

Трудовое и профессиональное воспитание

Выполнила: студентка 2
курса гр. «А» факультета
психологии спец.
«Педагогика и психология»
Умнова Любовь
Проверил: доц. Толокнеева
Елена Ивановна

Цель: Содействие формированию умений реализовывать себя в трудовой и профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. посредством трудовой деятельности человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. В основе трудового процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.



Трудовое воспитание в современных условиях направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.



Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический.



Учебный труд школьника включает в себя *труд умственный и физический*.

Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

Школьными программами предусмотрен *физический труд* на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.



Общественно полезный труд



Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах, тимуровскую работу.



Производственный труд



Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.

Российская школа имеет богатый опыт вовлечения детей в производительный труд - это ученические производственные мастерские и цеха, школьные районные и межрайонные заводы и т.п. Приобщение школьников к производительному труду не теряет своей актуальности и целесообразности и сегодня. В тех школах, где для организации производительного труда есть необходимые условия, его нужно сохранить, предоставив учащимся возможность участия в создании материальных ценностей.

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.



Формы организации трудовой деятельности

- а) создание постоянных или временных ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Например, могут функционировать постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду, если он есть, по выращиванию цветов. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы;
- б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе «Праздника труда» или праздника «В подарок школе», когда ученики всех классов изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников и т.д.;
- в) в последние годы в школах создаются производственные кооперативы, в которых учащиеся занимаются производительным трудом и получают за денежную оплату;
- г) эффективной формой возбуждения трудовой активности являются индивидуальные трудовые, которые даются учащимся учителями и ученическими организациями. Нередко учителя просят того или иного ученика помочь в уборке учебного кабинета, привести в надлежащий порядок приборы, мебель и т.д.

Составной частью трудового воспитания является **профессиональная ориентация** - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда



Система профессиональной ориентации включает следующие компоненты.

- *Профессиональное просвещение* - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения.
- *Профессиональная диагностика* - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической.
- *Профессиональная консультация* - выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению .
- *Профессиональный отбор* - выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии.
- *Профессиональная адаптация* - процесс приспособления молодых людей к условиям производства.

Специальную деятельность по профориентации проводят центры профессиональной ориентации, где работают специалисты.

В профориентационной работе имеются два подхода, *адаптационный и развивающий*. Первый состоит в подборе профессии ученику по его личным возможностям. Вторым предлагает развивать ученика и готовить его к самостоятельному выбору спектра специальностей.

Российская школа ориентируется на второй подход и в определенной мере проводит профессионально ориентационную работу, цель которой - профессиональное самоопределение учащихся. Она конкретизируется в следующих задачах:

- помощь в изучении мира профессий,
- производства;
- руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения;
- изучение и консультирование учащихся с выдачей рекомендаций по саморазвитию и выбору профессии.

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности, в учебно-производственных комбинатах силами учителей, врачей, психологов, других специалистов, родителей. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров.



Итогом профессионально ориентационной работы является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии. Ее показатели: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности наличие общих трудовых навыков.



Спасибо за внимание!