

**Целевые ориентиры
в работе педагогов с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
согласно требованиям ФГОС обучающихся с
ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью**



**Пак Галина Анатольевна,
старший методист
отдела специального (коррекционного)
образования ХК ИРО**

Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ

Конституция Российской Федерации, ст.43	«Каждый имеет право на образование»
Конвенция о правах инвалидов, ст. 24	«...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.»
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11	«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц»
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79	«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

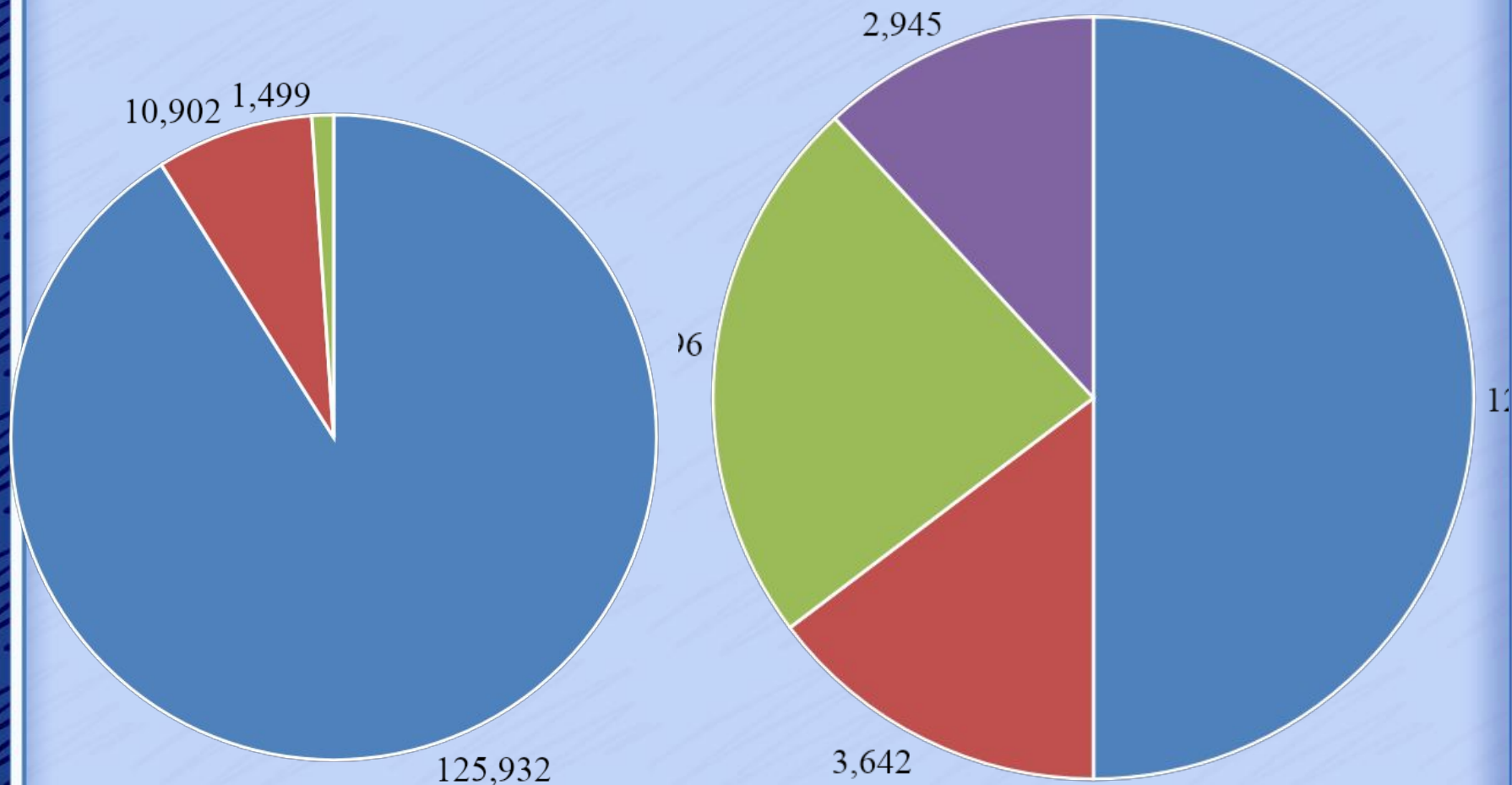
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Вступают в действие с 1 сентября 2016 года.

Дифференциация обучающихся по возможностям получения общего образования

- Выделение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как общей группы обучающихся, возможности получения общего образования ограничены без создания специальных условий.
- *Впервые* законодательным путем подтверждена дифференциация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то есть отличие их от детей, не имеющих отклонений или нарушений развития по возможности получения ими общего образования без создания специальных условий.

Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в системе образования Хабаровского края



- Всего детей в крае, чел.
- Из них:
 - Детей с ОВЗ, чел.
 - Детей инвалидов, чел.

- Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов в крае, чел.
- Из них:
 - В отдельных классах обучаются, чел.
 - Обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, чел.
 - В отдельных образовательных организациях, чел.

9 краевых базовых площадок по апробации ФГОС ОВЗ в Хабаровском крае:

1. Специальная (корр.) школа **1** вида г.Хабаровск - нарушения слуха
(сайт- internat.27.ru)
2. Специальная (корр.) школа **3,4** вида г.Хабаровск - нарушения зрения
(<http://internat34.edu.27.ru/>)
3. Специальная (корр.) школа **5** вида г.Комсомольск - нарушения речи
(kms-kors2.ippk.ru)
4. Специальная (корр.) школа **7** вида г. Амурск (<http://amurskosh7vida.ru>)
5. МОУ СОШ №**51** г. Хабаровск (shkoladobra.ru)
6. Специальная (корр.) школа **8** вида №**5** г. Хабаровск – РАС
(<http://www.school-internat5.ru/>)
7. Специальная (корр.) школа **8** вида №**4** г.Хабаровск (<http://internat4.edu.27.ru/>)
8. Специальная (корр.) школа **8** вида №**3** г.Хабаровск (<http://khb-int3.ippk.ru/>) - умственная отсталость
9. Краевой центр ПМСС г. Хабаровск – психолого-педагогическое сопровождение (www.pmss.ru)


- ЗПР

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

- ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- АОП – адаптированная образовательная программа
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРИ - индивидуальная программа реабилитации инвалида
- БУД – базовые учебные действия
- Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- ЗПР – задержка психического развития
- РАС – расстройства аутистического спектра
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТНР – тяжелые нарушения речи
- ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

Различия в трактовке АООП

- Для цензового образования – разрабатывается адаптированная основная **образовательная** программа НОО (есть уровни образования)
- При нецензовом образовании – разрабатывается адаптированная основная **общеобразовательная** программа (не имеющая уровней образования- НОО, ООО, СОО)



... ребенок — это всегда пространство развития, и новые стандарты это учитывают, предлагая конструирование возможностей для развития наших детей!

А.Г.Асмолов

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- Представляет требования к общему образованию разных групп детей с ОВЗ;
- Регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).

Группы обучающихся:

- Глухие;
- Слабослышащие; позднооглохшие;
- Слепые;
- Слабовидящие;

- С тяжелыми нарушениями речи;
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- С задержкой психического развития;
- С расстройствами аутистического спектра

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся

Выделены варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей (ООП): 1.1, 1.2, 1.3,1.4

Требования к АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших обучающихся

- Выделены три варианта АООП НОО с учетом ООП: 2.1, 2.2, 2.3.

Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

- Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

- Выделены три варианта АООП НОО с учетом ООП: 4.1, 4.2, 4.3

Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Выделены два варианта АООП НОО с учетом ООП: 5.1, 5.2

Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Требования к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

- Выделены два варианта АООП НОО с учетом ООП: 7.1, 7.2

Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **1.1., 1.2. 1.3., 1.4. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **2.1., 2.2., 2.3. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **3.1., 3.2., 3.3., 3.4. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **4.1., 4.2., 4.3. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **5.1., 5.2. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
- **6.1., 6.2., 6.3., 6.4. - ВАРИАНТЫ СТАНДАРТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШ-МИ ОДА**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- **ВАРИАНТ 1** – для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- **ВАРИАНТ 2** – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

(далее – ТМНР)

Стандарт предусматривает ВОЗМОЖНОСТЬ:

- Гибкой смены образовательного маршрута;
- Смены программ и условий получения образования

На основе:

- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОПП НОО;
- Заключения ПМПкомиссии;
- Мнения родителей, законных представителей

Стандарт обеспечивает:

Равные возможности получения
качественного образования детей

вне зависимости

- от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и степени выраженности ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

- Максимальное расширение доступа к общему образованию, которое соответствует их возможностям и особым образовательным потребностям;
- Обеспечивает преемственность основных образовательных программ общего образования;
- Обеспечивает вариативность содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.

Развитие личности ребенка с ОВЗ

- Зависит от характера организации доступной деятельности (учебной);
- Происходит в соответствии с требованиями современного общества, которые обеспечивают возможность успешной социализации и социальной адаптации.

Стандарт является основой для

- Разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ:
 - глухих, слабослышащих, позднооглохших;
 - слепых, слабовидящих;
 - с тяжелыми нарушениями речи;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - с задержкой психического развития;
 - с расстройствами аутистического спектра.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

- **Самостоятельно** разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО;
- Реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Формы обучения:

- 1 – совместно с другими обучающимися;
- 2 – отдельные классы;
- 3 – отдельные организации.

Сетевая форма освоения АООП НОО

- Использование ресурсов
нескольких организаций

Структура АООП НОО

- Выделяют **обязательную часть** АООП НОО и **формируемую** участниками образовательных отношений в зависимости от варианта АООП НОО и их соотношение составляет:
 - 80% и 20%,
 - 70% и 30%,
 - 60% и 40%

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность

3 раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

- В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий - **БУД** (в вариантах обучения 3 и 4)

Программа коррекционной работы

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками физического и психического развития
- Психолого-медико-педагогическая помощь (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Программа коррекционной работы должна содержать:

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся;
- Систему комплексного ПМП сопровождения (ПМП обследование, мониторинг динамики развития обучающихся)

Требования к результатам освоения АООП НОО

- В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования к **личностным, предметным и метапредметным** результатам или **только к личностным и предметным** результатам (для обучающихся с умственной отсталостью)

Личностные результаты:

- Овладение компетенциями для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах;
- сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Освоенные универсальные учебные
действия

- **Познавательные;**
- **Регулятивные;**
- **Коммуникативные.**

Предметные результаты:

- Овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области характеризуют достижения в усвоении знаний, умений, возможность их применения в практической деятельности

Стандарт предусматривает гибкую смену образовательного маршрута

- Комплексная оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП
- Заключение ПМПК
- Согласие родителей

Требования к условиям реализации АООП НОО

- Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
- Обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость;
- Гарантировать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Требования к кадровым условиям

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники должны иметь:

- Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
- Высшее/среднее профессиональное пед. образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области

Педагогические работники, реализующие коррекционно- развивающую область АООП НОО

- Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
- Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке в соответствующей области.

- «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, можно изменить к лучшему. Лишь бы были созданы соответствующие условия».

И.П. Павлов



Спасибо за внимание!

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
-сайт разработчиков ФГОС ОВЗ