

Частное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
**«Межрегиональный институт дополнительного
профессионального образования»**

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ

курсов повышения квалификации
на основе Именного образовательного чека по программе
**«Основные направления региональной образовательной
политики в контексте модернизации российского образования»**
срок обучения: с 10.11.2014 по 28.11.2014 года
тема: "Организация работы по формированию
познавательных УУД у учащихся 1-х классов на
занятиях экологического клуба «Почемучки»
(в рамках дополнительного образования) "

Выполнил:
Андреева С.Ф., учитель химии
МБУ школы № 87 г.о.
Тольятти

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Происходит изменение общей парадигмы образования. Основу этой тенденции составляет «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостояльному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (ФГОС)

Экологическое образование как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей.

Противоречия

Диагностика познавательных УУД у первоклассников показала:

- Слабую сформированность логический действий
- Учащиеся не умеют формулировать проблему
- Не умеют самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- Не умеют осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной форме
- Не умеют выразить мысль

Причинами стали:

- Психологические и физиологические особенности
- Период адаптации первоклассников
- Слабо развитая преемственность формирования УУД в дошкольном периоде

Профессиональная проблема



*Как с помощью средств
экологического образования развить
мотивацию к обучению у учащихся 1-
го класса в период адаптации и, в
дальнейшем, способствовать
формированию познавательных УУД?*

Цель:

Организация работы экологического клуба «Почемучки» как средства экологического образования учащихся начальных классов для формирования познавательных УУД и устойчивого развития первоклассника.

Задачи:

- ◆ Обозначить средства и формы экологического образования в 1-ом классе
- ◆ Определить содержание механизма формирования познавательных УУД у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО (рабочая программа экологического клуба «Почемучки»).
- ◆ Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию познавательных УУД (по теме) у обучающихся 1-го класса
- ◆ Выделить результаты, освоения познавательных УУД в ходе реализации разработанного механизма.

МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Применение экологического образования приведет к интеллектуальной и умственной готовности учащихся, предполагающей сформированности познавательных УУД: исследование, поиск, отбор и систематизация необходимой информации, моделирование, структурирование, обобщение и практическое применение изучаемого материала, развитие мыслительных операций.

Необходимость организации работы экологического клуба «Почемучки» в рамках дополнительного образования обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели программы «Почемучки»:

- ◆ формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- ◆ формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологически вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Учебный план Экологического клуба «Почемучки» (в рамках дополнительного образования)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе	
			теория	практические занятия
1	Что такое экология	1	1	
2	Мой дом за окном	4	4	
3	Я и моё окружение	9	6	3
4	Гигиена моего дома	6	3	3
5	Вода-источник жизни	4	3	1
6	Солнце и свет в нашей жизни	4	2	2
7	Воздух и здоровье	1	1	
8	Мой край	2	2	
9	Весенние работы	2		2
	Итого:	33	22	11

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

1. Создание на занятиях:

- ◆ проблемных ситуаций
- ◆ ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой
- ◆ ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека
- ◆ ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе

2. Практическая деятельностиная направленность осуществляется через:

- ◆ исследовательские задания
- ◆ игровые занятия
- ◆ практикумы
- ◆ опытническую работу
- ◆ фенологические наблюдения
- ◆ Диагностические методики

3. Формы организации деятельности детей:

- ◆ индивидуальная
- ◆ Групповая (так же предполагает работу с родителями)
- ◆ звеневая
- ◆ кружковая

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Личностные

- ◆-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ◆экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ◆гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ◆уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ◆эстетические потребности, ценности и чувства



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- ◆ **адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**
- ◆ **концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;**
- ◆ **стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.**

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ◆ **ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;**
- ◆ **предлагать помощь и сотрудничество;**
- ◆ **договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**
- ◆ **формулировать собственное мнение и позицию;**
- ◆ **координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.**

Познавательные универсальные учебные действия

- ◆ **ставить и формулировать проблемы;**
- ◆ **осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;**
- ◆ **узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**
- ◆ **запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.**
- ◆ **установление причинно-следственных связей;**

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов

Кадровые условия

- ♦ Заместитель директора по УВР
- ♦ Классные руководители 1-х классов
- ♦ Педагоги естественнонаучного цикла
- ♦ Педагоги трудового обучения
- ♦ Медицинский работник
- ♦ Родители

Научно-методические условия (выборочно)

- ♦ Авторская программа «Экологический клуб «Почемучки» учителей начальной школы: Гераськина Е. Г., Кувшинова Л. В., Маковкина Р. Н., Перегудова Е. Ф., Пикалова О. В., Урлапова О. И, г. Новокузнецк, 2011 год
- ♦ Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
- ♦ Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
- ♦ Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
- ♦ Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
- ♦ Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Материально-технические ресурсы

- ◆ Доска проектировочная
- ◆ Медиапроектор
- ◆ Наглядные пособия по экологии: «Водоем», «Времена года», "Экосистема - экологическая единица окружающей среды"
- ◆ ПК (ноутбук)
- ◆ Слайд-альбом "Экология"
- ◆ Экранно-звуковые средства обучения

Нормативно-правовые ресурсы (выборочно)

- ◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- ◆ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
- ◆ Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Организационные ресурсы

- ◆ ежегодные «Недели экологии»: выставка рисунков, творческих проектов, мастер-классов.
- ◆ разработка серии консультаций для родителей по укреплению здоровья детей.
- ◆ создание «Зеленого уголка» школы
- ◆ участие в городских экологических конкурсах

Перспективы решения проблемы

- ◆ опора на субъектный опыт ученика;
- ◆ применение активных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- ◆ использование заданий, способствующих развитию творческих способностей учащихся;
- ◆ организация работы с "интеллектуальным резервом".

Педагог должен уметь, не разрывая поддерживающих отношений с ребенком, постепенно уменьшать долю своих прямых действий в решении его проблем.

Дистанцируясь, таким образом, от непосредственной ответственности за принимаемые ребенком решения, он постепенно передает ее ребенку.

