

# Влияние семьи на формирование ответственного поведения подростка.

Презентацию подготовил:

учитель 1 квалификационной категории, психолог МОУ  
«Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Печкова Римма Хадиевна

## Занятие 1.

### *«Каково на дому – таково и самому»*

народная мудрость

#### Задачи:

- 1. Познакомить родителей с анализом результатов анкетирования учащихся «Я дома», а также анализом рисунков по проективной методике «Дом зверей» и «Если бы наш дом был садом».
- 2. Выработать правила эффективного общения с ребенком, чтобы уберечь его от вредных привычек.



Этические нормы поведения, выработанные и закреплённые в семье, организация быта, учебной деятельности, формирование чувства долга, взаимопомощи, любви к близким, способствуют ответственному поведению ребенка как в школе, так и вне школы: на улице, в транспорте, общественных местах, с друзьями, взрослыми и т. д.

# Анкета для учащихся

## « Я дома »

---

### Вопросы.

- Ваши взаимоотношения дома.  
а) хорошие, б) не очень хорошие, в) плохие
- 2. Любишь ли ты своих родителей?  
а) очень б) не очень в) нет
- 3. Есть ли у тебя постоянные поручения по дому?  
а) да б) временные в) нет
- 4. Как часто родители проверяют твой дневник?  
а) часто б) иногда в) не проверяют
- 5. Интересуются ли родители твоими успехами в школе?  
а) да б) иногда в) нет
- 6. Знают ли родители, чем ты занимаешься в свободное время?  
а) да б) нет
- 7. Часто ли родители приходят в школу?  
а) да б) на род. собр. в) нет

# О чём говорит рисунок ребёнка?

## Схема анализа

- Положение рисунка на листе
- Контурные фигур
- Нажим
- Наличие деталей, соответствующих органам чувств
- Анализ качества взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений
- Характер отношений между животными
- Цветовая гамма



Практическая работа.

## Правила эффективного общения.

---



■ Слушая ребенка, нужно дать ему понять и почувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием. О котором он рассказывает. Надо выслушать его, а потом повторить то, что услышали. Для чего? Для того, чтобы ребенок понял, что вы его слушаете; услышав себя как бы со стороны, он лучше осознает свои чувства, а также убеждается, что вы его правильно поняли.

- Следите за мимикой., жестами, анализируйте их. Когда слова и мимика не совпадают, отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.
- Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.
- Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон говорит не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.



- Поощряйте ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает.
- Искренне оценивайте достоинства ребенка и не скупитесь на похвалу.
- Прежде, чем критиковать ребенка, признайтесь в своих ошибках.
- Никогда не говорите с ребенком приказным тоном. Предоставьте ему возможность самому выполнить работу, понять важность порученного дела.





# Рефлексия



Итак, уважаемые родители, мы поработали с вами над одной из актуальных проблем сегодняшнего дня – о психологическом комфорте в семье, как факторе защиты ребёнка от вредных привычек. Я думаю, работая над правилами эффективного общения, вы ещё раз оценили свои возможности не допустить озлобления, отчуждения детей, наладить более тесный контакт и каждый день дарить доброту души своей. Ведь от этого зависит, каким станет ребёнок, как сложится его судьба, кем он будет.



- А теперь мне хотелось бы узнать, что вам понравилось на занятии, что не понравилось, что нового узнали, какие дополнения нужно внести? Ваши пожелания, предложения.
- Спасибо за участие. Всего доброго.



# Литература

---

- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1995
- Бриллинг Е. Подросток: бить или любить. М., Дрофа. Плюс., 2005
- Матвеева Л., Выбойщиков И., Мякушкин Д. практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. М., 1999
- Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой, 2003
- Тесты, тесты, тесты. / Сост. О.Кулакова. М., 1990