



# Практическая работа

## План работы:

1. В центре альбомного листа поставьте кляксу.

2. Сложите лист пополам.

3. Разверните лист, рассмотрите получившееся изображение.

4. Придумайте название изображению или историю про него .

Как вы думаете, что помогло вам справиться с заданиями?

**Благодаря работе мозга, рассмотрев кляксу, вы сумели представить и придумать название получившемуся изображению.**



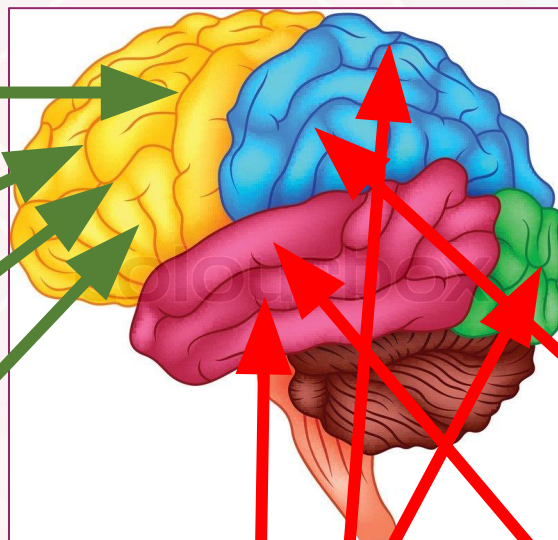
говорим

мыслим

творим

придумываем

М



□ За что отвечают другие части головного мозга?

Два окна раскрыты целый день.  
Меду ними, чуть пониже, — пень

**глаза,**

**нос**

Всегда во рту,  
А не проглотишь.

**язык**

Тело сверху прикрываю,  
Защищаю и дышу,  
Пот наружу выделяю,  
Температурой руковожу.

**кожа**

Шум дождя оно поймало,  
Утра тихое начало,  
Мамин голос, папин шаг,  
Слышит, если что не так!

**уши**

# Тема урока: Наши помощники – органы чувств



**Цель: определить значение органов чувств для человека**



- определим названия органов чувств;
- опытным путём определим значение органов чувств для человека;



Планируемый результат:  
**В групповой деятельности составить отчёт о роли органов чувств для человека.**

1 группа

**Цель:** установить, как человек определяет запахи.

## Практическая работа

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

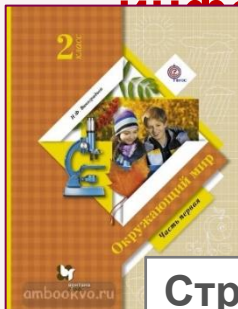
2. Предложите испытуемому определить запах продуктов.

3. Испытуемый должен узнать и назвать продукты.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

## Работа с

## информацией



Стр.

## Отчет группы

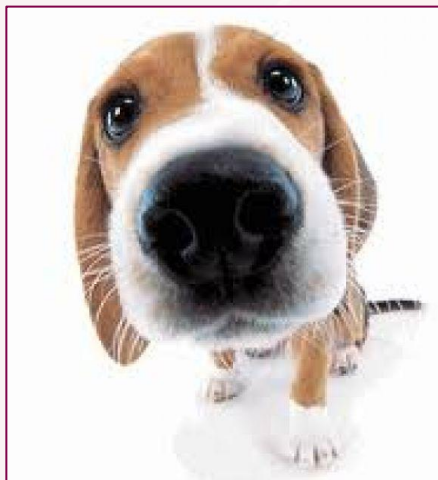
Перед нами стояла цель: \_\_\_\_\_.

В практической работе мы определяли по запаху названия продуктов: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_.

Из учебника мы узнали, что мельчайшие \_\_\_\_\_ пахучих веществ при дыхании попадают в \_\_\_\_\_. С помощью \_\_\_\_\_ мы и распознаём \_\_\_\_\_. Чтобы не навредить обонянию, мы советуем ...

### Вывод:

С помощью \_\_\_\_\_ мы определяем запахи. Значит, \_\_\_\_\_ - это орган \_\_\_\_\_.

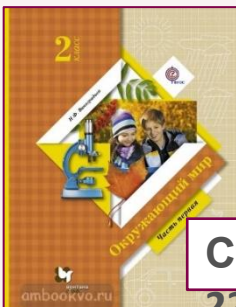


## Подумаем вместе

Выберите для каждого времени года «главный» аромат.

- Почему у животных обоняние развито лучше, чем у человека?

## Это интересно



Стр.

22



**Цель:** установить, как человек определяет вкус.

2 группа

## Практическая работа

## Отчет группы

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

2. Предложите испытуемому попробовать продукты.

3. Испытуемый должен узнать и назвать продукты.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

Перед нами стояла цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

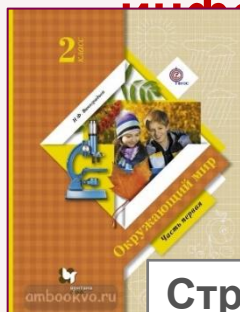
В практической работе мы определяли по вкусу названия продуктов: 1. \_\_\_\_\_,  
2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,  
4. \_\_\_\_\_.

Из учебника мы узнали, что всё, что попадает к нам в рот, вызывает какое-то \_\_\_\_\_.

С помощью \_\_\_\_\_ мы узнаём вкус продукта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Вывод:**  
С помощью \_\_\_\_\_ мы определяем вкус. Значит, \_\_\_\_\_ - это орган \_\_\_\_\_.

## Работа с



Стр.



## Задача

- В мешках насыпаны сахар, соль и крахмал. Все вещества белого цвета. Как можно определить, что находится в каждом из мешков? Какое чувство тебе поможет?



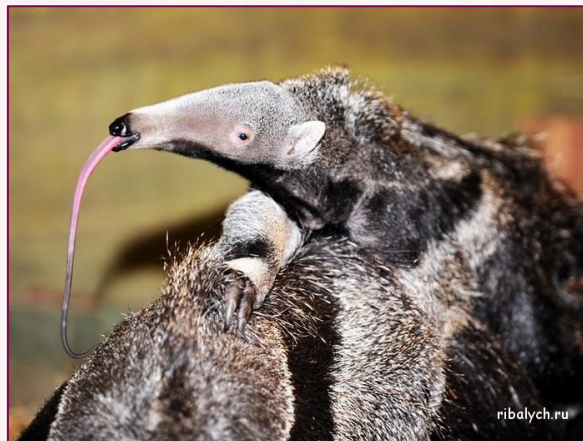
Подумаем  
вместе

**На вкус и цвет товарища нет.**

Пословица

Это  
интересн

О  
Самый длинный язык у муравьеда. Он составляет половину всего тела животного.



Самый быстрый язык у хамелеона. На «выстрел» требуется 40 миллисекунд.





3 группа

**Цель:** установить, как человек чувствует прикосновение предметов.

### Практическая работа

1. Одному из участников группы завяжите глаза.

2. Предложите испытуемому определить свойства предметов наощупь.

3. Испытуемый должен узнать и назвать свойства предметов.

4. Запишите ответы испытуемого в отчет группы.

### Работа с

информацией



Твёрдый  
или  
мягкий



Твердый  
или жидкий



Холодный  
или  
горячий



Острый  
или тупой

### Отчет группы

Перед нами стояла цель: \_\_\_\_\_.

В практической работе мы определяли свойства предметов наощупь: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_.

С помощью \_\_\_\_\_ мы и распознаём \_\_\_\_\_.

### Вывод:

С помощью \_\_\_\_\_ мы определяем свойства предметов наощупь. Значит, \_\_\_\_\_ - это \_\_\_\_\_.



- Почему слепой человек ощупывает предметы?

## Это интересно

У маленьких детей главным органом осязания является рот и губы.



## Подумаем вместе

Звери при встрече обнюхивают друг друга, люди же здороваются и обмениваются рукопожатием. И это не только правила хорошего тона.



- О чём может рассказать рукопожатие?

**Цель:** установить значение зрения для

4 группа

## 1. Работа с

Отчет группы

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Пословица

Как вы понимаете пословицу?



Какие свойства предметов мы определяем с помощью зрения?

## 2. Опыт



1. Возьмите карандаш в руку и поместите его на расстоянии

2. Поочередно закрывайте левый и правый глаз, продолжая смотреть на

карандаш.

Что происходит с карандашом?

Почему у человека один нос, один рот, а глаза – два?

Перед нами стояла цель: \_\_\_\_\_

Из пословицы ... нам стало ясно, что ... .

Рассматривая предмет, мы определяем его свойства: 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_,

3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_.

Мы провели опыт с карандашом в руках. Закрывая поочередно левый и правый глаз, мы увидели, что ... .

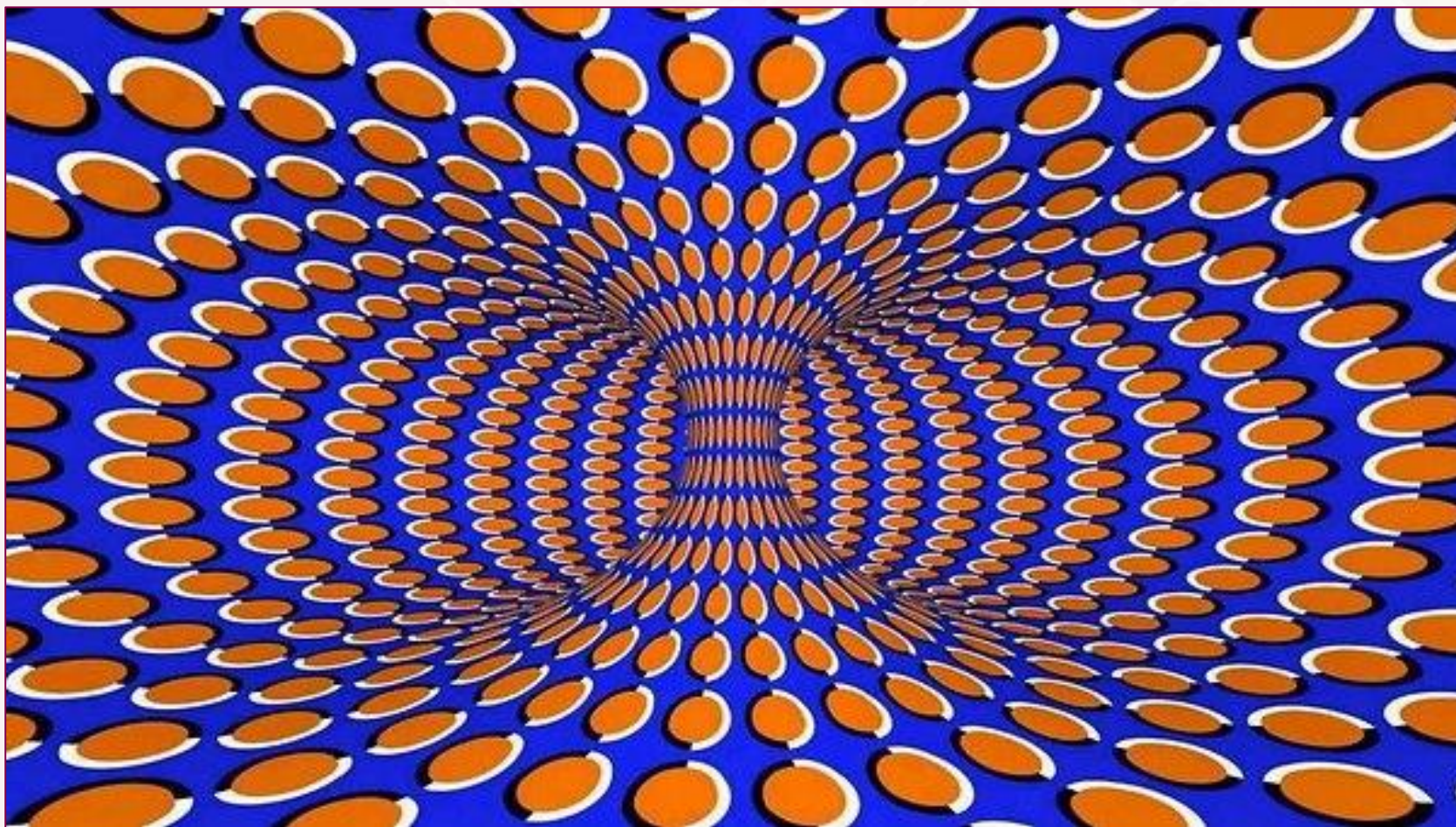
Два глаза позволяют увидеть больше \_\_\_\_\_.

**Вывод:**

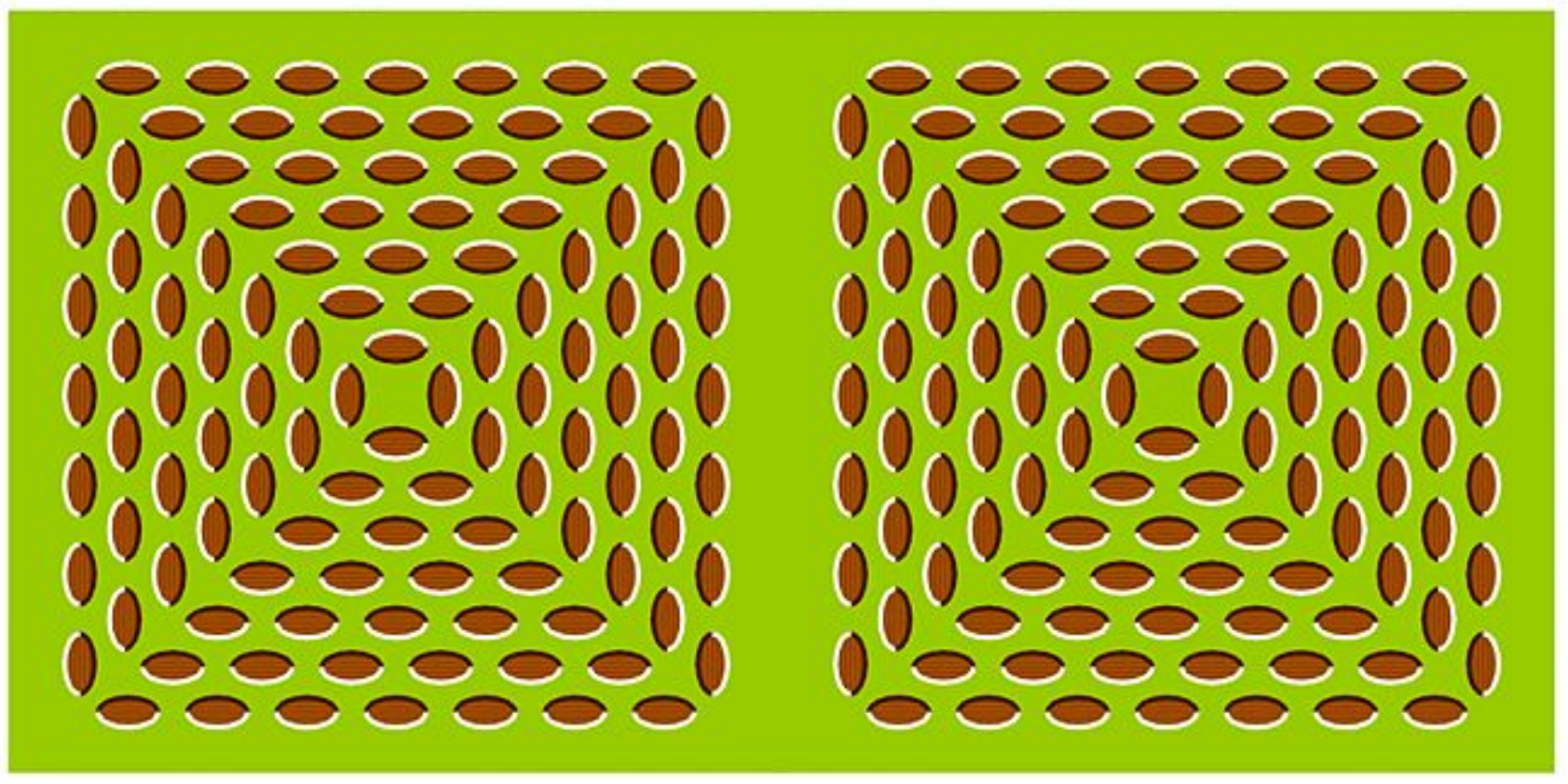
С помощью \_\_\_\_\_ мы определяем свойства предмета.

Значит, \_\_\_\_\_ - это \_\_\_\_\_.

# Зрительные иллюзии



# Зрительные иллюзии





## **Вывод**

**Что необычного в этом человеке?**

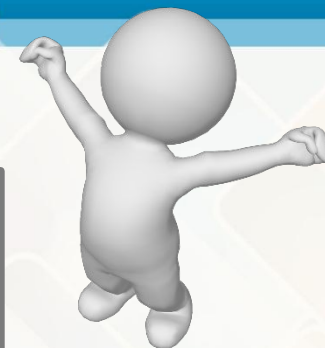
**Что станет, если у человека не будет органов чувств?**

**Почему нужно проявлять заботу об органах чувств?**

**Человек воспринимает окружающий мир через органы чувств. К ним относятся глаза (орган зрения), уши (орган слуха), нос (орган обоняния), язык (орган вкуса), кожа (орган осязания).**

Итог урока

## Тема урока: Наши помощники – органы чувств



**Цель: определить значение органов чувств для**

**человека**

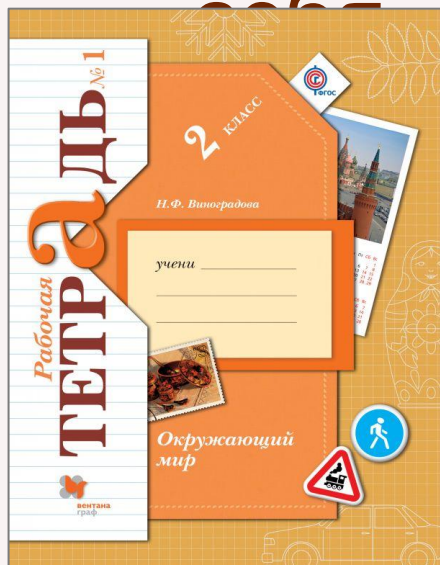


- определили названия органов чувств;
- опытным путём определили значение органов чувств для человека;



Планируемый результат:  
**В групповой деятельности  
составить отчёт о роли органов  
чувств для человека.**

# Проверь



Стр.17

Задание 7 – 1 б.

Задание 8 – 4 б.

5б. – высокий уровень  
4 б. – базовый уровень  
3б. – допустимый  
уровень

## Задание 7.

У человека 5 органов чувств.

Учёные выделяют ещё один орган чувств – вестибулярный аппарат, который помогает определить наше положение в пространстве.

## Задание 8.

Проверь, все ли линии проведены правильно. Если есть ошибки, исправь их.



Холод, тепло, боль

Запах

Звук

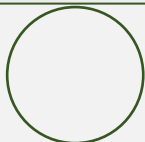
Цвет

Вкус

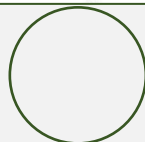


## Итог урока

### Достижение цели

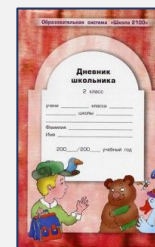


### Командная работа



### Самооценка

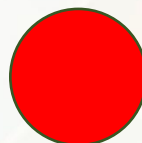
- ✓ активен на уроке
- ✓ узнал новое
- ✓ сотрудничал в группе



Результат достигнут



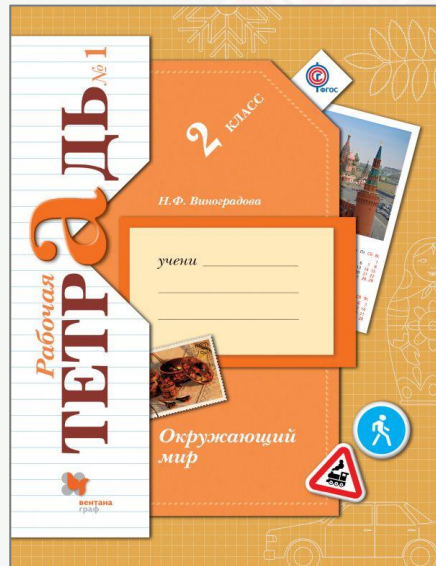
Результат почти достигнут



Результат не достигнут

# Домашнее задание

1.



Стр.16, з. 5, 9,  
10, 11