

МАСТЕР-КЛАСС

**Использование приёмов
развития критического
мышления
на уроках окружающего
мира в начальных классах**

В основе технологии РКМ лежит трехфазная структура урока:

- 1. Вызов
- 2. Осмысление
- 3. Рефлексия

ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия

**«Верные и неверные утверждения»,
«Верите ли вы...»,
«Кластер»,
«Загадка»,
«Корзина идей»,
«Таблица ЗХУ»,
«Да-нетка»,
«Дерево предсказаний»,
«Перепутанные логические цепочки»**

**таблица – ЗХУ;
маркировка текста –
«Инсерт»;
чтение с остановками;
прием «Зигзаг»
кластер**

**сводная таблица;
концептуальная таблица;
синквейн;
сочинение;
эссе**

Верите ли вы, что...

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

Прием «Корзина идей»

Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока.

В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».

Вода– это:



Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».



Таблица «З-Х-У»

<i>Знали</i>	<i>Хотим узнать</i>	<i>Узнали</i>
Работаю в паре: что я знаю о (по) теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?



Знаю

Хочу узнать

Узнал

Домашние животные живут рядом с человеком.

Человек заботится о домашних животных.

Домашние животные дают человеку продукты питания.

1. Когда появились первые домашние животные?

2. Где появились домашние животные?

3. Кто был первым домашним животным?

4. Как человек одомашнил животных?

Прием «Инсерт» (чтение с пометками)

«V» - я это знал

«—» - я думал иначе

«+» - новое для меня

«?» - интересно, непонятно, нужно
разобраться

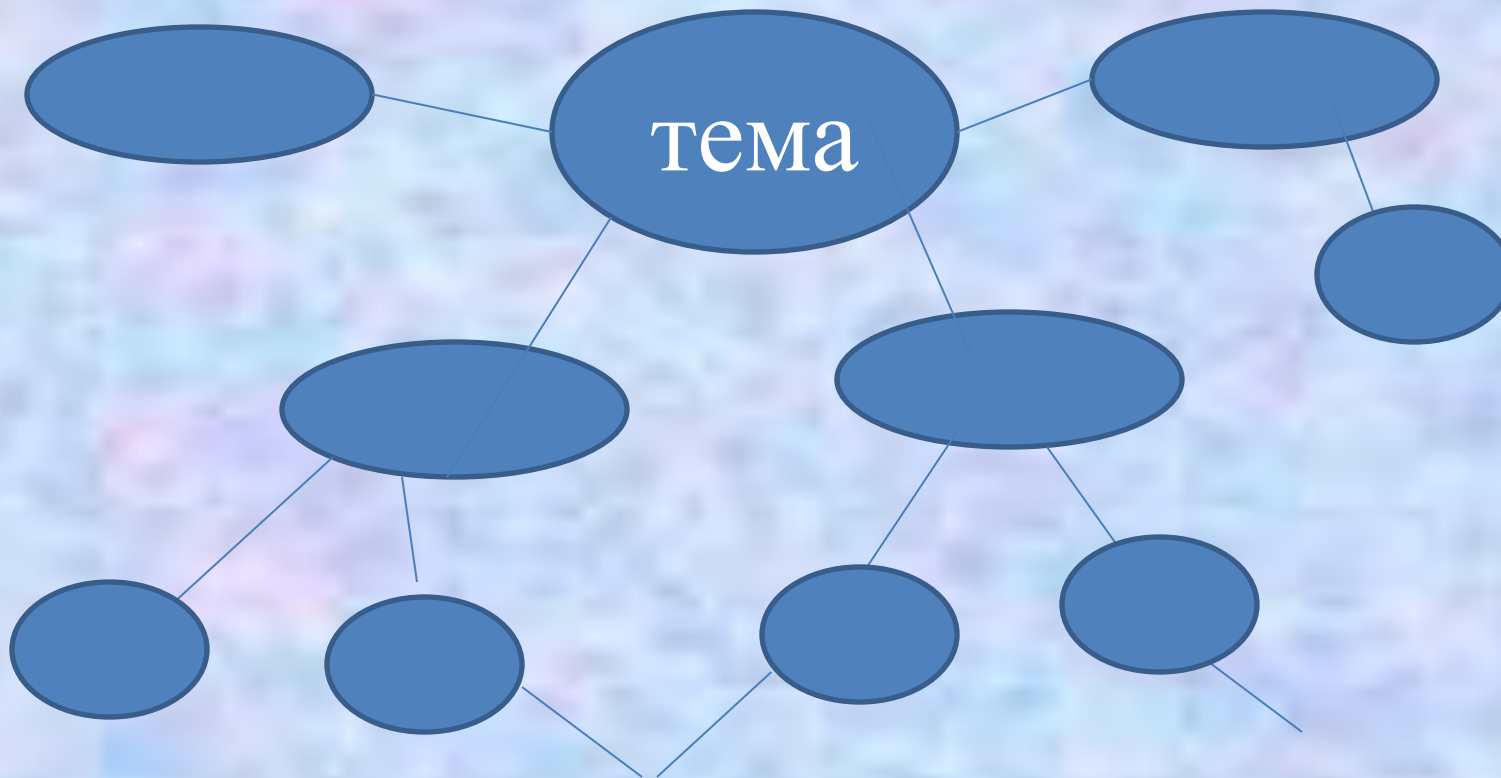
Прием «Бортовой журнал»

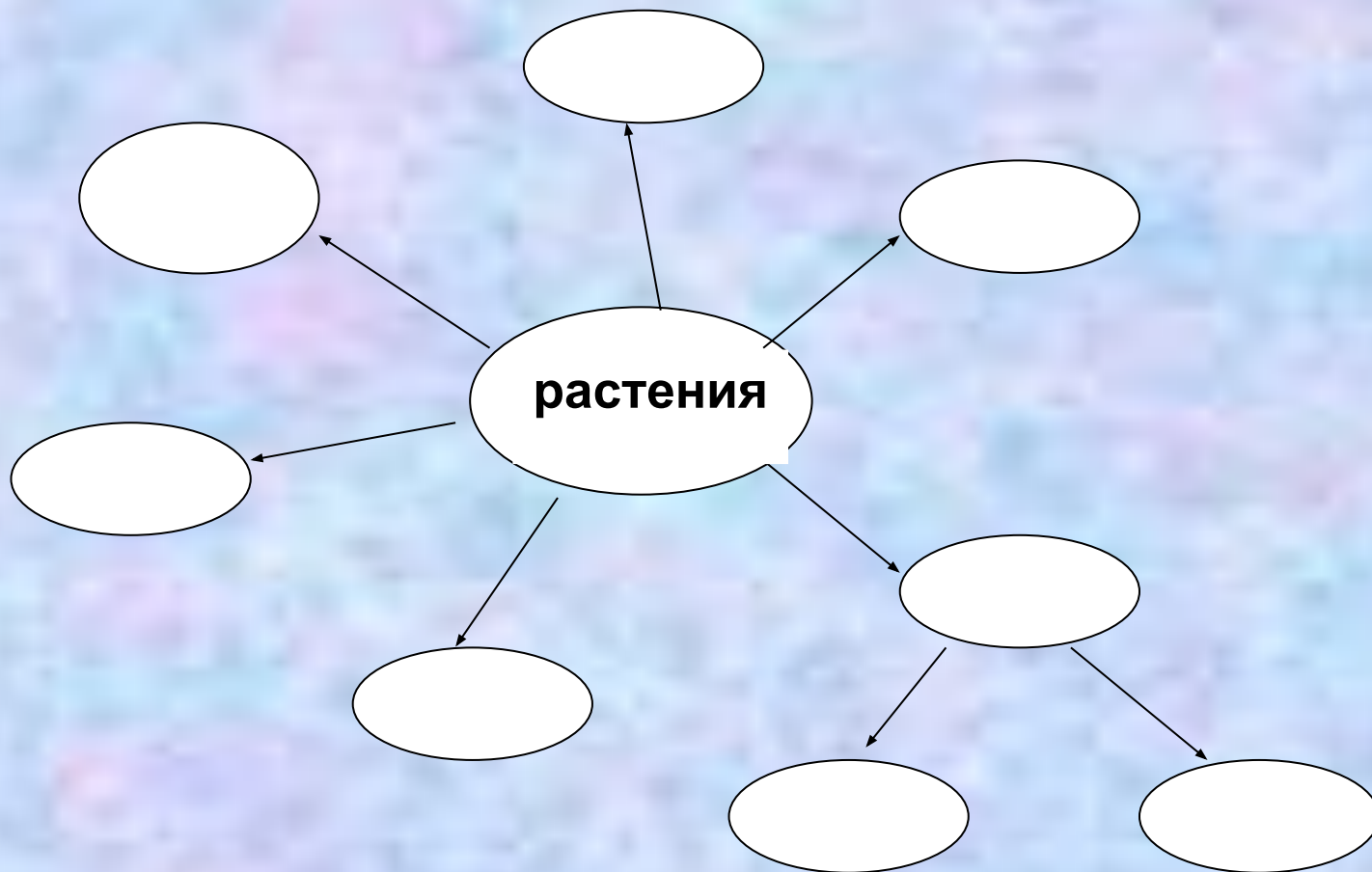
Знал	Новая информация

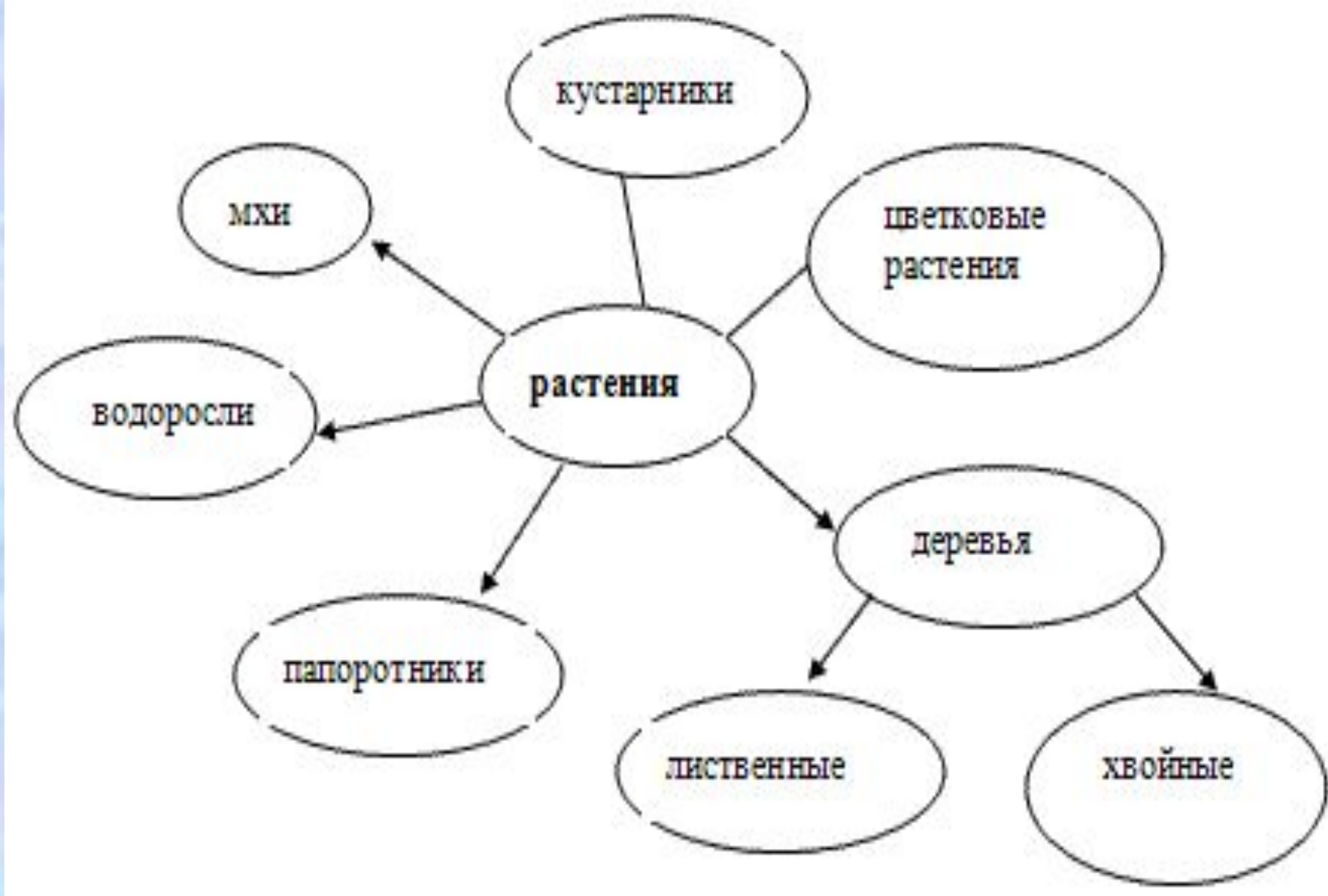
Приём «Кластер»

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

(гроздь)







Кластер

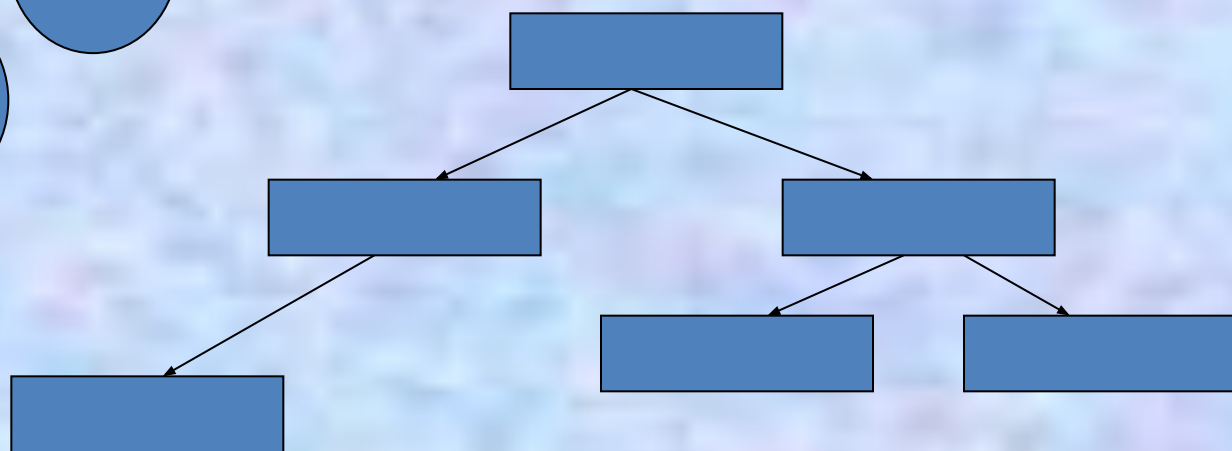
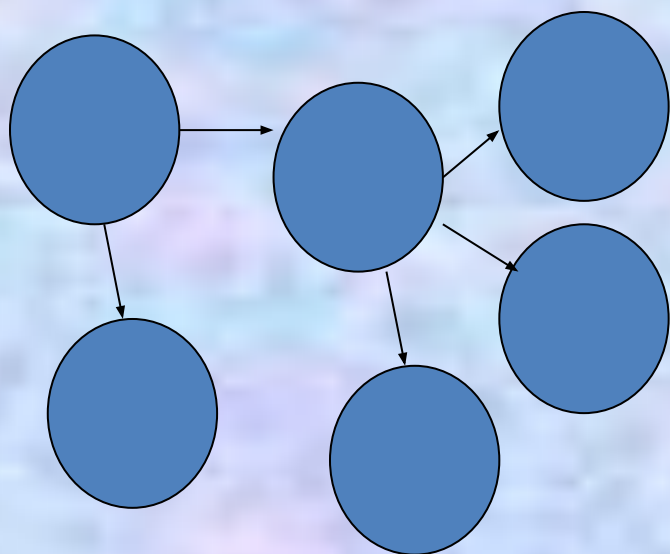




Таблица толстых и тонких вопросов

Тонкие вопросы <i>требуют фактического ответа</i>	Толстые вопросы <i>требуют обстоятельного развернутого ответа</i>
Кто? Что? Когда? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли?	Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...?

Синквейн



1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных
(раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола

(описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Синквейн

Лес

Величественный,
таинственный,

Живет, растет, радуется,

Национальное богатство
нашей страны

Кладовая



Кровь

Жидкая, красная

Пulsирует, переносит,
защищает

Транспортная система нашего
организма

Ткань

Сводная таблица «Полезные ископаемые»

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

Концептуальная таблица

Линии сравнения	Степь	Лесостепь	Лесная зона
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			
Занятия людей			

Советы учителю

- Записывайте все идеи учащихся.
- Не судите о качестве идей (не комментируйте) .
- Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
- Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Прием «Перекрестная дискуссия»

Готов ли я применить технологию
развития критического мышления на своих
уроках?

ДА

НЕТ

Таблица используется для фиксации
противоположных мнений по конкретному
вопросу

Мысль в подарок...

***Умеющие мыслить, умеют
задавать вопросы.***

Э. Кинг



Размышляйте над ЭТИМ...

Только критически



Систематизация приемов технологии развития критического мышления по формированию УУД

Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:

- Кластеры. Таблица «Инсерт». Таблицы: концептуальная. Стратегия «Фишбоун». «Бортовой журнал».

Умение формулировать и решать проблемы:

- Стратегия «Фишбоун». Стратегия «Идеал».

Умение вести аргументированную дискуссию:

- Таблица «перекрестной дискуссии».

Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:

- Синквейн. Кластеры. Эссе. Сводная таблица.

Умения в области само- и взаимооценки:

Лист взаимооценки. Парная письменная взаимооценка.

- ***Умение планировать собственную учебную деятельность:***

- Таблица «Верные-неверные утверждения». Вопросы «Верите ли вы?».

Коммуникативные умения:

- Приемы парной и групповой работы: «Зигзаг», таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и многие другие).

Клас