

**Овсянникова  
Людмила Михайловна,  
учитель начальных классов**

**МОУ «Пузачинская средняя общеобразовательная школа»  
Мантуровского района, Курской области**



**Мой девиз:**

Дела? Проблемы? Все пустое!  
Душа ребенка – вот  
святое!  
Цветок в душе еще так  
мал!  
Успей полить, чтоб не  
завял!



## **Системно – деятельностный подход в условиях ФГОС**

**Когда людей станут  
учить не тому,  
что они должны думать,  
а тому, как они должны  
думать,  
то тогда исчезнут всякие  
недоразумения.  
Г. Лихтенберг**





# Проблема

**Применение системно-деятельностного подхода, как условия повышения потенциала обучения окружающего мира в начальных классах.**



# **«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира- путь повышения качества знаний»**

*"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"  
Бернард Шоу*

*"Великая цель образования - это не знания, а действия"  
Герберт Спенсер*

*«Мало знать – надо уметь»  
Русская пословица*



# Цель исследования:

**пути повышения эффективности  
обучения окружающего мира  
школьников на основе  
деятельностного подхода**

## **Задачи исследования:**

- исследовать освещенность в научной литературе сущности деятельностного подхода в обучении;
- изучить дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира в рамках системно-деятельностного подхода;
- выявить факторы, влияющие на качество знаний обучающихся;
- выделить основные направления, способствующие повышению эффективности обучения;
- проиллюстрировать реализацию деятельностного подхода в обучении окружающему миру на примерах из своей практики.

**Объект исследования:** процесс организации обучения на уроках окружающего мира.

**Предмет исследования:** применение технологии деятельностного подхода в обучении на уроках окружающего мира.

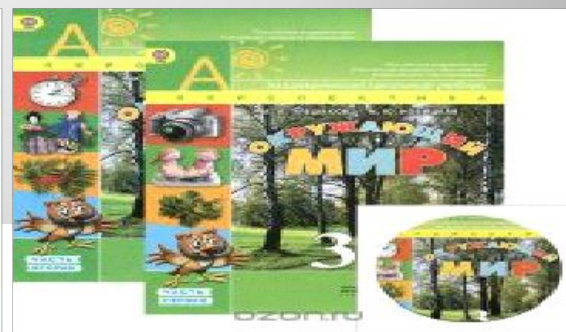
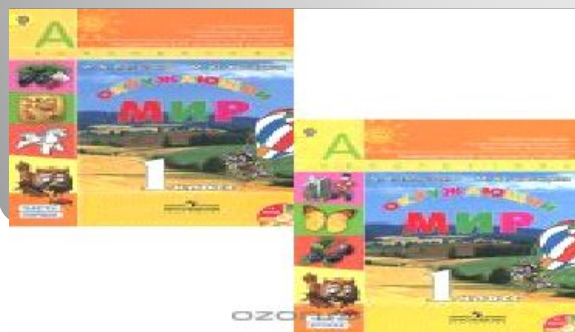
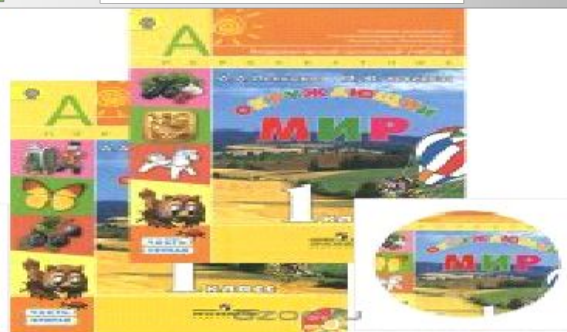
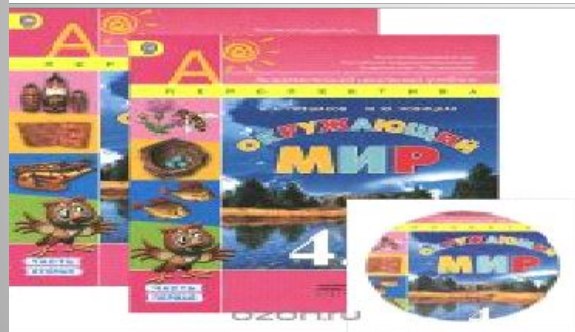


## **Гипотеза исследования:**

если при обучении окружающего мира в начальной школе использовать системно-деятельностный подход, то процесс обучения будет более продуктивным и творческим.

## Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и психологической литературы;
- анализ нормативных документов, касающихся образования;
- обобщение передового педагогического опыта в области преподавания окружающего мира в рамках деятельностного подхода







**Деятельностный подход –  
это метод обучения, при  
котором ребёнок не  
получает знания в готовом  
виде, а добывает их сам в  
процессе собственной  
учебно-познавательной  
деятельности**



## Системно-деятельностный подход

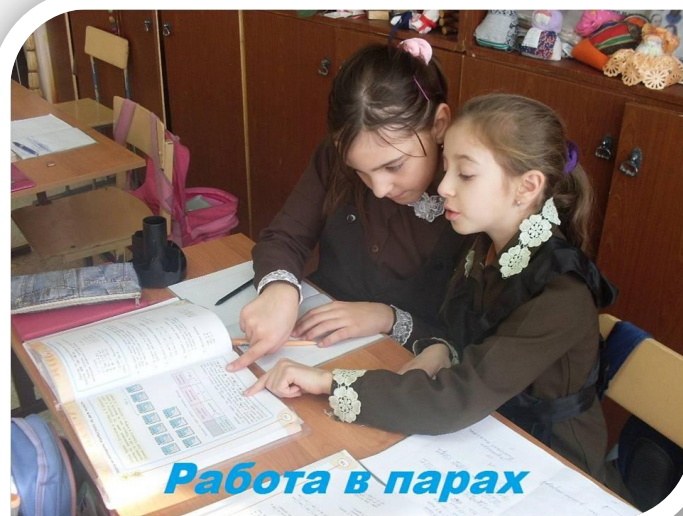


**“Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю”.**

*Китайская мудрость*

# Чему должен научиться ребенок?

## Овладеть универсальными учебными действиями УУД



**В действии порождается знание!**

# Концепция СДП базируется на тезисах

1

Окружающий мир – объект познания обучающихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

2

Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований.

3

Применение обучающимися системных исследований возможно только на основе их собственной УП



## Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности обучающихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

создание  
проблемных  
ситуаций, работа над  
проектом,  
исследовательская  
деятельность.

создать  
благоприятные  
условия для развития  
школьников в процессе  
обучения через  
использование  
творческих заданий,  
групповой  
деятельности,  
внеурочной работы.



## *Собственная УД школьников – важная составляющая СДП*

Деятельность

УД становится  
источником  
внутреннего  
развития  
**школьника**,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.

**Какова  
деятельность –  
такова и  
личность**

**Вне деятельности  
нет личности**

личность

## Виды деятельности

- игровая
- исследовательская
- проектная
- рефлексивная
- контрольно-оценочная
- творческая
- практическая



## Формы деятельности

- групповая
- парная
- индивидуальная
- фронтальная



Работа в группах

ИКТ

Игровые  
технологии

**Базовые технологии  
стандартов второго  
поколения**

Проектная  
деятельность

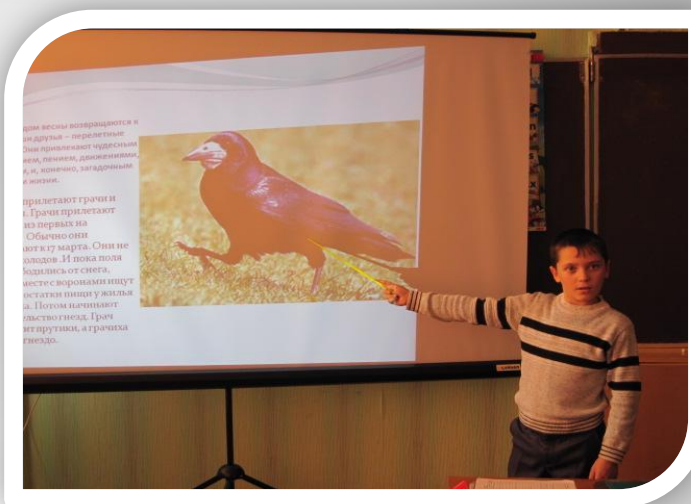


# Игровая технология





# Проектная деятельность



## Наши проекты (муниципальный уровень)

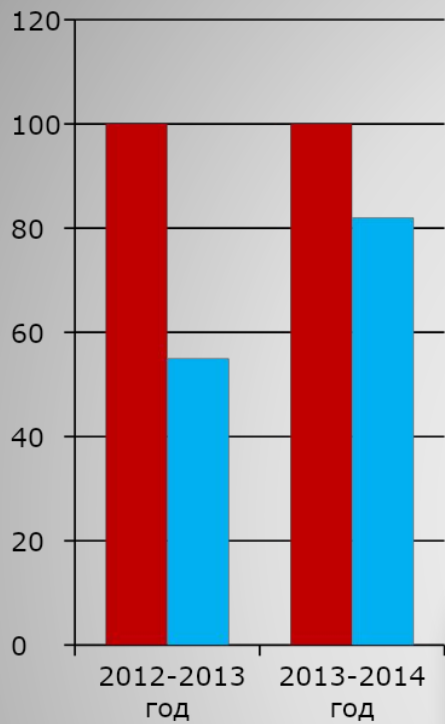
- «Какие бывают животные?» - стажировочная площадка(2011г.)
- «Грибы» -районный семинар для молодых специалистов (2012г.)
- «От улыбки станет всем светлей»- РМО учителей начальных классов(2013г.)
- «Игрушки наших предков» - РМО зам. директоров по учебно-воспитательной работе (2014г.)



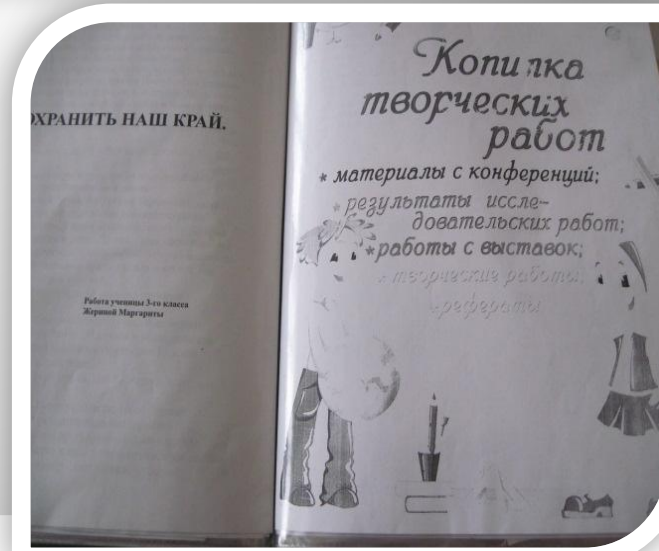
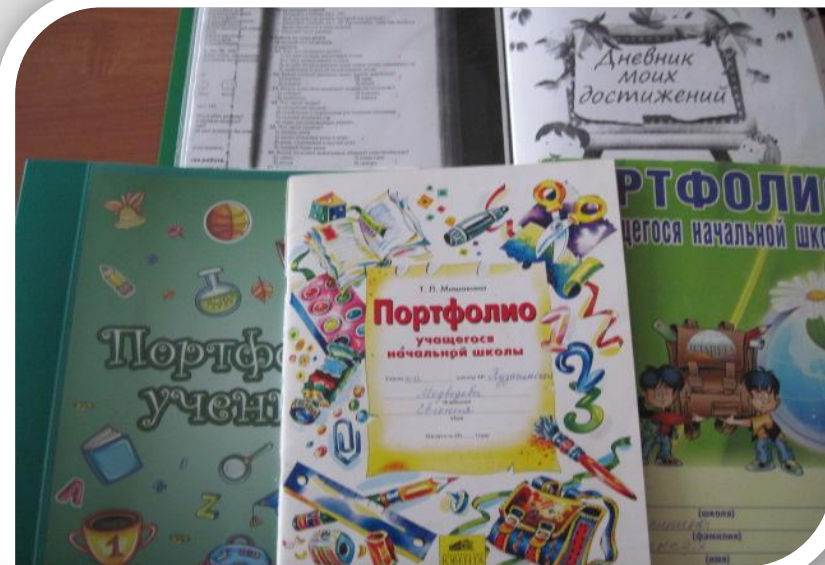
# Информационные и коммуникационные технологии



*Использование ИКТ*



■ Успеваемость  
■ Качество знаний





# Мои результаты







# Результаты и выводы

1

Установлено и определено одно из возможных направлений повышения качества обучения обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира

2

Выявлены факторы, влияющие на качество знаний обучающихся, и найдены основные направления оптимизации процесса педагогического взаимодействия, способствующие повышению эффективности обучения на уроках окружающего мира

3

Подтверждено, что повышению качества обучения на уроках окружающего мира способствует такое обучение, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

## **Гипотеза исследования:**

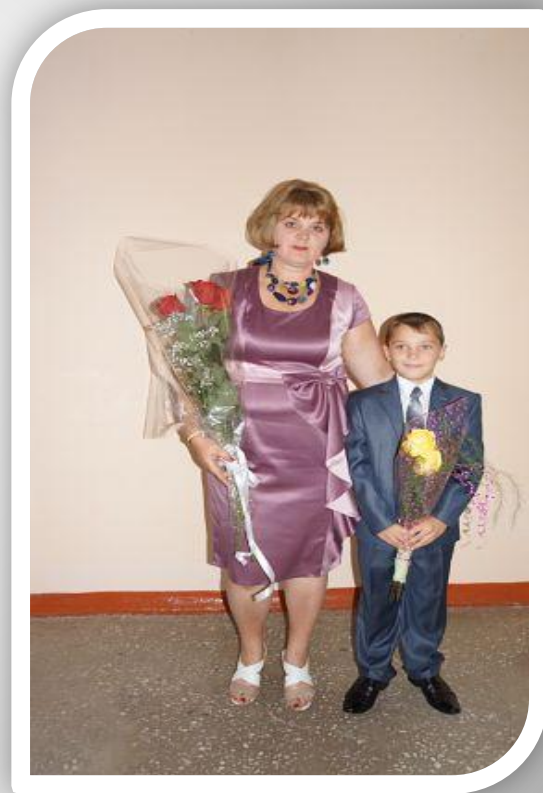
если при обучении окружающего мира в начальной школе использовать системно-деятельностный подход, то процесс обучения будет более продуктивным и творческим.

# «Работа- лучший способ наслаждаться жизнью»

*Что значит школа для меня?  
Я всем отвечу однозначно:  
«Жизнь школьная – моя судьба...  
Моя судьба...и не иначе».*

Мне нравится работать в школе.

Работать с детьми - это огромное счастье. Именно дети умеют бескорыстно любить и своей любовью окрылять, вдохновлять и вселять уверенность. Общение с детьми доставляет мне удовольствие и радость. Я чувствую, что я нужна им, а они нужны мне. Общение с детьми, как бальзам для души, как напиток бодрости и вечной молодости...







***Благодарю за  
внимание!***



# Литература

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

3. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.  
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>