


Подготовила учитель  начальных классов  
Демочкина С. М.  
2019-2020 уч. г.

Прозвенел веселый звонок,  
Начинаем наш урок.  
Нам надо многое понять,  
Чтобы историками стать

# Актуализация знаний

## Тест с.9-10 №19-24

**Отвeты: г,**

**б**

**в**

**б**

**в,г**

**б**

Выберите верное высказывание.

1. *Солнце освещает и нагревает разные участки Земли:*

- а) одинаково;
- б) по-разному.

2. *В районе экватора солнечные лучи падают на Землю:*

- а) отвесно;
- б) наклонно.

3. *В районе Южного и Северного полюсов солнечные лучи падают на Землю:*

- а) отвесно;
- б) наклонно.

4. *Тропический пояс проходит через:*

- а) экватор;
- б) Южный тропик;
- в) Южный полярный круг.

5. *Большая часть России лежит:*

- а) в умеренном поясе;
- б) тропическом поясе;
- в) полярном поясе.

6. *Полярные пояса ограничены:*

- а) экватором;
- б) Северным и Южным тропиками;
- в) Северным и Южным полярными кругами.

О т в е т ы к т е с т у: 1(б), 2(а), 3(б), 4(а), 5(а),  
6(в).

## . Блицпрос

- Кто был создателем первого глобуса?
- Когда это было? И как ученый назвал свое творение?
- Чем глобус Бехайма отличается от современного
- О чем идет речь?

Глобус делит ровная

Линия условная:

Выше — север, ниже — юг.

Назови границу, друг.

Знает всякий: стар и молод,

Что на карте точка — ...



## **. Блицопрос**

- *Немецкий географ Мартин Бехайм.*
  - *К 1492 г. Свою модель он назвал «земное яблоко».*
  - *На нем не было Северной и Южной Америки, в то время они еще не были открыты.*
  - *Экватор.*
- город*

## Самоопределение к деятельности

Отгадайте, о чем речь.

Всем известно, что она

И чудес, и тайн полна.

На чужих ошибках учит

И вовеки не наскучит!

**пробное действие:**

Что вам известно об этой науке?

Как называют ученых, которые занимаются данной наукой?



## Цель урока:

**Мы должны сегодня узнать...**

сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества; познакомить с летосчислением.



# Тема урока

**Мир глазами историка**

А сейчас вам нужно побывать в роли  
исследователя.  
И выполнить очень важное задание.

## План

- 1) прочитайте текст в учебнике;**
- 2) распределите между членами группы работу, чтобы каждый работал на общий результат.**
- 3) найдите ответ на вопрос;**
- 4) Сделать выводы и подготовить отчет о работе.**

## работа в группах 1,2,3 гр.

Найти и записать определение и рассказать что-то новое.

1гр. - «история» на с.29- 30—31 учебника,

2гр. — «исторический источник» на с. 31—32,

3гр. — «археология» на с. 32—34.

# Наши помощники

Выбери  
себе  
помощника!







[www.smeshariki.ru](http://www.smeshariki.ru)

Нам надо многое понять,  
Чтобы историками стать.  
Раз – читаем летопись,  
Два – идем в музей,  
Узнаем о прошлом времени  
И станем мы мудрей!



## Первичное закрепление

История — очень древнее слово. В переводе с греческого оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого». Грек по имени Геродот стал первым ученым-историком. Его называют «отцом истории».

В словаре С.И. Ожегова

*История — совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества.*

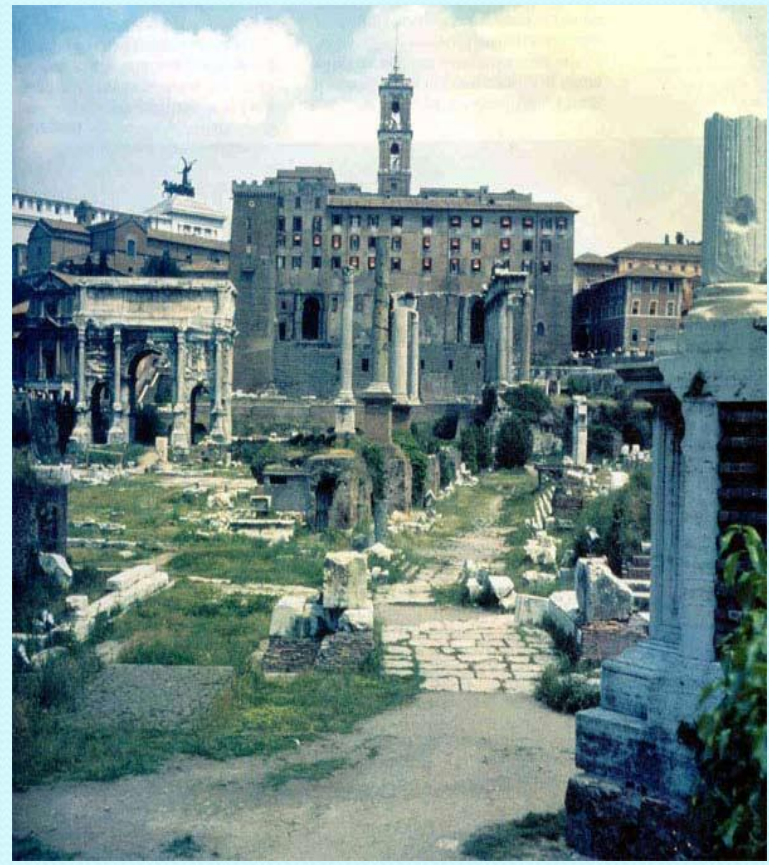
*Летопись — подробный рассказ о событиях.*

*Архив — хранилище документов.*

*Исторические источники — это все то, что может рассказать нам о прошлом людей.*

*Археология - наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества*

- Историки трудятся в архивах, музеях, библиотеках.
- Далёкое прошлое не исчезает бесследно, остаются развалины древних зданий, городов, могилы людей, остатки одежды, обломки посуды, оружие, другие предметы.



- Слово «музей» имеет свою историю. У главного греческого бога Зевса и Мнемосины (богини памяти) было девять дочерей. Называли их музами, и были они покровительницами наук, поэзии и искусств. Для своих богов греки строили жилища – храмы. А храм муз по-гречески назывался «мусейон» – отсюда и произошло слово «музей».

# Архив



# Кунсткамера



Первым российским музеем стала Кунсткамера (в переводе «кабинет редкостей»), открытая по приказу Петра I в Петербурге в 1714 г. За 300 лет существования музея в нем собрано огромное количество экспонатов, диковинок из разных концов света, рассказывающих о том, как выглядят люди из разных стран, каковы их занятия и обычаи. Петровская Кунсткамера - это небольшая часть Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук.

# Кунсткамера



В этом музее хранились и экспонаты будущего музея — Эрмитажа. Датой основания Эрмитажа принято считать 1764 год.

# Исторические источники

```
graph TD; A([Исторические источники]) --> B([архивы]); A --> C([музеи]); A --> D([библиотеки]); B --> E[документы]; C --> F[экспонаты]; D --> G[книги];
```

архивы

музеи

библиотеки

документы

экспонаты

книги



• Всё, что может рассказать о прошлом людей, называется **историческими**

**источниками**. Их нужно найти и

изучить, чтобы узнать о жизни людей в древности.. К ним относится всё: от

высочайшей пирамиды до крошечной бусинки,

на от небольшой надписи

толстенных

мы

руками,

третьи

**исторические источники** мы можем

разделить на **письменные, устные и**

**вещественные**.



- Вещественные источники можно потрогать руками. К ним относятся орудия труда, оружие, монеты, одежда, украшения, постройки – всё, что создано руками человека.

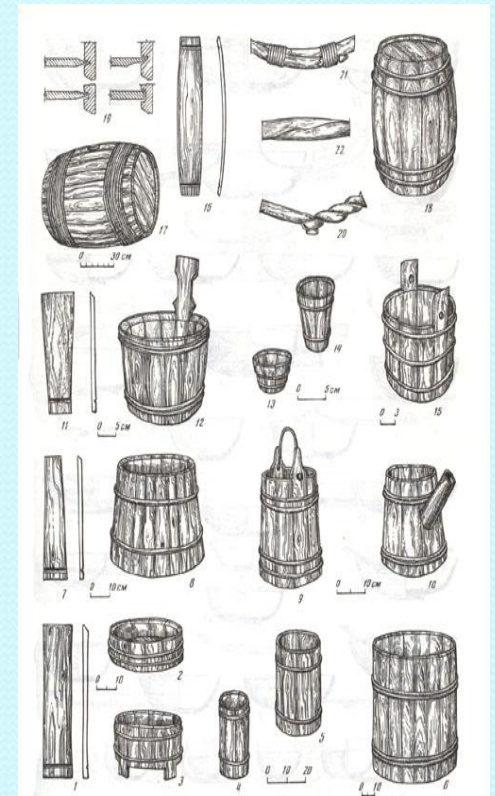
- Наука, изучающая историю по вещественным источникам, называется

*археологией.*

Богатейшей кладовой вещественных источников является земля. Обнаружив места, где находятся «следы» жизни древних людей, учёные производят раскопки.



- Найденные археологами вещественные источники дают представление об обычаях, оружии, орудиях труда, домашней утвари людей. Раскапывая остатки поселения людей, древние города, дома, мастерские, археологи могут понять, как выглядели эти поселения и города, представить себе жизнь людей.



- Развалины зданий, оружие, украшения могут о многом рассказать, но разве вещь может рассказать о чём мечтали древние люди? Чему радовались, о чём печалились наши предки? А ведь очень интересно узнать, какой у них был характер, какие качества они ценили в людях, какие они пели песни, какую музыку любили. Ответы на эти вопросы могут дать

*письменные и устные  
источники.*

- Как ты думаешь, что относится к письменным источникам?



- И конечно же летописи.
- Откуда взялась дата возникновения столицы нашей Родины Москвы?
- Из летописей историки узнали о том, что весной 1147 года суздальский князь Юрий Долгорукий пригласил князя Святослава: «Приди ко мне, брате, в Москов!» Так впервые в древних летописях упоминается о Москве, поэтому принято считать, что 1147 год – год рождения Москвы.



Но рече князь Юрий Долгорукий к князю Святославу: «Приди ко мне, брате, в Москов!»



- А вот как в одной из летописей описывается выбор места для строительства этого города. «Князь Юрий, взыде на гору и обзоре с неё очами своими семо и овамо (туда и сюда), по обе стороны Москвы-реки и за Неглинною, возлюбил сёла оные и повеле вскоре сделати град мал, деревян, и нарече его Москва – град».



- Что же может быть **устным источником?**
- Устным источником является **устное народное творчество.**
- На уроках чтения мы познакомились с многими видами этого творчества. К устному народному творчеству относятся: сказки, былины, песни, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки, легенды. Можно сказать **фольклор.**
- Из фольклора о наших предках можно узнать очень многое: название городов, в которых они проживали, имена князей и героев, охранявших родную сторону, о быте семей. Предметах обихода, занятиях людей.



- Помните дату своего рождения.
- Что мы должны знать, если будем говорить о дате рождения города?
- Когда мы говорим о каком-то историческом событии, то употребляем в речи слова «век» и «тысячелетие». Какой отрезок времени они обозначают?
- Годы принято обозначать арабскими цифрами: 1941, 2008. а века - римскими.
- Прочитай, какие это века: XII, XVI, XX.
- Разные народы по-разному вели счёт времени. Счёт лет называется **летосчислением**.

- Выполните задание 3 на с. 17.

- Выполните задание 3 на с. 17.

(Проверка: 1 — «—»; 2 — «—»; 3 — «+»; 4 — «+»; 5 — «+»; 6 — «+»; 7 — «—».)

## Работа в паре.

Обсудите с соседом по парте задание 4 на с. 17. Запишите примеры исторических ИСТОЧНИКОВ.

**Самостоятельная работа**

**Тест глазами историка**

# Включение в систему знаний и повторение р.т.

с. №

Работа по учебнику С. 34

- Предлагаю рассмотреть вопрос 3 рубрики «Обсудим!».

# Включение в систему знаний и повторение р.т. с. №

Археологические разведки являются надежным средством как поисков отдельных памятников, так и изучения сложных археологических остатков. Возможности авиаразведок включают выявление курганов и могил, планировки поселений и могильников, систем укреплений и оросительных каналов и поиски многих других видов древностей.

# Итог урока

- Что такое история?
- Что называют историческим источником?
- Какую науку в шутку называют «историей, вооруженной лопатой»?



**Ну вот наш урок и подходит к концу!**

***Дополни фразы:***



- 1. Сегодня я узнал...**
- 2. Я понял, для чего...**
- 3. Было интересно...**
- 4. Было трудно...**
- 5. Теперь я могу...**
- 6. После урока мне захотелось...**

# Оцени себя!

++++



«5»

+++



«4»

++

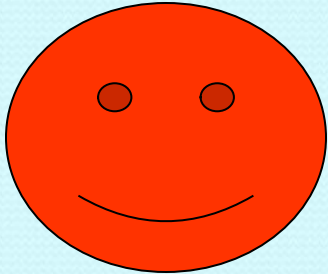


«3»

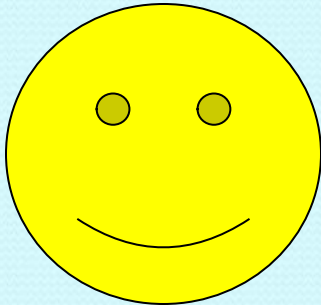
+ — не расстраивайся, завтра  
всё получится.



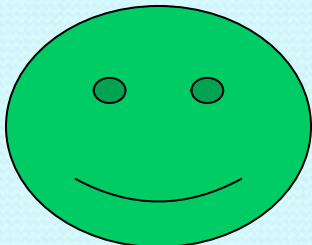
# *Рефлексия*



– отличное



– удовлетворительное



– плохое

## ***Задания для домашней работы.***

**Учебник стр29-35. р.т.с.16-18**



Перемена!!!