

# **МАСТЕР-КЛАСС**

**Использование приёмов  
развития критического  
мышления  
на уроках окружающего  
мира в начальных классах**

# **В основе технологии РКМ лежит трехфазная структура урока:**

- 1. Вызов
- 2. Осмысление
- 3. Рефлексия

**ВЫЗОВ**

**Осмысление**

**Рефлексия**

**«Верные и неверные утверждения»,  
«Верите ли вы...»,  
«Кластер»,  
«Загадка»,  
«Корзина идей»,  
«Таблица ЗХУ»,  
«Да-нетка»,  
«Дерево предсказаний»,  
«Перепутанные логические цепочки»**

**таблица – ЗХУ;  
маркировка текста –  
«Инсерт»;  
чтение с остановками;  
прием «Зигзаг»  
кластер**

**сводная таблица;  
концептуальная таблица;  
синквейн;  
сочинение;  
эссе**

# Верите ли вы, что...

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

# Прием «Корзина идей»

**Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока.**

**В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.**



# Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».

## Вода– это:



# Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».



# Таблица «З-Х-У»

<i>Знали</i>	<i>Хотим узнать</i>	<i>Узнали</i>
Работаю в паре: что я знаю о (по) теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?





# Знаю

# Хочу узнать

# Узнал

Домашние животные живут рядом с человеком.

Человек заботится о домашних животных.

Домашние животные дают человеку продукты питания.

1. Когда появились первые домашние животные?

2. Где появились домашние животные?

3. Кто был первым домашним животным?

4. Как человек одомашнил животных?

## Прием «Инсерт» (чтение с пометками)

«V» - я это знал

«—» - я думал иначе

«+» - новое для меня

«?» - интересно, непонятно, нужно  
разобраться

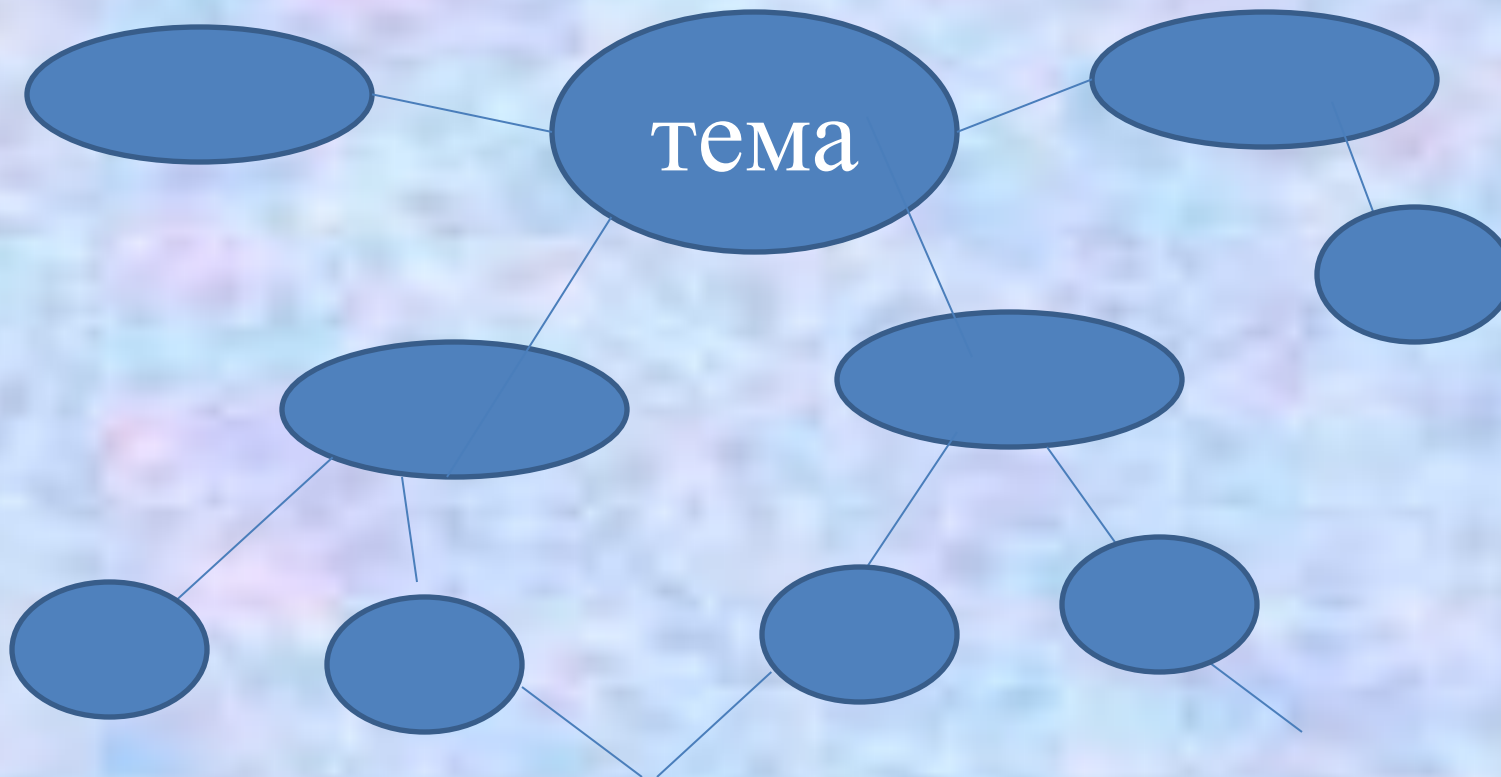
## Прием «Бортовой журнал»

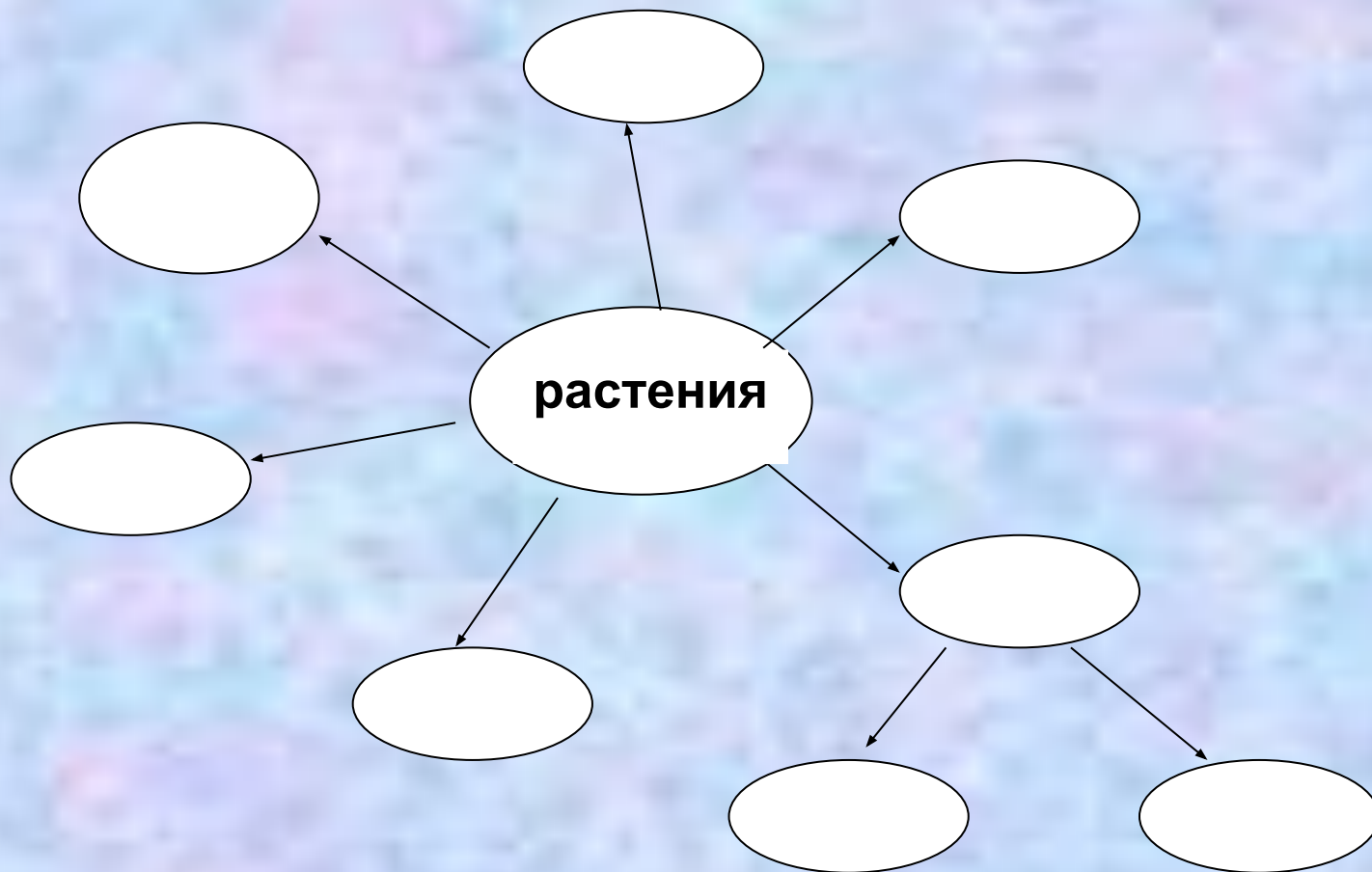
Знал	Новая информация

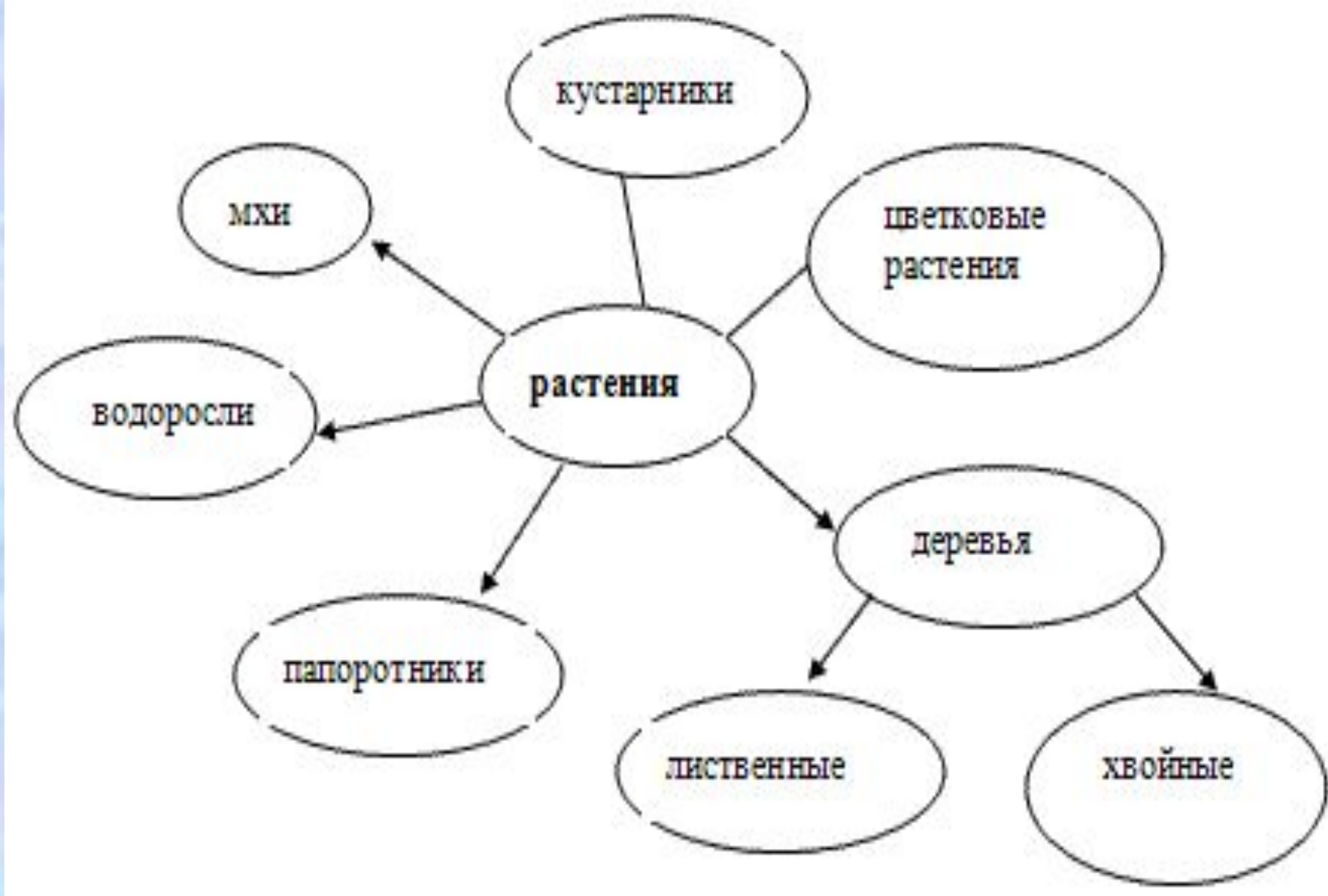
# Приём «Кластер»

**Кластер** - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

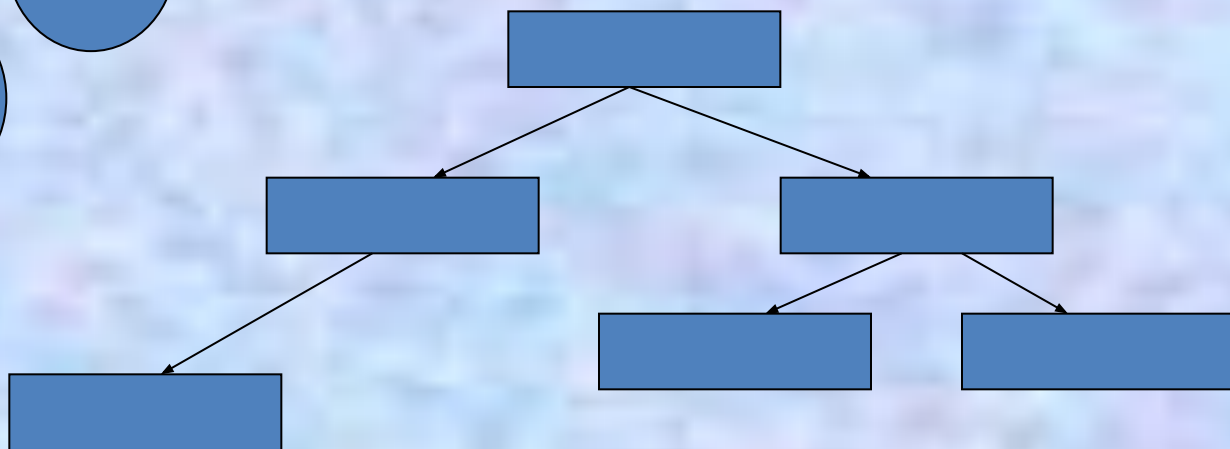
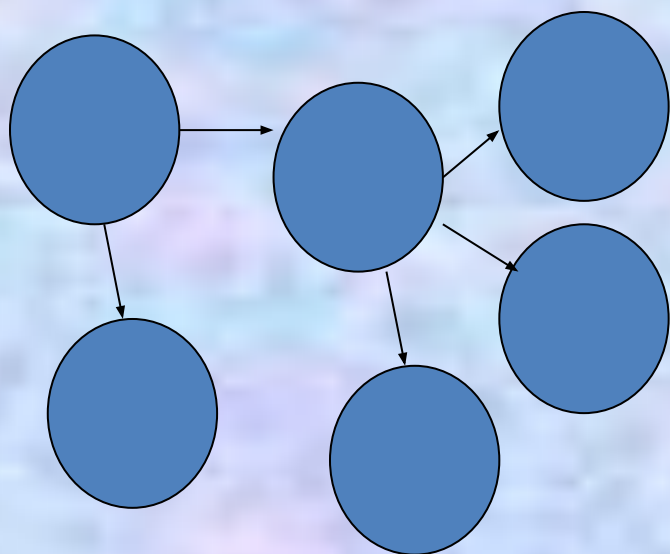
(гроздь)







# Кластер





## Таблица толстых и тонких вопросов

<b>Тонкие вопросы</b> <i>требуют фактического ответа</i>	<b>Толстые вопросы</b> <i>требуют обстоятельного развернутого ответа</i>
<b>Кто?</b> <b>Что?</b> <b>Когда?</b> <b>Может...?</b> <b>Будет...?</b> <b>Мог ли...?</b> <b>Как звать...?</b> <b>Было ли...?</b> <b>Согласны ли вы...?</b> <b>Верно ли?</b>	<b>Дайте три объяснения, почему...?</b> <b>Объясните, почему...?</b> <b>Почему вы думаете...?</b> <b>Почему вы считаете...?</b> <b>В чём различие...?</b> <b>Предположите, что будет, если...?</b> <b>Что, если...?</b>

# Синквейн



**1 строка-1 существительное (тема)**

**2 строка-2 прилагательных**  
(раскрывающие тему)

**3 строка- 3 глагола**

(описывающие действия по теме)

**4 строка- предложение (отношение к теме)**

**5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)**



# Синквейн

Лес

Величественный,  
таинственный,

Живет, растет, радуется,

Национальное богатство  
нашей страны

Кладовая



Кровь

Жидкая, красная

Пulsирует, переносит,  
защищает

Транспортная система нашего  
организма

Ткань

## Сводная таблица «Полезные ископаемые»

<b>Название</b>	<b>Основные свойства</b>	<b>Использование</b>
<b>Известняк</b>	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
<b>Гранит</b>	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
<b>Глина</b>	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
<b>Песок</b>	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
<b>Железная руда</b>	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

# Концептуальная таблица

<b>Линии сравнения</b>	<b>Степь</b>	<b>Лесостепь</b>	<b>Лесная зона</b>
<b>Климатические условия</b>			
<b>Растительный мир</b>			
<b>Животный мир</b>			
<b>Занятия людей</b>			

# Советы учителю

- Записывайте все идеи учащихся.
- Не судите о качестве идей (не комментируйте) .
- Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
- Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

# Прием «Перекрестная дискуссия»

Готов ли я применить технологию  
развития критического мышления на своих  
уроках?

**ДА**

**НЕТ**

Таблица используется для фиксации  
противоположных мнений по конкретному  
вопросу

# Мысль в подарок...

*Умеющие мыслить, умеют  
задавать вопросы.*

*Э. Кинг*



Размышляйте над ЭТИМ...

*Только критически*



## **Систематизация приемов технологии развития критического мышления по формированию УУД**

***Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:***

- Кластеры. Таблица «Инсерт». Таблицы: концептуальная. Стратегия «Фишбоун». «Бортовой журнал».

***Умение формулировать и решать проблемы:***

- Стратегия «Фишбоун». Стратегия «Идеал».

***Умение вести аргументированную дискуссию:***

- Таблица «перекрестной дискуссии».

***Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:***

- Синквейн. Кластеры. Эссе. Сводная таблица.

***Умения в области само- и взаимооценки:***

Лист взаимооценки. Парная письменная взаимооценка.

- ***Умение планировать собственную учебную деятельность:***

- Таблица «Верные-неверные утверждения». Вопросы «Верите ли вы?».

Клас

***Коммуникативные умения:***

- Приемы парной и групповой работы: «Зигзаг», таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и многие другие).