

**Выбор профессии
и социально-нравственное
самоопределение выпускников.**

**Родительское
собрание
11 класс.**

Советы родителям:

- ❑ Не старайтесь выбрать за СВОИХ детей ИХ жизненный путь, ибо выбор, сделанный другими, приведёт к неудачам, неудовлетворённости и разочарованиям;
- ❑ Расскажите своему ребёнку о том, **ЧТО ИМЕННО** представляет собой данный выбор.

□ Помните, что ВАШ ребёнок имеет право на:

- Собственную индивидуальность;**
 - Собственный выбор;**
 - Собственный поиск;**
- В этом НУЖНО помочь, но НЕЛЬЗЯ настаивать;**
- Элитность профессии не всегда хороша. Может быть он ГЕНИЙ, но об этом мы узнаем позже.**

-
- Не мешайте, но ПОМОГАЙТЕ ВАШИМ ДЕТЯМ!!!**
 - НИКТО, кроме ВАС им не поможет.**

Пять типовых признаков профессий. (Е.А.Климов).

- ❑ **Группа – ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА**
- ❑ **Объектом труда** являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы
- ❑ **Профессии:** агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник.

Свойства специальных способностей.

- Наблюдательность,
- потребность что-либо воспроизводить,
- такт, терпение, кропотливость,
- стремление работать с людьми и техникой.

II группа – **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА**

- **Объект труда:** технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.
- **Профессии:** радиомеханик, токарь, слесарь, шофёр, тракторист, инженер.

-
- Интерес к технике, техническому творчеству,**
 - стремление работать на машинах, станках, с инструментом,**
 - успешное усвоение физики, химии, математики, черчения.**

III группа — **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**

- **Объект труда:** люди, группы, коллективы.

- **Профессии:** сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция.

-
- Умение легко входить в контакт с
людьми,**
 - понимание психологии человека,**
 - умение распределить работу в
группе,**
 - быть добросовестным
исполнителем,**
 - критическое отношение к своим
действиям.**

IV группа — человек-знаковая система

- **Объект труда:** условные знаки, шифры, коды, таблицы.
- **Профессии:** корректоры, программисты, делопроизводители, статистики, экономисты.

-
- **Стремление работать на машинах,**
 - **умение легко входить в контакт
с людьми,**
 - **распределять работу в группе,**
 - **быть добросовестным,
исполнительным.**

V группа — человек-художественный образ

- **Объект труда:** художественные образы, их роли, элементы и особенности.
- **Профессии:** ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист.

□ Особенности творческого воображения и мышления;

□ свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов;

□ развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому;

□ волевые качества, обеспечивающие претворение замыслов в действительность

Рекомендации по выбору профессии:

- Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.**
- Осознайте ценность вашего выбора, изучайте профессию и всё, что связано с ней.**

❑ Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации: престижность, зарплата, потребность.

❑ Выделите дальнюю профессиональную цель: рост, карьеру, перспективу;

❑ Соотнесите свою профессию с жизненными целями: личностными, семейными, досуговыми;

❑ Выбирайте не только профессию, но и образ и стиль жизни;

❑ Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки;

❑ Будьте ответственны: жизнь не знает черновиков;

❑ Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению;

❑ Осознайте внешние и внутренние трудности;

❑ Для приближение мечты надо много работать, читать, думать.

□ Благодарю за внимание.

□ Автор:

классный руководитель 11 В класса

□ Бальчинова Венера Владимировна.

□ январь 2009г.