

ВЗГЛЯДЫ ВОЕННЫХ УЧЕНЫХ НАЧАЛА **XX** ВЕКА НА
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СЛУЖБЫ
ОФИЦЕРОВ.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ РУССКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ ДЛЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Выполнил: Свиридов С. КС-431

ПОСЛЕ ТОГО, КАК НА РУБЕЖЕ **1917- 1918**
ГОДОВ В НАШЕЙ СТРАНЕ НАЧАЛОСЬ
СТРОИТЕЛЬСТВО ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВОЙ
ПО СВОЕЙ СУТИ АРМИИ, ОПЫТ,
НАКОПЛЕННЫЙ В ПРЕЖНИЕ ВРЕМЕНА, ЧАЩЕ
ВСЕГО БРАЛСЯ НА ВООРУЖЕНИЕ. ЭТО
КАСАЛОСЬ И ВОПРОСА ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОГО СОСТАВА.

СОДЕРЖАНИЕ:

- ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ
ПАРСКИЙ
- ГЕНЕРАЛ ОТ КАВАЛЕРИИ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
БРУСИЛОВ
- ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ М.Д. БОНЧ-БРУЕВИЧ

ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ ПАРСКИЙ (1866
– 1921 ГГ.)



ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ ПАРСКИЙ В **1893** Г. ОКОНЧИЛ АКАДЕМИЮ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА, В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ КОМАНДОВАЛ АРМИЕЙ. ОН ДОБРОВОЛЬНО В **1918** ГОДУ ВСТУПИЛ В РЯДЫ КРАСНОЙ АРМИИ - РУКОВОДИЛ НАРВСКИМ ОБОРОНИТЕЛЬНЫМ РАЙОНОМ, ПОЗЖЕ БЫЛ КОМАНДУЮЩИМ СЕВЕРНЫМ ФРОНТОМ. В ДЕКАБРЕ **1921** ГОДА УМЕР ОТ ТИФА. ЕЩЕ В **1908** ГОДУ Д.П. ПАРСКИЙ ИЗДАЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТРУД «ЧТО НУЖНО НАШЕЙ АРМИИ?» В НЕМ ОН ПОМИМО ДРУГИХ ИДЕЙ ВЫДВИНУЛ **14** НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ АРМИИ.

ГЛАВНЫМИ СРЕДИ НИХ ОН ВЫДЕЛЯЛ:

- НРАВСТВЕННОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ АРМИИ, СТРЕМЛЕНИЕ К ВОЗМОЖНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ И К УНИЧТОЖЕНИЮ ПРОИЗВОЛА; МЕРЫ К ПОДНЯТИЮ ВОИНСКОГО ДУХА;
- БОЛЕЕ ПРОЧНАЯ ПОСТАНОВКА ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРА И СОЛДАТА;
- ПОДНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИХ УРОВНЯ;
- УТВЕРЖДЕНИЕ В АРМИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧУВСТВА ДОЛГИ И ПАТРИОТИЗМА В ЛУЧШЕМ ЗНАЧЕНИИ ЭТИХ СЛОВ.

ПРИСТУПИТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИХ ЗАМЫСЛОВ ЕМУ УДАЛОСЬ ТОЛЬКО НА СЛУЖБЕ В КРАСНОЙ АРМИИ.

ГЕНЕРАЛ ОТ КАВАЛЕРИИ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БРУСИЛОВ
(1853 – 1926 ГГ.)



ОСОБОЕ МЕСТО И ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАНИМАЕТ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БРУСИЛОВ. ЭТО БЫЛ НЕПРЕРЕКАЕМЫЙ АВТОРИТЕТ В АРМЕЙСКОЙ СРЕДЕ, СРЕДИ КОМАНДНОГО СОСТАВА. ОН УЧИЛ ОФИЦЕРОВ ПРИ ЛЮБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ НЕ СКРЫВАТЬ ПРАВДУ.

БРУСИЛОВ ОТМЕЧАЛ, ЧТО ОФИЦЕР ДОЛЖЕН БЫТЬ ОТВАЖЕН, НО ОТВАГА ЭТА СОСТОИТ НЕ ТОЛЬКО В ЕГО ЛИЧНОЙ ХРАБРОСТИ: НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, ПАССИВНОСТЬ ПОДЧИНЕННЫХ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ, СЧИТАЛ ОН, ОЗНАЧАЕТ ОТСУТСТВИЕ У ОФИЦЕРА КОМАНДИРСКОЙ ОТВАГИ, КАК БЫ ХРАБР ОН ЛИЧНО НЕ БЫЛ.

БРУСИЛОВ СЧИТАЛ НЕОБХОДИМЫМ ВОСПИТЫВАТЬ У ОФИЦЕРОВ:

- НАСТУПАТЕЛЬНЫЙ ДУХ;
- АКТИВНОСТЬ;
- ЧАСТНЫЙ ПОЧИН;
- УМЕНИЕ БЫСТРО ОЦЕНИВАТЬ ОБСТАНОВКУ;
- УМЕНИЕ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ И ПРОВЕСТИ ЕГО В ЖИЗНЬ, ЛОМАЯ ВСЕ ПРЕГРАДЫ.

ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ БОНЧ-БРУЕВИЧ
(1870 – 1956 ГГ.)



ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ М.Д. БОНЧ-БРУЕВИЧ, ОКОНЧИВ АКАДЕМИЮ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА, БЫЛ ОСТАВЛЕН В НЕЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. ВМЕСТЕ С ГЕНЕРАЛОМ М.И. ДРАГОМИРОВЫМ РАЗРАБАТЫВАЛ УСТАВ РУССКОЙ АРМИИ **1900** ГОДА. ВО ВРЕМЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ БЫЛ НАЧАЛЬНИКОМ ШТАБА И ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИМ СЕВЕРНЫМ ФРОНТОМ. С НОЯБРЯ **1917** ГОДА БЫЛ УЧАСТНИКОМ СТРОИТЕЛЬСТВА КРАСНОЙ АРМИИ. ЗАНИМАЛ В НЕЙ РЯД ВЫСОКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ, ВНЕС ОГРОМНЫЙ ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ЗАЩИТУ ПЕТРОГРАДА В **1918** ГОДУ ОТ ГЕРМАНСКИХ ВОЙСК.

СОХРАНИЛОСЬ НЕСКОЛЬКО НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, В КОТОРЫХ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ ИЗЛАГАЛ СВОИ ВЗГЛЯДЫ НА ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ОСОБЕННО ОФИЦЕРОВ.

В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ОН ВИДЕЛ ДВЕ ЗАДАЧИ:

- ПОДГОТОВКА «К БОЕВОМУ ДЕЛУ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИРОДОЙ СОВРЕМЕННОГО БОЯ, ДАБЫ ОФИЦЕР НА ВОЙНЕ ОКАЗАЛСЯ ТОЛКОВЫМ И ПОЛЕЗНЫМ НАЧАЛЬНИКОМ»;
- «ПОДГОТОВИТЬ ОФИЦЕРА В ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ, ДАБЫ ОН МОГ ВЫРАБОТАТЬСЯ В УМЕЛОГО ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ СОЛДАТА».

Наши Вооруженные Силы имеют богатые военно-педагогические традиции, сложившиеся в стройную, постоянно совершенствующуюся систему воспитания. Задача современных воспитателей в Вооруженных Силах состоит в том, чтобы, постоянно анализируя этот опыт, творчески его применять в своих конкретных делах.

«Офицер должен быть не наемник, а пастырь добрый»

генерал В. Голосов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!