

Разнообразиие форм организации учебного процесса на уроках «Окружающего мира» в начальной школе

Автор:

учитель начальных классов МОУ «ОШ № 90»

Лаврик Ирина Сергеевна



Умение учиться – ЭТО новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением форм учебного сотрудничества.

Г.А. Цукерман

На уроках окружающего мира учебная деятельность обучающихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных формах.

Понятие «форма» обучения

Форма – forma - лат. внешнее очертание, определённый, установленный порядок.

Форма организации обучения - это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Формы учебной деятельности

Отличаются:

- по характеру взаимодействия между ними;
- по количественному составу участников;
- по месту проведения.



Формы организации обучения



Индивидуальная

Формы организации обучения



Групповая

Формы организации обучения



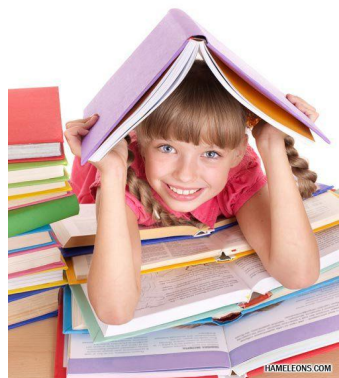
Коллективная



Формирование УУД на уроках окружающего мира

Личностные:

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- развитие навыков конструктивного общения, совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты, об основах экологической культуры; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.



Формирование УУД на уроках окружающего мира

Познавательные:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/ небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.



Формирование УУД на уроках окружающего мира

Регулятивные:

- овладевать способностью понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.



Формирование УУД на уроках окружающего мира

Коммуникативные :

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- составлять устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления.

Формирование УУД на уроках окружающего мира



Работа с информацией:

- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (фото, рисунки, плакаты) к тексту выступления;
- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска;
- анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.



Формирование УУД на уроках окружающего мира

Умение участвовать в
совместной деятельности:

- определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих.

Индивидуальная форма организации обучения

Индивидуальная форма организации обучения - это форма, при которой учитель работает индивидуально с обучающимся.



Виды индивидуальной учебной деятельности:

Выполнение самостоятельных или контрольных заданий

Работа с учебником

Индивидуальное сообщение новой для класса информации

Устный ответ у доски

Проведение опытов, наблюдений

Индивидуальные проекты

Коррекционная работа

Индивидуальная форма организации обучения

2 класс

Тема

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Практическая работа: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).

Вид учебной деятельности:

- самостоятельная работа с учебником: поиск ответов на
- вопросы;
- рассказ о своём отношении к окружающему миру;
- выполнение тестовых заданий.



Индивидуальная форма организации обучения

3 класс

Тема

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства ВОДЫ.

Практическая работа: исследование свойств воды. Очистка воды с помощью простейшего фильтра.

Вид учебной деятельности:

- проверка домашнего задания по индивидуальным карточкам;
- моделирование расположения частиц воды при её нагревании и охлаждении;
- самостоятельная работа с учебником: поиск ответов на вопросы.
- выполнение тестовых заданий.



Достоинства и недостатки индивидуальной формы организации обучения

Достоинства

- позволяет устранить пробелы в знаниях учащихся;
- осуществить личностно-ориентированный подход;
- преодолеть обучающимся психологический барьер;
- обеспечить высокую результативность;
- раскрыть у ребёнка скрытый потенциал.

Недостатки

- затратная по времени;
- частое использование этой формы работы ведёт к снижению активности обучающихся при коллективных и групповых формах работы;
- создает эмоциональный дискомфорт;
- ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения

Групповая форма организации обучения – форма, при которой учитель выделяет в классе группы по заданным признакам и организует работу обучающихся в таких группах.



Виды групповой учебной деятельности:

Проведение
опытов

Работа с
гербарием

Работа с
коллекцией
полезных
ископаемых

Заполнение и
составление
таблиц

Классификация
объектов

Проектная
деятельность

Групповая форма организации обучения

2 класс

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Практическая работа: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).

Вид учебной деятельности:

- работа в паре: классификация объектов живой и неживой природы, распределение их по группам;
- работа в группе: обсуждение ситуаций, изображающих отношение людей к окружающему миру;
- составление связного высказывания для характеристики отношения к миру;
- презентация результатов работы.



Групповая форма организации обучения

3 класс

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Практическая работа: исследование свойств воды. Очистка воды с помощью простейшего фильтра.

Вид учебной деятельности:

- работа с учебником: анализ схем учебника и применение их для объяснения свойств воды;
- заполнение таблицы «Свойства воды» по результатам опытов;
- составление рассказа об использовании в быту воды как растворителя;
- презентация работы.



Достоинства и недостатки групповой формы организации обучения

Достоинства

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся;
- выше обучаемость, эффективность усвоения знаний;
- улучшается психологический климат в классе;
- экономичность обучения.

Недостатки

- требует специальной подготовки обучающихся к групповой работе;
- организация групповой работы требует от учителя большей подготовки, составление четкого алгоритма работы каждой группы;
- не всегда можно отследить уровень участия в работе каждого члена группы;
- отсутствие объективной оценки каждого участника группы.

Коллективная форма организации обучения

Коллективная форма организации обучения - форма, при которой учитель работает одновременно со всеми обучающимися.



Виды коллективной учебной деятельности:

Беседа

Проблемное
изложение нового
материала

Словесная и
наглядная передача
учебной информации
одновременно всем
учащимся

Обмен
информации
между учителем и
детьми

Формулировка
вопросов,
требующих
развёрнутых
ответов

Постановка
прямых и
непрямых вопросов

Просмотр и
обсуждение
видеофрагментов

Коллективная форма организации обучения

2 класс

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Практическая работа: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).

Вид учебной деятельности:

- рассказ учителя с элементами беседы о природе и рукотворном мире; живой и неживой природе;
- работа с учебником: работа с фотографиями, распределение объектов по группам (разные варианты классификации объектов); работа с рисунками и схемами «Связь живой и неживой природы»;
- итоговый устный опрос.



Коллективная форма организации обучения

3 класс

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Практическая работа: исследование свойств воды. Очистка воды с помощью простейшего фильтра.

Вид учебной деятельности:

- фронтальный устный опрос;
- рассказ учителя с элементами беседы о воде;
- проведение практических работ по исследованию свойств воды, очистки воды с помощью простейшего фильтра;
- работа с учебником;
- итоговый устный опрос.



Достоинства и недостатки коллективной формы организации обучения

Достоинства

- минимальная затрата времени;
- экономичность обучения;
- чёткая организационная структура;
- простое управление;
- взаимодействие детей.

Недостатки

- низкая активность детей;
- не рассчитана на учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми.

Формы учебной деятельности

Использование разнообразных форм организации обучения делает урок более интересным, живым, воспитывает сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, обеспечивает формирование УУД.

