преподавания истории МПГУ  
Несмелова Марина Леонидовна

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

совокупность **обязательных требований к образованию** определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Из ФЗ «Об образовании в РФ»*

**ФГОС начального общего образования**  
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373

**ФГОС основного общего образования**  
утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897

**ФГОС среднего (полного) общего образования**  
утвержден приказом от 17 мая 2012 года №413





# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2010-11 уч. год	1										
2011-12 уч. год	1	2									
2012-13 уч. год	1	2	3	5							
2013-14 уч. год	1	2	3	4	5	6	10				
2014-15 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	10	11		
2015-16 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
2016-17 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-19 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-20 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-21 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-22 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

10 - номер класса школы

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

# ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ФГОС - это совокупность требований к:

- ✓ результату освоения основных образовательных программ ООП;
- ✓ структуре ООП;
- ✓ условиям реализации стандарта.

2

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС :


- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3

Ориентация ФГОС не на содержание образования (отсутствие дидактических единиц), а на требования к результатам освоения обучающимися ООП:

- ✓ личностным;
- ✓ метапредметным;
- ✓ предметным.



**Переход от «знаниевого» к компетентностному подходу  
(«готовность...» «способность...»)**

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- ❑ знание и понимание – теоретические знания составляющие **КОГНИТИВНЫЙ** компонент;
- ❑ знание, как действовать – практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям, составляющие **функциональный** компонент;
- ❑ знание, как быть – ценностные и мотивационные ориентации как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте, входящие в **личностный** (ценностный) компонент.

*Европейский проект «TUNING»*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

**ЗНАНИЕВЫЙ**



Дать развернутый ответ на вопрос:  
«Назовите характерные черты  
романского и готического  
архитектурных стилей».

**ЗУНовский ≈  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**



Рассмотреть иллюстрации  
романских и готических соборов и  
определить характерные черты  
этих архитектурных стилей.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ**



Составить маршрутный лист своего  
путешествия по европейским  
городам, в которых есть романские  
и готические соборы.

# ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4

Личностно-ориентированный подход ФГОС:

- ✓ ориентация на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника»).

5

Нацеленность на возрождение воспитательной составляющей образования:

- ✓ Ценностно-нормативная основа реализации ФГОС – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- ✓ основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности.

6

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

7

Реализация ФГОС во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии.

8

Учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

- ❑ **ЛИЧНОСТНЫЕ**, направленные на развитие личностных качеств;
- ❑ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- ❑ **ПРЕДМЕТНЫЕ**, включающие освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, терминологию, ключевые понятия, методы и приемы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ → УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

УУД – «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*«Фундаментальное ядро содержания общего образования»*

- ❑ Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- ❑ Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- ❑ Познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические);
- ❑ Коммуникативные (налаживание общения для решения учебных задач).

# ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФГОС

- ❑ Классификация планируемых результатов обучения научно не обоснована (лишена общего основания);
- ❑ Метапредметная деятельность сводится к универсальной учебной (общеучебной) деятельности и не включает содержание;
- ❑ Как личностные и метапредметные результаты связаны учебными предметами (метапредметная (общеучебная) деятельность относится к процессу учения, а не к предметам, стоит параллельно предметной, независима от предметов)?
- ❑ Как учитель-предметник должен обеспечивать личностные и метапредметные результаты при изучении предмета?
- ❑ Как учитель-предметник должен оценивать результаты освоения метапредметной деятельности?

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Скажи мне, я забуду.**

**Покажи мне, я могу запомнить.**

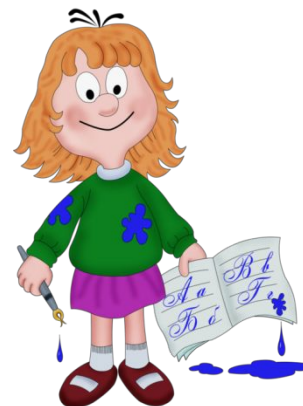
**Позволь мне сделать это,  
и это станет моим навсегда.**

*Китайская пословица*

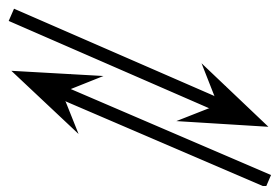
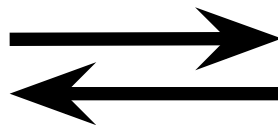
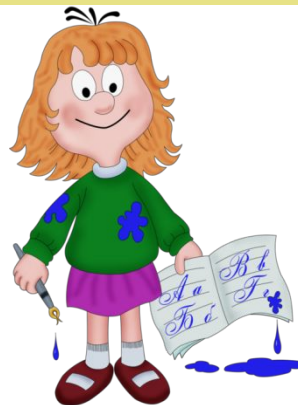
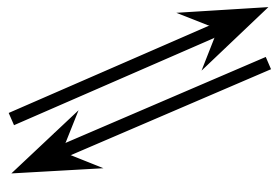
**Важно научить удить рыбу, а не  
кормить рыбой все время.**

*Японская поговорка*

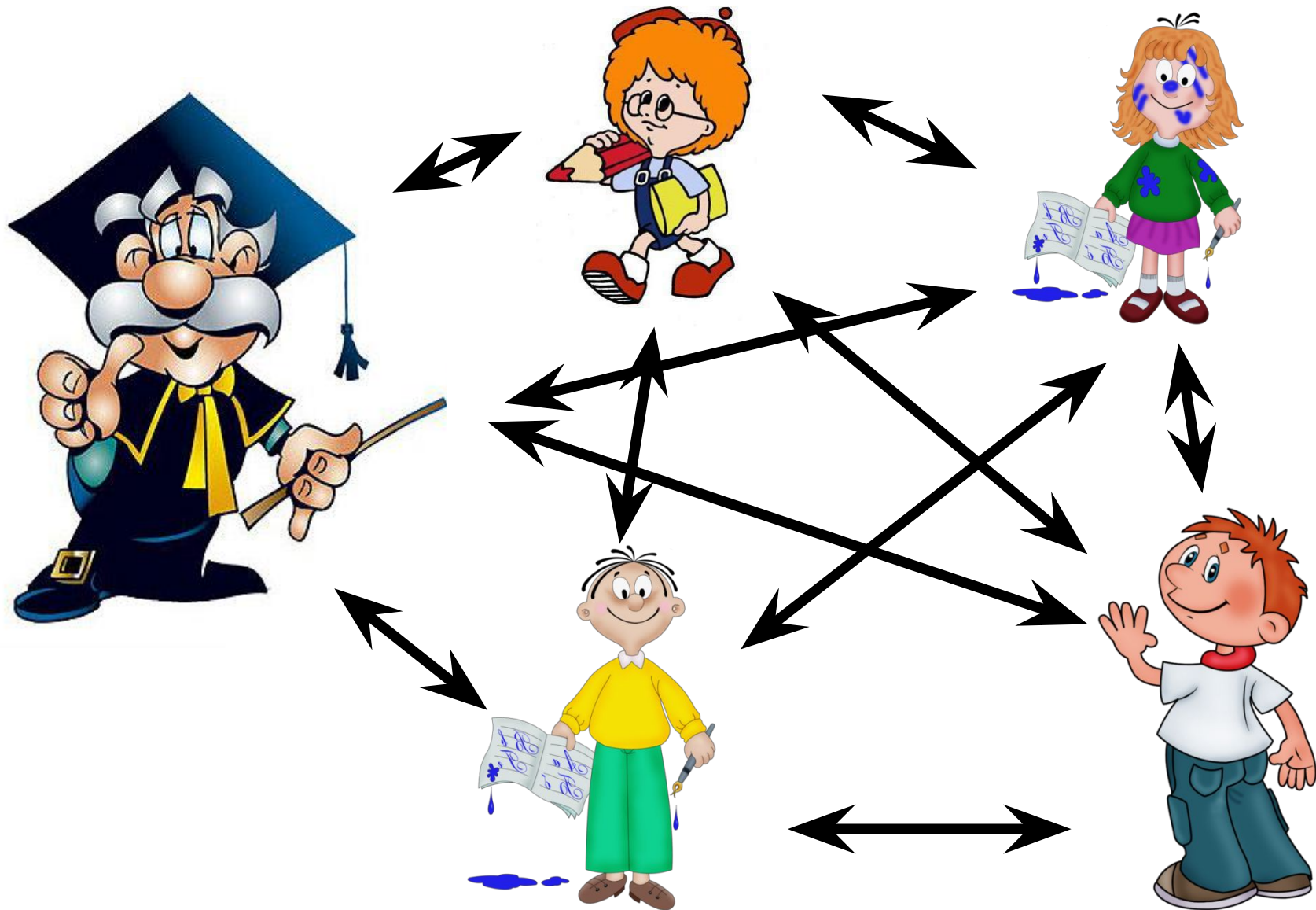
# ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

«**interactive**» (англ):

«**inter**» - «между», «меж»; «**active**» (от «act») - действовать, действие).

## СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- взаимодействие учеников и учителя;
- сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве);
- прямое взаимодействие учащихся со своим опытом (не только учебным, школьным) и опытом своих друзей;
- моделирование реальных жизненных ситуаций.

## ПЕДАГОГ

- организатор процесса обучения,
- лидер группы,
- фасилитатор (обеспечение успешной групповой коммуникации), помощник,
- создатель условий для инициативы учащихся.



# ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

*Национальный тренинговый центр  
(США, штат Мэриленд) - 80-е гг.*

**Лекция - 5%**

**Чтение - 10%**

**Видео-аудиоматериалы - 20%**

**Демонстрация - 30%**

**Дискуссионные группы - 50%**

**Практика через действие - 75%**

**Обучение других / немедленное применение обучения  
- 90%**

# ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

*группа американских психологов и педагогов под руководством профессора Чикагского университета Бенджамина Блума (1956 г.)*

Уровни учебных целей	Определение	Что делает обучающийся	Что делает преподаватель
<b>Знание</b>	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает Воспринимает, впитывает Запоминает Распознает	Руководит, управляет, направляет Рассказывает, сообщает Показывает Опрашивает, проверяет, экзаменует
<b>Понимание</b>	Понимание изложенного материала	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает	Доказывает Слушает Задаёт вопросы Сравнивает Сопоставляет Опрашивает, проверяет, экзаменует
<b>Применение</b>	Использование (применение) правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях	Разрешает новые проблемы Доказывает Использует знания в новых ситуациях Создаёт, придумывает новое, конструирует	Показывает Фасилитирует, оказывает, содействие, помогает, поддерживает Наблюдает Критически разбирает работу, обсуждает
<b>Анализ</b>	Расчленение информации на составные части	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разбивает на части Разбирает критически	Исследует Руководит, служит проводником, стимулирует Наблюдает Действует как дополнительный ресурс для обучающихся
<b>Синтез (создание нового)</b>	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает Обобщает Связывает воедино Сопоставляет Резюмирует, суммирует	Дает обратную связь (рефлексию) Расширяет, продолжает Оценивает, обсуждает
<b>Оценка</b>	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, обсуждает, дискутирует, подвергает сомнению формирует, составляет, высказывает свое мнение	Принимает, допускает, соглашается, признает Раскрывает критерии Гармонизирует, согласовывает

# SWOT –анализ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Возможности(O)</i>
...	...
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Угрозы и ограничения (T)</i>
...	...

# + и -

<b>Критерий сравнения</b>	<b>Пассивные методы</b>	<b>Интерактивные методы</b>
1. Объем информации	За короткий промежуток времени можно охватить большой объем информации	Небольшой объем информации требует значительного времени
2. Глубина изучения (по Блуму)	Как правило, ориентированы на уровень знания и понимания	Ориентированы на все уровни познания
3. Процент усвоения (согласно «Пирамиде обучения»)	Как правило, невысокий	Как правило, высокий

# + и -

Критерий сравнения	Пассивные методы	Интерактивные методы
4. Контроль над процессом обучения	Преподаватель хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения. Результаты работы учащихся предсказуемы	Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения Результаты работы учащихся менее предсказуемы
5. Роль личности педагога	Личные качества педагога часто остаются в тени, он выступает как «источник» знания	Педагог сильнее раскрывается перед обучающимися, выступает как лидер, организатор обучения
6. Роль обучающихся	Пассивная; обучающиеся не принимают важных решений по поводу процесса обучения и в его ходе	Активная; обучающиеся принимают важные решения по поводу процесса обучения и в его ходе
7. Источник мотивации обучения	Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Как правило, внутренний (интерес самого обучающегося)

# КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СЛОЖНОСТИ

1. Внедряйте интерактивные методы постепенно («лучше меньше, да лучше»).
2. Используйте сначала простые интерактивные методы (приемы), накопите опыт подобной работы.
3. Помните: использование интерактивных методов - не самоцель, а лишь средство .
4. Используйте такие методы (приемы), которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами.
5. Мотивируйте учащихся к изучению конкретной темы путем отбора наиболее интересных для них случаев, проблем.
6. На одном занятии используйте один - два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп.
7. Выработайте четкие критерии оценки эффективности занятия и учебной работы учеников.
8. Используйте интерактивные методы для профессионального роста, для изменения себя, для обучения вместе с обучающимися.

# СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

## **1. Мотивация – 5% времени (2 минуты)**

Цель - сфокусировать внимание обучающихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.

## **2. Объявление прогнозируемых учебных результатов – 5% времени (2 минуты)**

Цель - обеспечить понимание обучающимися смысла их деятельности, т. е. того, чего они должны достичь в результате занятия и чего от них ожидают.

## **3. Предоставление необходимой информации – 10% времени (5 минут)**

Цель - дать обучающимся достаточно информации, для того чтобы на ее основе выполнять практические задачи (мини-лекция, чтение раздаточного материала, выполнение домашнего задания).

## **4. Интерактивное упражнение – 60% времени (30 минут)**

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия (инструктирование; разделение на группы и (или) распределение ролей и заданий; выполнение задания; презентация результатов выполнения задания).

## **5. Подведение итогов – 20% времени (10 минут)**

Цель - рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученное в будущем.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ФГОС

## **Определение прогнозируемых учебных результатов.**

Прогнозируемые результаты конкретизируют тему и разбивают ее на серию задач.

**По поводу знаний:** Что я хочу, чтобы учащиеся **знали** в результате этого занятия?

**По поводу умений, навыков, опыта:** Что я хочу, чтобы учащиеся **умели** в результате этого занятия?

**По поводу ценностей:** К каким ценностям учащиеся должны **выразить свое отношение** в результате этого занятия?

Каждый из трех заданных выше вопросов должен вылиться в 1-2 результата.

## **Формулирование прогнозируемых результатов.**

«В результате этого занятия учащийся сможет объяснить, назвать, перечислить... **(знания)**;

сможет сделать... **(умения, навыки, опыт)**,

сможет высказать свое отношение к... **(ценности, отношение)**».



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ФГОС

## **Отбор наиболее важных учебных результатов.**

Главный критерий: к важным стоит отнести такие ожидаемые учебные результаты, которые наиболее всего пригодятся учащимся в реальной жизни.

Ранжирование результатов поможет:

- ✓ определить, на что стоит потратить большую часть времени занятия, а что можно сделать достаточно быстро;
- ✓ принять решение, что стоит на этом занятии оценивать.

## **Определение критериев оценивания.**

Сформулированные результаты, выбранные упражнения и методы позволят определить, что можно считать хорошим достижением выбранного результата, а что не очень.

Выработка критериев оценивания нужна для:

- ✓ выставления оценок учащимся;
- ✓ оценивания успешности занятия;
- ✓ уточнения правил выполнения самого упражнения.

# Синквейн

- ❑ Первая строка – одно **слово**, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.
- ❑ Вторая строка – **два прилагательных**, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.
- ❑ Третья строка – **три глагола** или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.
- ❑ Четвертая строка – оценка: фраза или **предложение**, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).
- ❑ Пятая строка – **слово** (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

# **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**Современные, эффективные**

**Планировать, применять, активизировать**

**Не так страшен чёрт, как его малюют**

**Способ взаимодействия**