

# В мире звука. Шум вредит здоровью



Подготовил учитель 2 «В»  
класса МБОУ гимназии №14

Г. Одинцово

Бочарова Анна Александровна

**Придумано кем – то**

**Просто и мудро**

**При встрече здороваться!**

**А теперь покажем нашими карточками какое у нас настроение в начале урока**

**Давайте улыбнёмся друг другу и поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.**



**Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.**

**Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?**

РЕБЯТА ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ, ЧТО ВЫ ПОПАЛИ В КНИГУ ЯКОБА И ВИЛЬГЕЛЬМА ГРИММ «БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ», ГДЕ ГЛАВНЫМ ГЕРОЯМ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ: НАДО ЛИ ПОМОЧЬ МУЗЫКАНТАМ? (НАДО) КТО ИЗ ВАС ХОЧЕТ ПОМОЧЬ ИМ? (ХОЧУ) А СМОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ПОМОЧЬ ГЕРОЯМ? (МОГУ)



НАДО  
ХОЧУ  
МОГУ



# ***В мире звука. Шум вредит здоровью***

**Попробуем ответить на вопросы:**

**Какие звуки бывают?**

**Приносят ли они пользу или вред человеку?**

**Какие меры принимают для защиты окружающей среды от шумового загрязнения?**

**Для того чтобы ответить на эти вопросы проведём с вами эксперимент и отправимся вместе с бременскими музыкантами в путешествие по просторам нашей Родины.**



Прежде чем мы отправимся в путешествие, вспомните, как появляются звуки?

Давайте проведём эксперимент. В руках у меня волшебная палочка, которая поможет проследить за звуком.

Давайте создадим тишину.

А теперь тихо пошепчем.

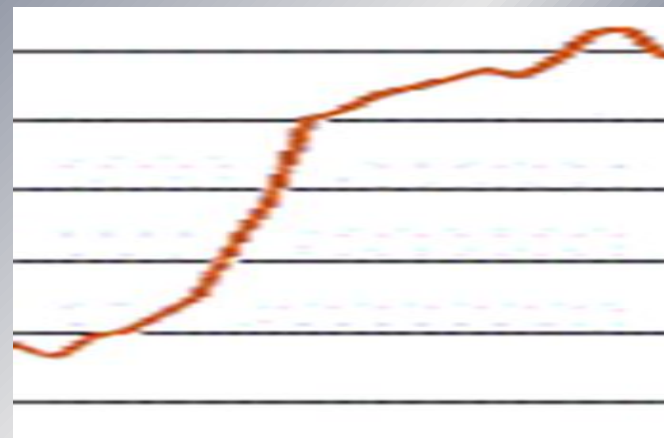
И похлопаем.

Посмотрите, какой интересный график у нас получился

Как изменилась линия?

Из-за чего она изменилась?

Какие бывают звуки?



**Итак, мы отправляемся! Счастливого пути, ребята!**

На площадь какого города мы прибыли?

Какие звуки слышны на улицах нашего города?



Едем дальше.

На пути нам встретилась деревня.  
Какие звуки мы слышали в сельской  
местности?

Отличаются ли эти звуки от звуков  
города? Чем?



*Давайте остановимся и послушаем, какие звуки бывают в лесу.  
Назовите их.*

**Что можно сказать о звуках леса?**





# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Идём дальше, нам предстоит переплыть через море.

Сделаем привал на берегу моря.

Какие звуки вы слышали при просмотре слайда?



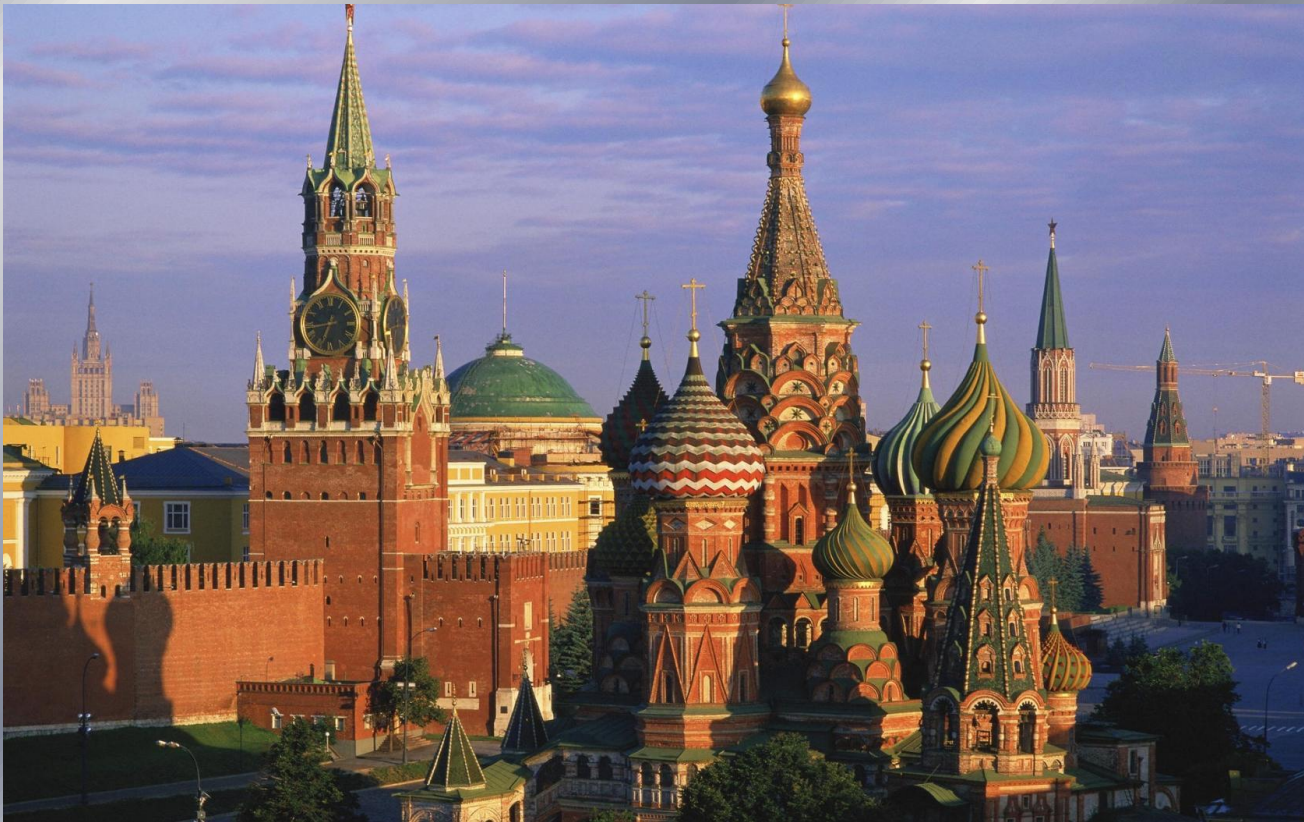
Шагаем вперёд и на пути у нас большой красивый город.

Вы узнали его?

Какие звуки слышны на улицах этого большого города?

В большом городе звуков очень много. Если много звуков звучат одновременно, получается шум. В больших городах много шума.

Действительно сильный шум вредит здоровью человека?



# Работа в группах

РАСПОЛОЖИТЕ КАРТОЧКИ В ПОРЯДКЕ  
УВЕЛИЧЕНИЯ ШУМА : ОТ САМОГО  
ТИХОГО К САМОМУ ГРОМКОМУ

ЗВУК МАЛОГО ГОРОДА

ЗВУК ДЕРЕВНИ

ЗВУК МОРЯ

ЗВУК БОЛЬШОГО ГОРОДА

ЗВУК ЛЕСА

ЗВУК БОЛЬШОГО ГОРОДА

ЗВУК МАЛОГО ГОРОДА

ЗВУК ДЕРЕВНИ

ЗВУК ЛЕСА

ЗВУК МОРЯ



## РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ (стр. 26)

Какой вред наносит шум людям и животным?

Что можно сделать, чтобы вокруг нас было меньше шума?



# Негативное влияние звука (шума) на человека



- Звон в ушах



- Головокружение



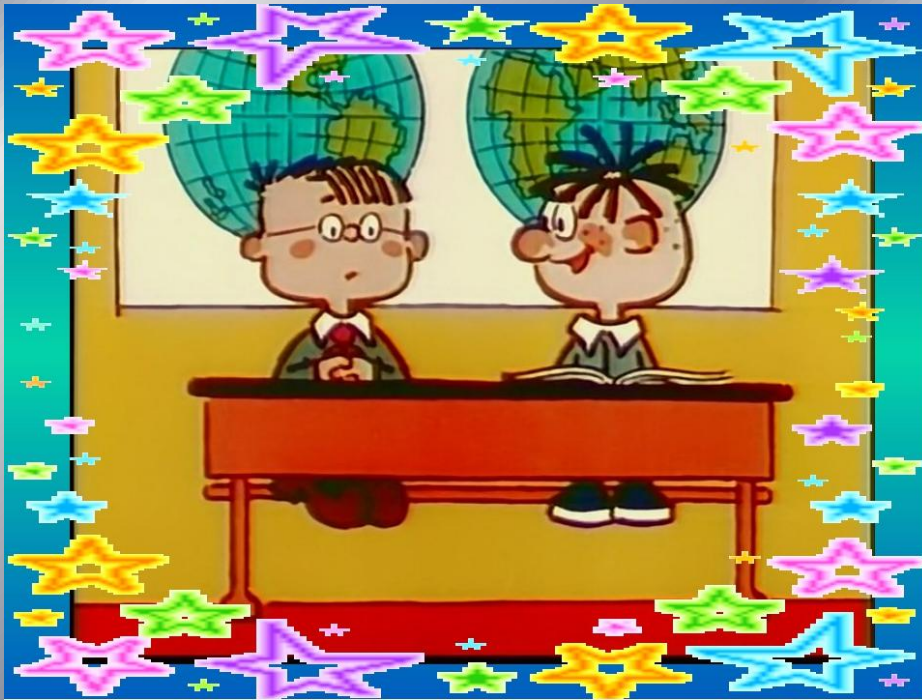
- Головная боль

- Повышенная усталость



# РАБОТА В ПАРАХ

Распределите словосочетания, обозначающие названия звуков в два столбика по силе звука: тихие звуки и громкие звуки.



# ПРОВЕРИМ ТАБЛИЦЫ

## I ВАРИАНТ

ТИХИЕ ЗВУКИ	ГРОМКИЕ ЗВУКИ
1.Тихая речь	3.Шум улицы днем
2. Перелистывание книги	5.Шум поезда
4.Школьная библиотека	6.Трасса с большим движением
7.Порхание бабочки	8.Снегоход в поле
10.Звуки леса	9.Громкая речь

## II ВАРИАНТ

ТИХИЕ ЗВУКИ	ГРОМКИЕ ЗВУКИ
1.Шелест сухих листьев	2.Рок – концерт
4.Весенняя капель	3.Завывание ветра
6.Тиканье часов	5.Раскаты грома
9.Шепот в кинотеатре	7.Рёв самолёта
10.Пустая квартира	8.Лай собаки



**Итак, как влияет шум на человека?**

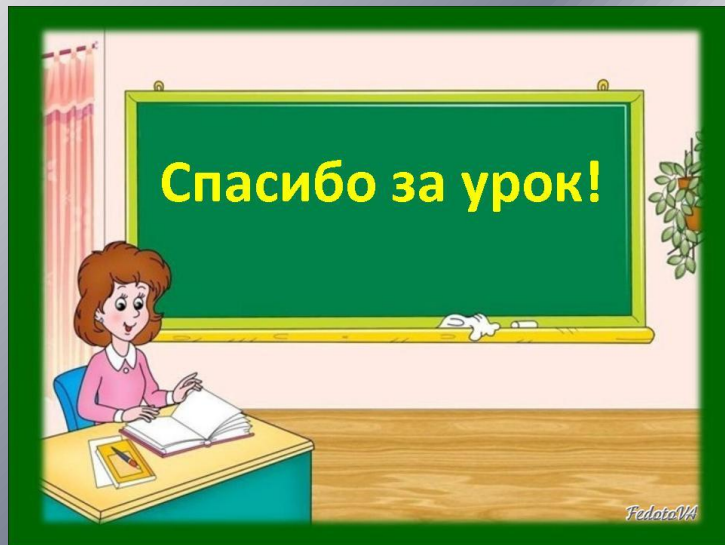
**Что нам поможет?**

- **Государственный стандарт**
- **Защитные экраны**
- **Удаленность дорог от жилых кварталов**
- **Временное ограничение шума – с 23.00**
- **Уменьшение звука воспроизведения музыки в наушниках**
- **Озеленение**



Для того что бы оценить как мы работали на уроке, возьмите **КАРТОЧКИ С ОТМЕТКАМИ.**

Ребята, кому работа на уроке понравилась, **поднимите «5»**, а кто плохо работал на уроке и не понял новый материал – **поднимите «4»**.





Бочарова Анна Александровна  
Учитель 2»В» класса  
МБОУ гимназии №14