

**Аскарова Нурия
Миладиновна
учитель
начальных
классов
КГУ ОШ №189 г.
Алматы**

Предмет: Естествознание

Класс 1

1 четверть



- ▶ **Раздел** : Живая природа
- ▶ **Подраздел** : Животные
- ▶ **Сквозная тема**: Моя школа

▶ Цели обучения : 1.2.2.2. Различать диких и домашних животных

▶ 1.2.2.1. Объяснять необходимость изучения явлений , процессов и объектов окружающего мира.

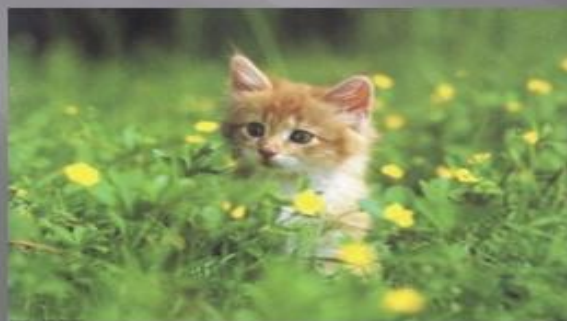
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **Все учащиеся смогут:**
- ▶ Называть основные признаки диких и домашних животных.
- ▶ Отличать диких животных от домашних.
- ▶ **Большинство учащихся будут уметь :**
- ▶ Классифицировать диких и домашних животных в соответствии с видом его жилья.
- ▶ **Некоторые учащиеся смогут:**
- ▶ Узнать животное по его описанию
- ▶ Дополнить информацию о животных , используя источники информации

Привитие Ценностей	Здоровье, дружба и забота об окружающих
Межпредметные связи	Художественный труд, обучение грамоте
Языковая цель трехязычие	Учащиеся могут: Правильно называть отличия диких и домашних животных, объяснять и высказывать свою точку зрения
	Ключевые слова и фразы: животное–жануарлар-animals ,кошка-мысык-cat, собака- ит-dog , домашние, дикие, жилище. Основные словосочетания и термины- дикие животные, домашние животные ,зоология, зоолог
	Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: <i>Вопросы для обсуждения: Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?</i> <i>Как ты считаешь коза домашнее или дикое животное?</i>
Предыдущее обучение	Знание некоторых признаков домашних животных Знание некоторых правил ухода за домашними питомцами

НАЧАЛО УРОКА

ГАЛЕРЕЯ ДОМАШНИХ ПИТОМЦЕВ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ





ПРОСМОТР ОТРЫВКА ИЗ
МУЛЬТФИЛЬМА «КОРОЛЬ ЛЕВ»

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ





СЕРЕДИНА УРОКА

Карточки для
деления на
группы

РАЗДЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ГРУППАМ(УЧАЩИМСЯ РАЗДАЮТСЯ КАРТИНКИ)

Живут в лесах	Живут рядом с человеком
Живут в водоемах	Человек строит животным жилье
Сами себя лечат	Ухаживает за животными человек
Сами заботятся о своем потомстве	Заботится о потомстве человек
Сами добывают еду	 дикие животные
Сами строят жилье	 домашние животные

Рабочий лист 13. Каких животных содержит человек

Животные потерялись

Помоги животным найти их жилища. Соедини с помощью стрелок каждое животное с его жилищем.



Раздел 2. Животные. Урок 2. Южно-Сахалинск

6. РАБОТА В ТЕТРАДИ
СТР.15

«ПОМОГИ
ЖИВОТНЫМ НАЙТИ
ИХ ЖИЛИЩА»

7. ДИНАМИЧЕСКАЯ
ПАУЗА



- ▶ **Каких животных нашей страны вы знаете?**
- ▶ **Работа с дополнительным материалом(книга о природе Казахстана)**



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Найди «Кто лишний»

опиши «лишнее» животное по схеме

1. Где живет

2. Части тела: голова, туловище, хвост, ноги

3. Чем покрыто тело?

4. Форма тела животного

5. К какому виду относится

Представь свою работу

Цель обучения: 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных.

Уровень мыслительных навыков: Применение

Критерий оценивания: **Обучающийся**

- Называет диких и домашних животных.
- Группирует диких и домашних животных.

Задание 1

На рисунке обведите домашних животных красным цветом, а диких животных синим.



Задание 2

Рассмотрите картинки. Укажите стрелкой, где живет каждое из этих животных.



Описание:

- Обучающийся**
- обводит домашних животных красным цветом;
 - обводит диких животных синим цветом;
 - соотносит диких животных с лесной поляной;
 - соотносит домашних животных с фермой.

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (ИЗ РЕКОМЕНДОВАННОГО СБОРНИКА ПО Ф.О.)



РЕФЛЕКСИЯ

-ПОНЯЛИ ТЕМУ И МОЖЕТЕ РАССКАЗАТЬ
О ТОМ, ЧТО ВЫ УЗНАЛИ-ПРИНЕСИТЕ
БЕЛОЧКЕ ШИШКУ

-ЕСЛИ ПОНЯЛИ, НО ЗАТРУДНЯЕТЕСЬ-
ПРИНЕСИТЕ БЕЛОЧКЕ ГРИБОК

-ЕСЛИ НЕ УВЕРЕНЫ В СВОИХ ЗНАНИЯХ-
ПРИНЕСИТЕ БЕЛОЧКЕ ЖЕЛУДЬ



▶ Микропреподавание

- ▶ В процессе микропреподавания я набиралась опыта для дальнейшего планирования уроков в рамках обновленной учебной программы. Во время обсуждения хода микропреподавания с коллегами, учитывая их замечания, я сделала поправки к уроку. Был доработан способ деления на группы и плавный переход от одного этапа урока к другому.

▶ Спасибо за внимание!

