

**ЗАЩИТА ПРОЕКТА  
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«БЕРЁЗКА»**

**«КАМЧАТКА НАШ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ –  
ЗНАЙ, ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ»**



**ВЫПОЛНИЛИ:  
ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ:  
ТОКАРЕВА Л.В.  
БЕБНЁВА А.Ю.**

**Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ, 2019 Г.**

## Актуальность проекта:

*«Человеку никак нельзя жить без  
Родины,  
как нельзя жить без сердца».*



## Дошкольное детство - важный этап формирования ребёнка как личности.

В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное знание об окружающем мире, этические представления, воспитываются патриотические чувства.

Малая Родина играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

Также важную роль в жизни человека играет общение с природой. Мы воспитываем у детей гуманное отношение к природе, но наблюдения показывают, что дети порой жестоко относятся к природе. И очень важно научить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать в нём доброту, человечность.





## Участники проекта:

дети младшей группы, педагоги, родители.

## Цель проекта:

Систематизация, накопление и закрепление знаний детей о Камчатке и её природных особенностях в процессе социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

## Задачи проекта:

### образовательные:

- ✓ познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны;
- ✓ расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Камчатки;
- ✓ сформировать осознанно – правильное отношение к представителям живой природы, убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

### развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей;
- ✓ способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности детей.

### воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство патриотизма у детей;
- ✓ воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, восприятия её красоты и многообразия.

**ПРОБЛЕМА:**

**КТО И КАК МОЖЕТ СОХРАНИТЬ ФЛОРУ, ФАУНУ И ДРУГИЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ КАМЧАТСКОГО КРАЯ?**

**ГИПОТЕЗА:**

**МЫ СЧИТАЕМ, ЧТО ТОЛЬКО САМИ ЖИТЕЛИ КАМЧАТКИ МОГУТ СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ.**

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:**

**ЧЕМ БОЛЬШЕ МЫ БУДЕМ ЛЮБИТЬ НАШ КРАЙ, ТЕМ ЛУЧШЕ ОН СТАНЕТ В БУДУЩЕМ.**

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**

**1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРИРОДЕ КАМЧАТКИ?**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. ЧЕМ СЛАВИТСЯ КАМЧАТКА?
2. ЧТО РАСТЁТ В НАШИХ ЛЕСАХ?
3. КТО ОБИТАЕТ В ЛЕСУ И В ОКЕАНЕ?
4. КАКИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ЖИТЕЛИ НАШЕГО РЕГИОНА?

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**

**2. ПОЧЕМУ КАМЧАТКУ НАЗЫВАЮТ «СТРАНОЙ ВУЛКАНОВ»?**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. ВУЛКАНЫ И СОПКИ КАМЧАТКИ.
2. ЧТО ТАКОЕ «ПОЛЕЗНЫЕ И СКОПАЕМЫЕ»?
3. КАКИЕ ЕСТЬ МЕСТА ОТДЫХА В НАШЕМ КРАЕ?

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**

**3. КАК СОХРАНИТЬ УНИКАЛЬНУЮ ПРИРОДУ КАМЧАТКИ?**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. «КРАСНАЯ КНИГА» КАМЧАТКИ.
2. ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ И МРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ НЕ ИСЧЕЗЛИ НАВСЕГДА?
3. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЖИТЕЛЬ КАМЧАТКИ?



## Прогнозируемый результат:

По окончании проекта, мы предполагаем:

- ❖ заинтересовать детей и родителей темой о природе Камчатки, проявить у них познавательную активность;
- ❖ сформировать у детей начальные знания о природе и культуре родного края;
- ❖ заложить основы патриотического воспитания у детей и родителей;
- ❖ приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается в последствие важнейшее чувство - любовь к Родине.



# Этапы проекта:

## 1 этап подготовительный:

- составление паспорта проекта;
- подбор детской художественной литературы для чтения;
- изучение методической литературы по теме проекта;
- подбор материалов для презентации и её изготовление;
- подбор наглядного материала по теме.

## 2 этап основной (реализация проекта):

- оформление краеведческого уголка в группе;
- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- проведение дидактических, настольно - печатных, сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- изготовление гербария;
- выставка детских работ;
- просмотр презентаций;
- рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним;
- работа с родителями (информационная папка-передвижка, участие в оформлении краеведческого уголка в группе, изготовление поделок);
- знакомство детей с «Красной Книгой Камчатки» - флора и фауна.

## 3 этап заключительный (презентация проекта):

Подведение итогов.  
Продукт деятельности  
детей, педагогов, родителей  
(совместная деятельность).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

