



Внедрение ФГОС дошкольного образования»

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС

2014 г.





В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте"

«Профессиональный стандарт педагога» фиксирует внимание специалистов системы образования на необходимости поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания и обучения ребенка.





Философия приоритета семейного

воспитания



сотрудничест

во



взаимодейств

ие



партнёрст

во



содейств

ие





ФГОС ДО

- работа с родителями должна иметь дифференцированный подход;
- учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ;
- повышение педагогической грамотности семьи.





ФГОС ДО

Одним из принципов ДО является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





Создание
условий для
благоприятно
го климата
взаимодейств
ия с
родителями

Цели
работы
ДОУ с
семьёй

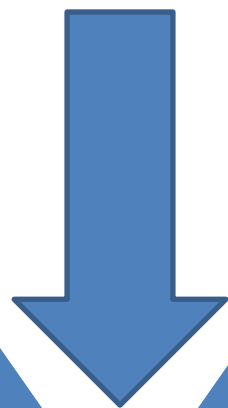
Установление
доверительн
ых,
партнерских
отношений с
родителями

Вовлечение
семьи в
единое
образовательн
ое
пространство





Задачи взаимодействия ДОУ с родителями



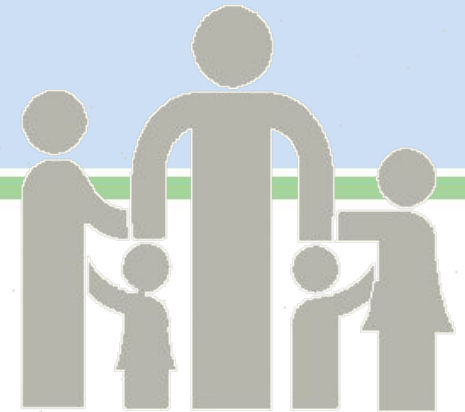
**Работать в
тесном контакте
с семьями
воспитанников**

**Активизировать
и обогатить
воспитательны
е умения
родителей**





Взаимодействие ДОУ и семьи:





Формы взаимодействия:

- ❖ традиционные
- ❖ нетрадиционные





Классификация традиционных форм взаимодействия:

1. Коллективные
2. Индивидуальные
3. Наглядные





Традиционные формы взаимодействия





Классификация нетрадиционных форм взаимодействия:





Познавательные формы



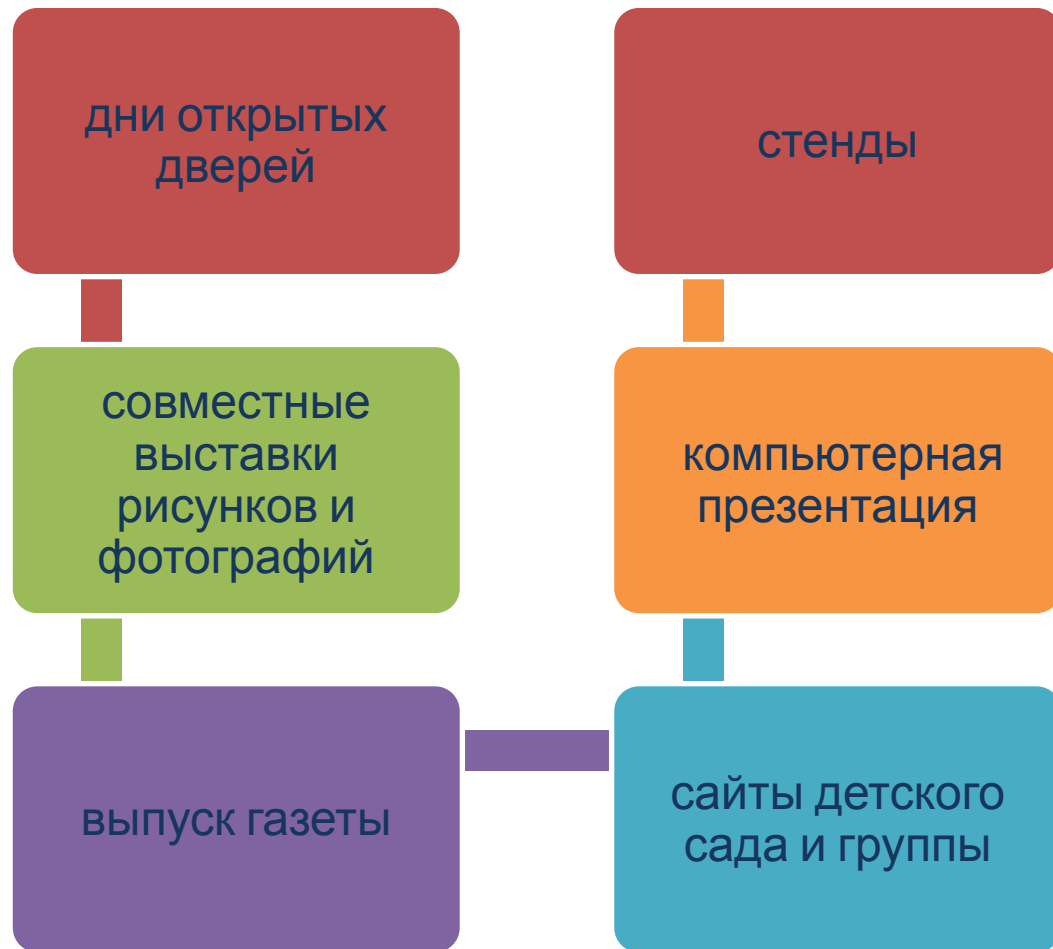


Досуговые формы



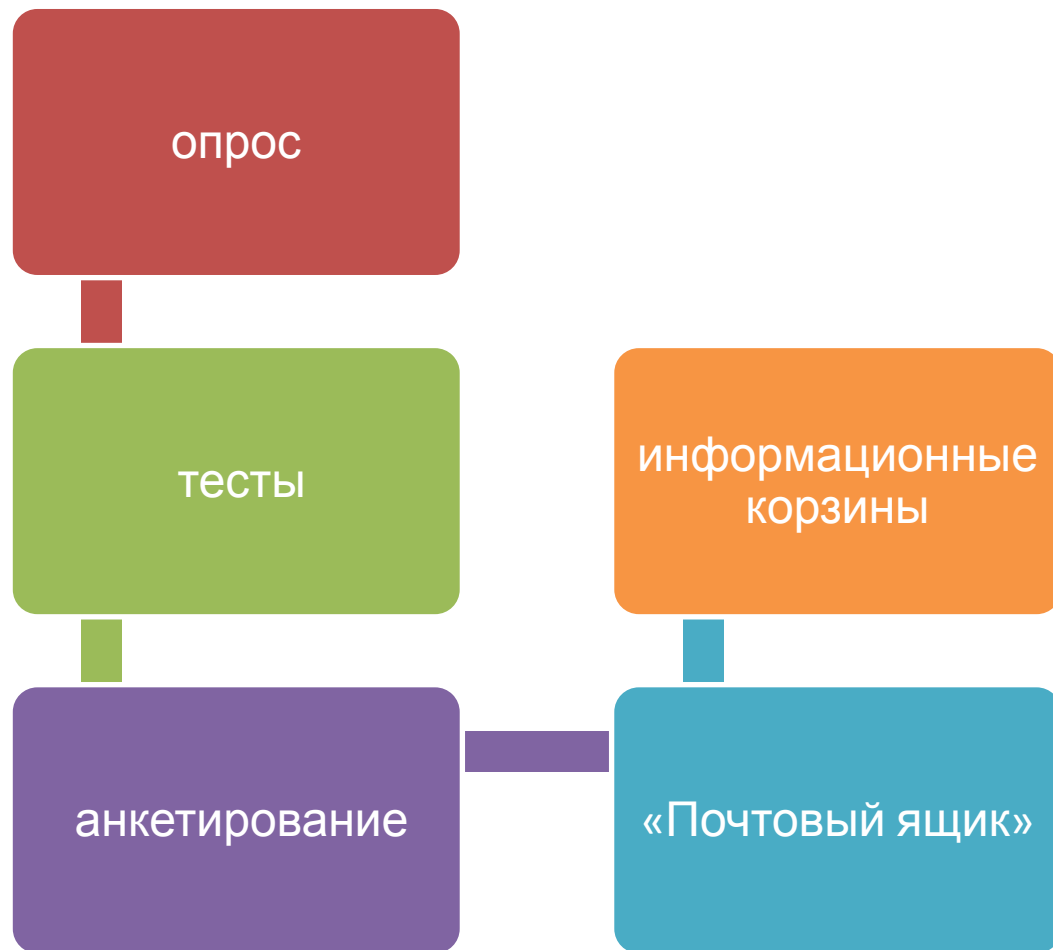


Наглядно-информационные





Информационно-аналитические





Заключение

- Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей



Проблема 1

**Неполная информированность
воспитателей об условиях
жизни ребенка дома, и,
соответственно, родителей о
жизни ребенка в детском саду.**





Проблема 2

Отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания. Назидательный тон педагога и постоянные жалобы на поведение ребенка в детском саду.





Проблема 3

Стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами.





Рисунки – метафоры

Рисунки «Замок» и «Ключи» (затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).





Цитаты и афоризмы

«Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил».

[Д. Локк](#)

«Долог путь поучений, короток и успешен путь примеров».

[Сенека](#)

«Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые».

[Гораций](#)





«Вредные советы или Как нельзя вести себя с ребенком трех лет»

| Вредные советы или Как нельзя вести себя с ребенком трех лет | Негативные последствия подобного воспитания | Полезные советы или как надо вести себя с ребенком трех лет |
|---|---|--|
| <p>1. Вступайте в длительные споры с малышом, упорно настаивайте на своем, ни за что не уступайте ребенку. Требуйте, чтобы он сделал именно, как хотите вы.</p> | <p>Негативизм, упрямство усилятся, станут способом отстаивания своих интересов, закрепятся в поведении ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Не будьте сами чрезмерно упрямыми.- Забудьте про слова: «Я что тебе сказала, ты будешь слушаться или нет?», «Вот, я тебе покажу, как не слушаться!» и т.д.- Вместо принуждения неприятные для ребенка процедуры, занятия, дела, которые могут вызвать сопротивление малыша и спровоцировать упрямство и негативизм, старайтесь превратить в увлекательную для него игру.- Там, где принуждение неизбежно (т.е. обязательно нужно это сделать) схитрите – сделайте видимость выбора. |

