



Практическая работа

План работы:

1. В центре альбомного листа поставьте кляксу.

2. Сложите лист пополам.

3. Разверните лист, рассмотрите получившееся изображение.

4. Придумайте название изображению или историю про него .

Как вы думаете, что помогло вам справиться с заданиями?

Благодаря работе мозга, рассмотрев кляксу, вы сумели представить и придумать название получившемуся изображению.



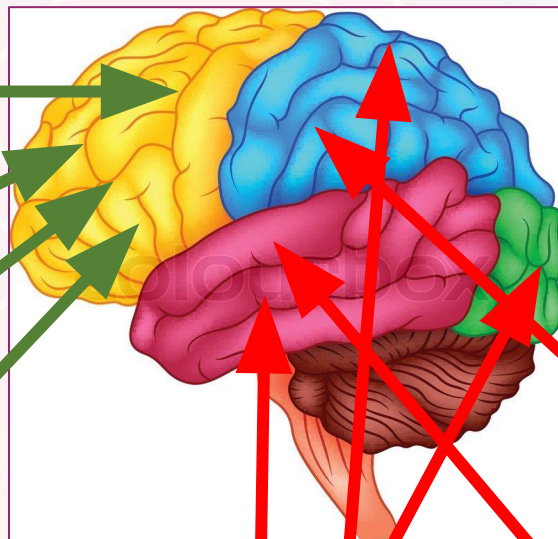
говорим

мыслим

творим

придумывае

м



□ За что отвечают другие части головного мозга?

Два окна раскрыты целый день.
Меду ними, чуть пониже, — пень

глаза,

нос

Тело сверху прикрываю,
Защищаю и дышу,
Пот наружу выделяю,
Температурой руковожу.

кожа

Всегда во рту,
А не проглотишь.

язык

Шум дождя оно поймало,
Утра тихое начало,
Мамин голос, папин шаг,
Слышит, если что не так!

уши

Тема урока: Наши помощники – органы чувств



Цель: определить значение органов чувств для человека



- определим названия органов чувств;
- опытным путём определим значение органов чувств для человека;



**Планируемый результат:
В групповой деятельности
составить отчёт о роли органов
чувств для человека.**

1 группа

Цель: установить, как человек определяет запахи.

Практическая работа

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

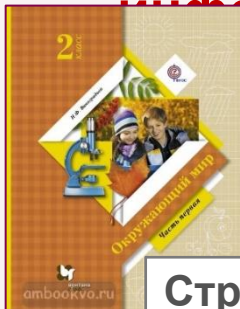
2. Предложите испытуемому определить запах продуктов.

3. Испытуемый должен узнать и назвать продукты.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

Работа с

информацией



Стр.

Отчет группы

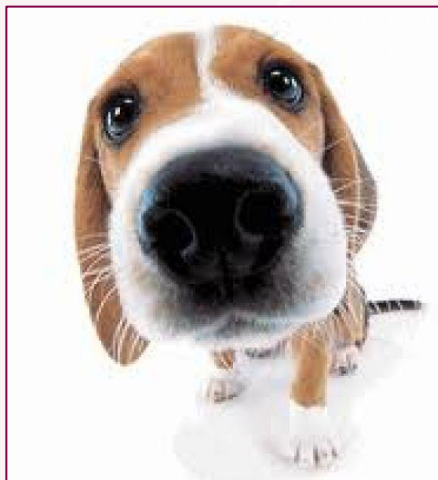
Перед нами стояла цель: _____.

В практической работе мы определяли по запаху названия продуктов: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

Из учебника мы узнали, что мельчайшие _____ пахучих веществ при дыхании попадают в _____. С помощью _____ мы и распознаём _____. Чтобы не навредить обонянию, мы советуем ...

Вывод:

С помощью _____ мы определяем запахи. Значит, _____ - это орган _____.



Подумаем вместе

Выберите для каждого времени года «главный» аромат.

- Почему у животных обоняние развито лучше, чем у человека?

Это интересно



Стр.

22



Цель: установить, как человек определяет вкус.

2 группа

Практическая работа

Отчет группы

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

2. Предложите испытуемому попробовать продукты.

3. Испытуемый должен узнать и назвать продукты.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

Перед нами стояла цель: _____

В практической работе мы определяли по вкусу названия продуктов: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

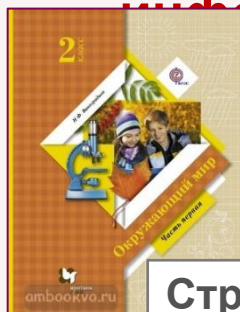
Из учебника мы узнали, что всё, что попадает к нам в рот, вызывает какое-то _____.

С помощью _____ мы узнаём вкус продукта: _____

Вывод:

С помощью _____ мы определяем вкус. Значит, _____ - это орган _____.

Работа с



Стр.



Задача

- В мешках насыпаны сахар, соль и крахмал. Все вещества белого цвета. Как можно определить, что находится в каждом из мешков? Какое чувство тебе поможет?



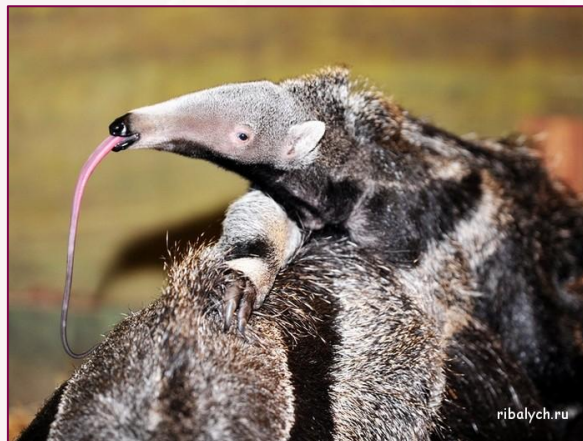
Подумаем
вместе

На вкус и цвет товарища нет.

Пословица

Это
интересн

О
Самый длинный язык у муравьеда. Он составляет половину всего тела животного.



Самый быстрый язык у хамелеона. На «выстрел» требуется 40 миллисекунд.



3 группа

Цель: установить, как человек чувствует прикосновение предметов.

Практическая работа

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

2. Предложите испытуемому определить свойства предметов наощупь.

3. Испытуемый должен узнать и назвать свойства предметов.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

Работа с

информацией



Твёрдый
или
мягкий



Твердый
или жидкий



Холодный
или
горячий



Острый
или тупой

Отчет группы

Перед нами стояла цель: _____.

В практической работе мы определяли свойства предметов наощупь: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

С помощью _____ мы и распознаём _____.

Вывод:

С помощью _____ мы определяем свойства предметов наощупь. Значит, _____ - это _____.



Подумаем вместе

Звери при встрече обнюхивают друг друга, люди же здороваются и обмениваются рукопожатием. И это не только правила хорошего тона.

- Почему слепой человек ощупывает предметы?

Это интересно

У маленьких детей главным органом осязания является рот и губы.



- О чём может рассказать рукопожатие?

Цель: установить значение зрения для

4 группа

1. Работа с

Отчет группы

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Пословица

Как вы понимаете пословицу?



Какие свойства предметов мы определяем с помощью зрения?

2. Опыт



1. Возьмите карандаш в руку и поместите его на расстоянии

2. Поочередно закрывайте левый и правый глаз, продолжая смотреть на

карандаш.

Что происходит с карандашом?

Почему у человека один нос, один рот, а глаза – два?

Перед нами стояла цель: _____

Из пословицы ... нам стало ясно, что

Рассматривая предмет, мы определяем его свойства: 1. _____

_____, 2. _____,

3. _____, 4. _____.

Мы провели опыт с карандашом в руках. Закрывая поочередно левый и правый глаз, мы увидели, что

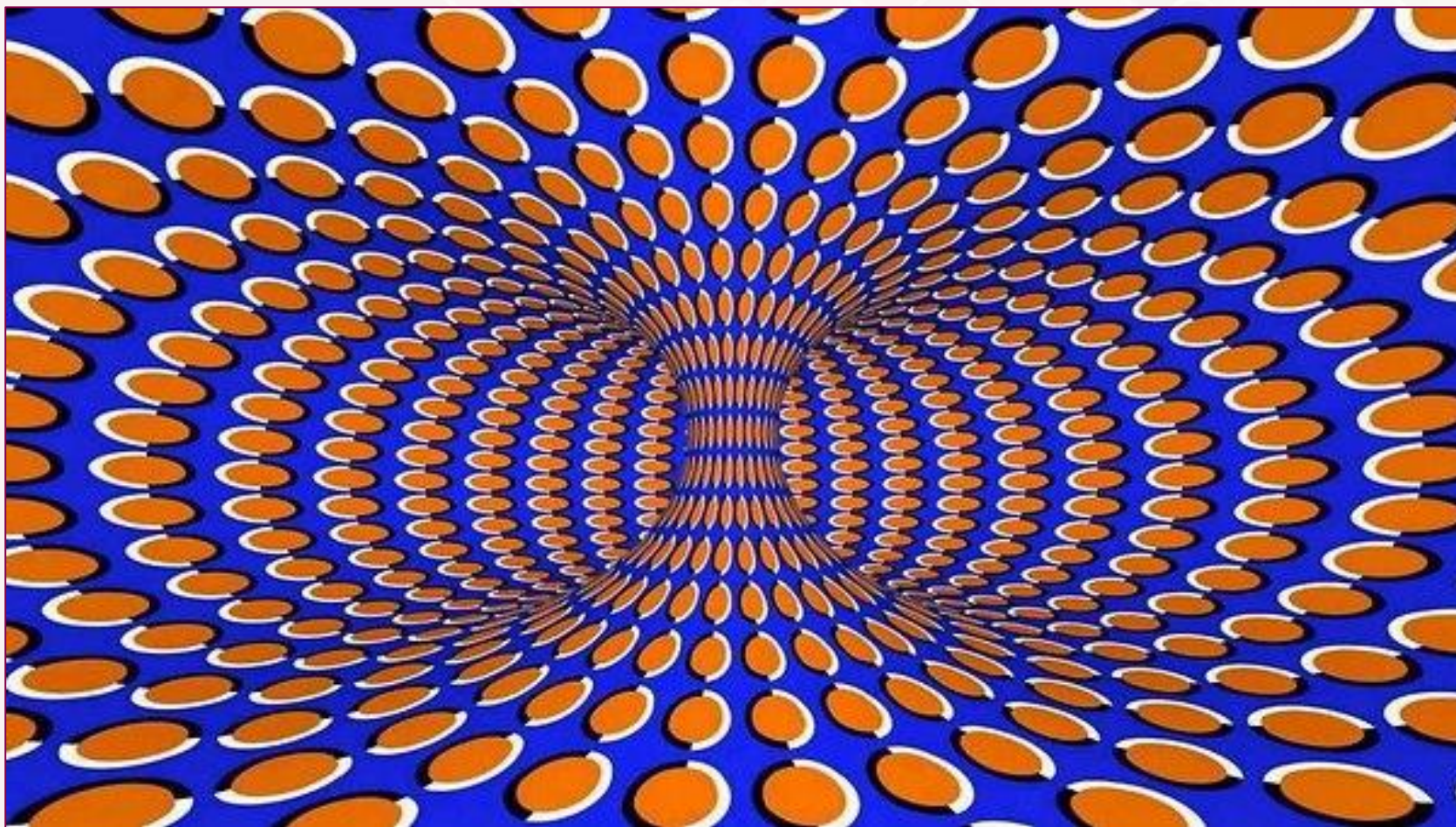
Два глаза позволяют увидеть больше _____.

Вывод:

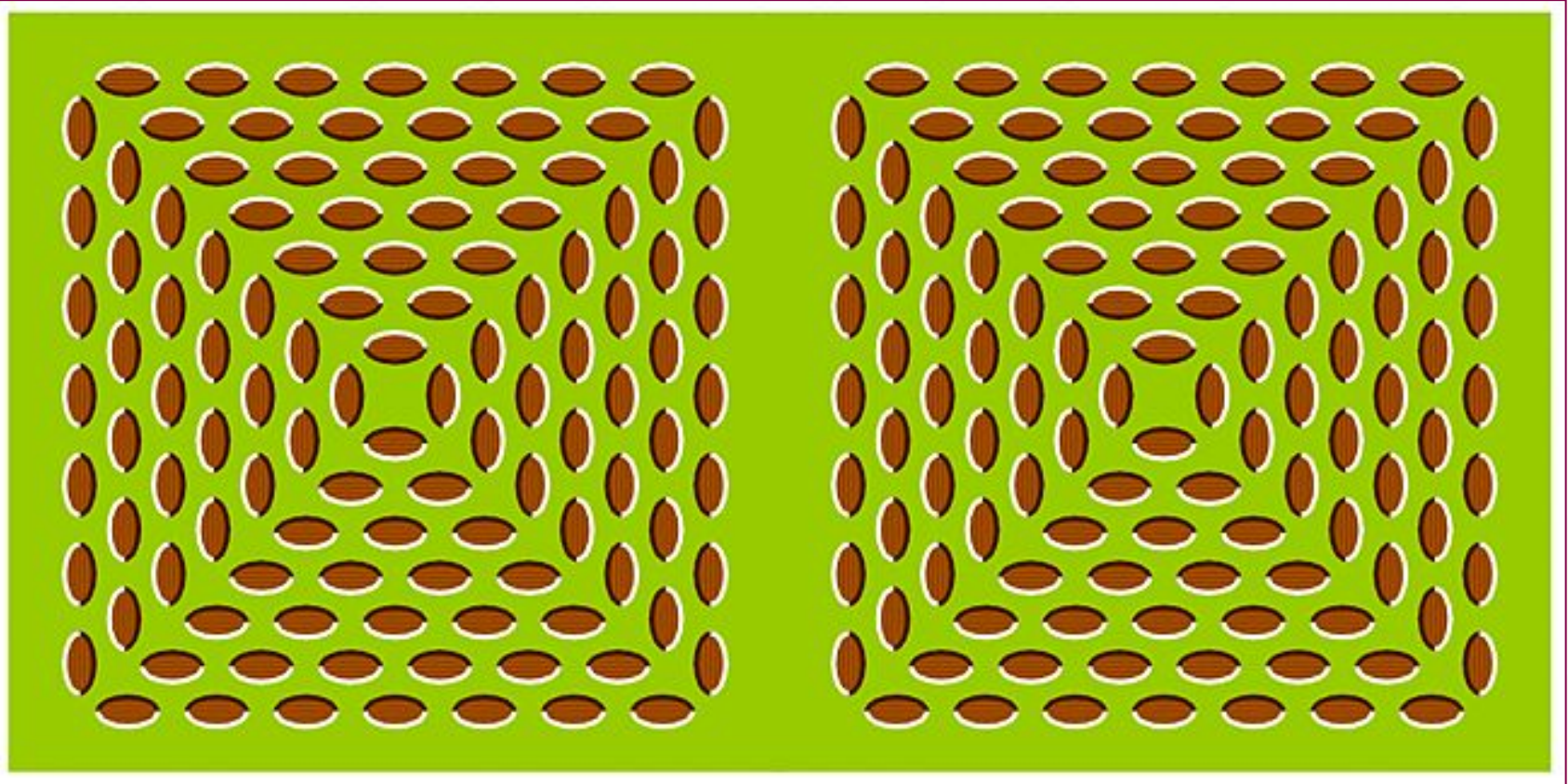
С помощью _____ мы определяем свойства предмета.

Значит, _____ - это _____.

Зрительные иллюзии



Зрительные иллюзии





Вывод

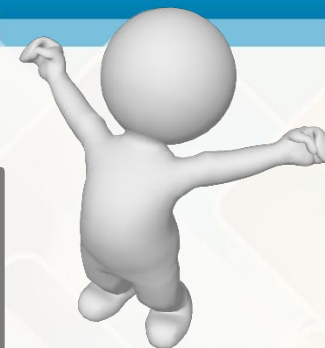
Что необычного в этом человеке?

Что станет, если у человека не будет органов чувств?

Почему нужно проявлять заботу об органах чувств?

Человек воспринимает окружающий мир через органы чувств. К ним относятся глаза (орган зрения), уши (орган слуха), нос (орган обоняния), язык (орган вкуса), кожа (орган осязания).

Итог урока



Тема урока: Наши помощники – органы чувств



Цель: определить значение органов чувств для

человека

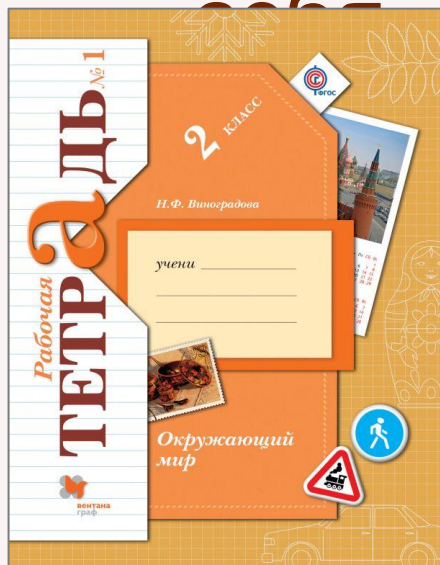


- определили названия органов чувств;
- опытным путём определили значение органов чувств для человека;



Планируемый результат:
**В групповой деятельности
составить отчёт о роли органов
чувств для человека.**

Проверь



Стр.17

Задание 7 – 1 б.

Задание 8 – 4 б.

5б. – высокий уровень
4 б. – базовый уровень
3б. – допустимый

уровень

Задание 7.

У человека 5 органов чувств.

Учёные выделяют ещё один орган чувств – вестибулярный аппарат, который помогает определить наше положение в пространстве.

Задание 8.

Проверь, все ли линии проведены правильно. Если есть ошибки, исправь их.



Холод, тепло, боль

Запах

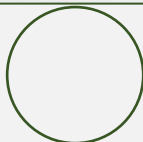
Звук

Цвет

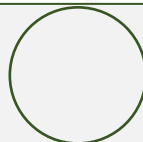
Вкус

Итог урока

Достижение цели

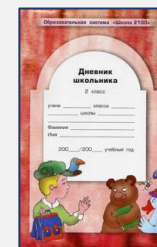


Командная работа



Самооценка

- ✓ активен на уроке
- ✓ узнал новое
- ✓ сотрудничал в группе



Результат достигнут



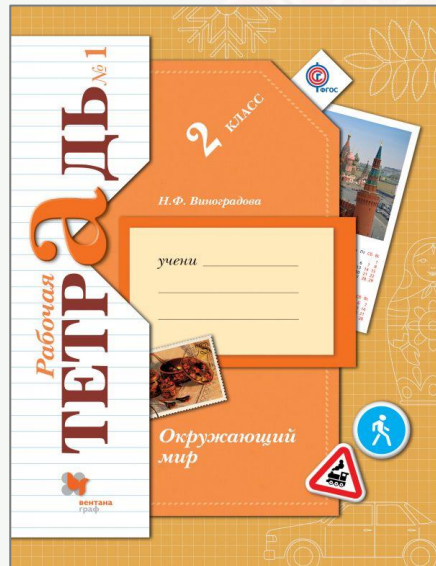
Результат почти достигнут



Результат не достигнут

Домашнее задание

1.



Стр.16, з. 5, 9,
10, 11