

**Аскарова Нурия  
Миладиновна  
учитель  
начальных  
классов  
КГУ ОШ №189 г.  
Алматы**

**Предмет: Естествознание**

**Класс 1**

**1 четверть**



- ▶ **Раздел** : Живая природа
- ▶ **Подраздел** : Животные
- ▶ **Сквозная тема**: Моя школа

▶ Цели обучения : 1.2.2.2. Различать диких и домашних животных

▶ 1.2.2.1. Объяснять необходимость изучения явлений , процессов и объектов окружающего мира.

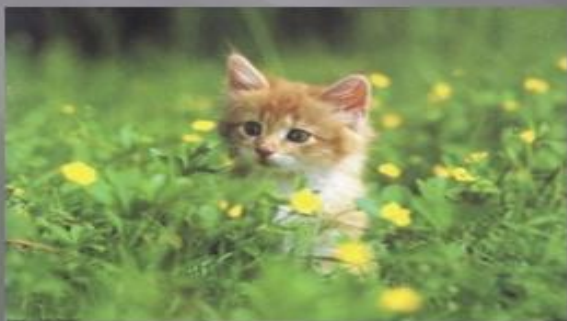
# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **Все учащиеся смогут:**
- ▶ Называть основные признаки диких и домашних животных.
- ▶ Отличать диких животных от домашних.
- ▶ **Большинство учащихся будут уметь :**
- ▶ Классифицировать диких и домашних животных в соответствии с видом его жилья.
- ▶ **Некоторые учащиеся смогут:**
- ▶ Узнать животное по его описанию
- ▶ Дополнить информацию о животных , используя источники информации

<b>Привитие Ценностей</b>	<b>Здоровье, дружба и забота об окружающих</b>
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Художественный труд, обучение грамоте</b>
<b>Языковая цель</b>  <b>трехязычие</b>	<b>Учащиеся могут:</b> Правильно называть отличия диких и домашних животных, объяснять и высказывать свою точку зрения
	<b>Ключевые слова и фразы:</b> животное–жануарлар-animals ,кошка-мысык-cat, собака- ит-dog , домашние, дикие, жилище. <b>Основные словосочетания и термины-</b> дикие животные, домашние животные ,зоология, зоолог
	<b>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:</b> <i>Вопросы для обсуждения: Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?</i> <i>Как ты считаешь коза домашнее или дикое животное?</i>
<b>Предыдущее обучение</b>	Знание некоторых признаков домашних животных Знание некоторых правил ухода за домашними питомцами

# НАЧАЛО УРОКА

## ГАЛЕРЕЯ ДОМАШНИХ ПИТОМЦЕВ





# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

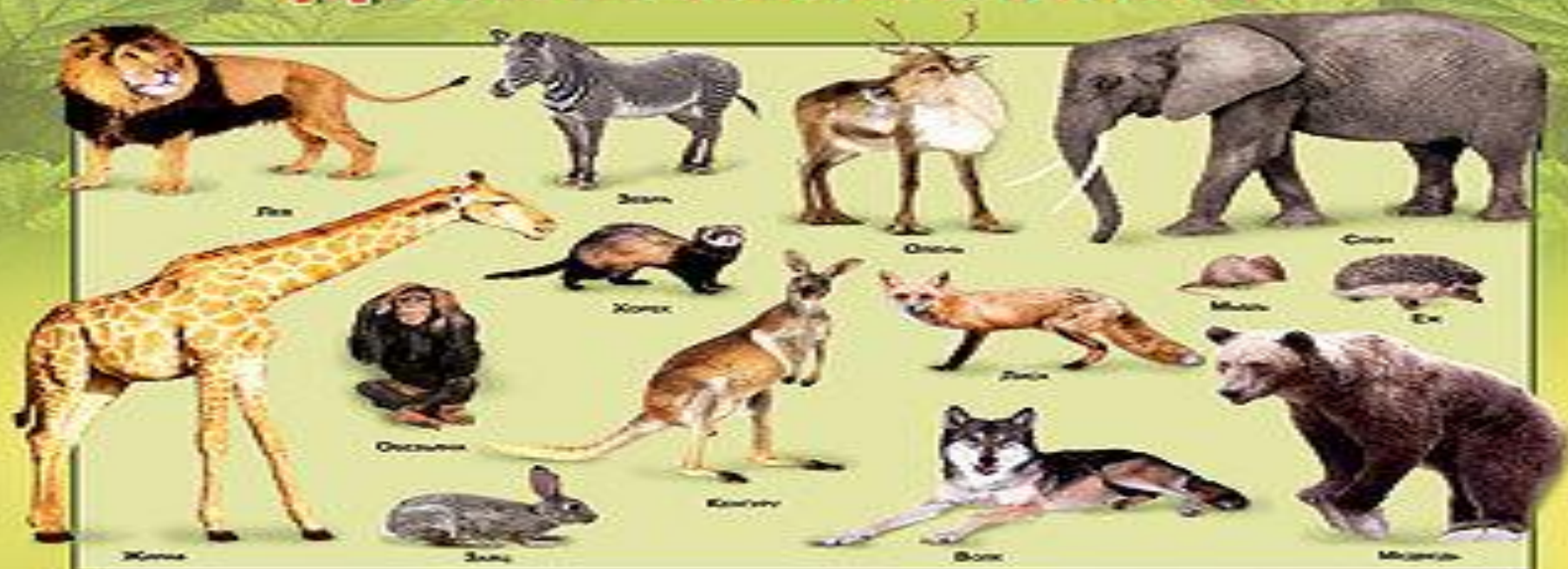




ПРОСМОТР ОТРЫВКА ИЗ  
МУЛЬТФИЛЬМА «КОРОЛЬ ЛЕВ»



# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ







СЕРЕДИНА УРОКА

Карточки для  
деления на  
группы

# РАЗДЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ГРУППАМ(УЧАЩИМСЯ РАЗДАЮТСЯ КАРТИНКИ)

Живут в лесах	Живут рядом с человеком
Живут в водоемах	Человек строит животным жилье
Сами себя лечат	Ухаживает за животными человек
Сами заботятся о своем потомстве	Заботится о потомстве человек
Сами добывают еду	 дикие животные
Сами строят жилье	 домашние животные



## Рабочий лист 13. Каких животных содержит человек

### Животные потерялись

Помоги животным найти их жилища. Соедини с помощью стрелок каждое животное с его жилищем.



Раздел 2. Животные. Урок 2. Юлия Биканова

6. РАБОТА В ТЕТРАДИ  
СТР.15

«ПОМОГИ  
ЖИВОТНЫМ НАЙТИ  
ИХ ЖИЛИЩА»

7. ДИНАМИЧЕСКАЯ  
ПАУЗА





- ▶ **Каких животных нашей страны вы знаете?**
- ▶ **Работа с дополнительным материалом(книга о природе Казахстана)**



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

**Найди «Кто лишний»**

**опиши «лишнее» животное по схеме**

**1. Где живет**

**2. Части тела: голова, туловище, хвост, ноги**

**3. Чем покрыто тело?**

**4. Форма тела животного**

**5. К какому виду относится**

**Представь свою работу**

Цель обучения: 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных.

Уровень мыслительных навыков: Применение

Критерий оценивания: **Обучающийся**

- Называет диких и домашних животных.
- Группирует диких и домашних животных.

### Задание 1

На рисунке обведите домашних животных красным цветом, а диких животных синим.



### Задание 2

Рассмотрите картинки. Укажите стрелкой, где живет каждое из этих животных.



Описание:

- Обучающийся**
- обводит домашних животных красным цветом;
  - обводит диких животных синим цветом;
  - соотносит диких животных с лесной поляной;
  - соотносит домашних животных с фермой.

# ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (ИЗ РЕКОМЕНДОВАННОГО СБОРНИКА ПО Ф.О.)





## РЕФЛЕКСИЯ

-ПОНЯЛИ ТЕМУ И МОЖЕТЕ РАССКАЗАТЬ  
О ТОМ, ЧТО ВЫ УЗНАЛИ-ПРИНЕСИТЕ  
БЕЛОЧКЕ ШИШКУ

-ЕСЛИ ПОНЯЛИ, НО ЗАТРУДНЯЕТЕСЬ-  
ПРИНЕСИТЕ БЕЛОЧКЕ ГРИБОК

-ЕСЛИ НЕ УВЕРЕНЫ В СВОИХ ЗНАНИЯХ-  
ПРИНЕСИТЕ БЕЛОЧКЕ ЖЕЛУДЬ





## ▶ Микропреподавание

- ▶ В процессе микропреподавания я набиралась опыта для дальнейшего планирования уроков в рамках обновленной учебной программы. Во время обсуждения хода микропреподавания с коллегами, учитывая их замечания, я сделала поправки к уроку. Был доработан способ деления на группы и плавный переход от одного этапа урока к другому.

▶ Спасибо за внимание!

