

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Подготовила:

Кошелькова А. Н.,


учитель начальных классов

Макеевской общеобразовательной школы

І – ІІІ ступеней № 4

Специалист ІІ категории

г. Макеевка, 2015 год



Не существует сколько-
нибудь достоверных
тестов

на одаренность, кроме
тех, которые
проявляются в
результате активного
участия

хотя бы в самой
маленькой

исследовательской

А.Н. Колмогоров

МОГУТ ЛИ МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ЧАСТО С БОЛЬШИМ ТРУДОМ ДЕЛАЮТ СТУДЕНТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ?

Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы жизнедеятельности.



ИССЛЕДОВАНИЕ

**это процесс поиска неизвестного,
НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОДИН ИЗ ВИДОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖАТ:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **педагог ставит проблему**, намечает стратегию и тактику её решения, учащийся ищет решение самостоятельно;
- **педагог ставит проблему** – метод её решения ищет учащийся самостоятельно (коллективный способ);
- **высший уровень – постановка** проблемы, **поиск методов** её решения **определяет учащийся** самостоятельно (педагог-координатор).

ПЛЮСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Повышение мотивации учащихся к изучению предмета.**
- **Получение навыков самостоятельного приобретения знаний.**
- **Развитие аналитической культуры, занятия исследованием, творчество.**
- **Развитие умения планировать свою деятельность.**
- **Совершенствование поисковой деятельности.**
- **Развитие эстетической составляющей: культура оформления работы.**
- **Развитие коммуникативных умений.**

ПЛЮСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: трудовой деятельности, наблюдений, опытов, экспериментов;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА» один из эффективных методов активного обучения, образец коллективной «мыследеятельности»

Условия:

- отсутствие критики;
- принятие любых решений.

- 1 этап – сформулировать проблему, сформировать рабочие группы, набросать как можно больше идей.
- 2 этап – проверка и выбор оптимального решения, работа в группах, выступление экспертов.
- 3 этап – подведение итогов, общая оценка деятельности участников.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию с использованием современных информационных технологий.



ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательных программ.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- Диагностическая;
- Содержательная;
- Рейтинговая.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»

(ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – *это привить ребенку радость творческих открытий.*

СХЕМА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Исследовательская тактика ребенка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности.

Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.



Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

