

**ЗАЩИТА ПРОЕКТА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«БЕРЁЗКА»**

**«КАМЧАТКА НАШ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ –
ЗНАЙ, ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ»**



**ВЫПОЛНИЛИ:
ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ:
ТОКАРЕВА Л.В.
БЕБНЁВА А.Ю.**

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ, 2019 Г.

Актуальность проекта:

*«Человеку никак нельзя жить без
Родины,
как нельзя жить без сердца».*



Дошкольное детство - важный этап формирования ребёнка как личности.

В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное знание об окружающем мире, этические представления, воспитываются патриотические чувства.

Малая Родина играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

Также важную роль в жизни человека играет общение с природой. Мы воспитываем у детей гуманное отношение к природе, но наблюдения показывают, что дети порой жестоко относятся к природе. И очень важно научить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать в нём доброту, человечность.





Участники проекта:

дети младшей группы, педагоги, родители.

Цель проекта:

Систематизация, накопление и закрепление знаний детей о Камчатке и её природных особенностях в процессе социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Задачи проекта:

образовательные:

- ✓ познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны;
- ✓ расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Камчатки;
- ✓ сформировать осознанно – правильное отношение к представителям живой природы, убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей;
- ✓ способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности детей.

воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство патриотизма у детей;
- ✓ воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, восприятия её красоты и многообразия.

ПРОБЛЕМА:

**КТО И КАК МОЖЕТ СОХРАНИТЬ ФЛОРУ, ФАУНУ И ДРУГИЕ ПРИРОДНЫЕ
ОБЪЕКТЫ КАМЧАТСКОГО КРАЯ?**

ГИПОТЕЗА:

**МЫ СЧИТАЕМ, ЧТО ТОЛЬКО САМИ ЖИТЕЛИ КАМЧАТКИ МОГУТ СОХРАНИТЬ
ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ.**

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

**ЧЕМ БОЛЬШЕ МЫ БУДЕМ ЛЮБИТЬ НАШ КРАЙ, ТЕМ ЛУЧШЕ ОН СТАНЕТ В
БУДУЩЕМ.**

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

**1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О
ПРИРОДЕ КАМЧАТКИ?**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

1. ЧЕМ СЛАВИТСЯ
КАМЧАТКА?
2. ЧТО РАСТЁТ В НАШИХ
ЛЕСАХ?
3. КТО ОБИТАЕТ В ЛЕСУ И В
ОКЕАНЕ?
4. КАКИМ ВИДОМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАНИМАЮТСЯ ЖИТЕЛИ
НАШЕГО РЕГИОНА?

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

**2. ПОЧЕМУ КАМЧАТКУ
НАЗЫВАЮТ «СТРАНОЙ
ВУЛКАНОВ»?**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

1. ВУЛКАНЫ И СОПКИ
КАМЧАТКИ.
2. ЧТО ТАКОЕ «ПОЛЕЗНЫЕ
И СКОПАЕМЫЕ»?
3. КАКИЕ ЕСТЬ МЕСТА ОТДЫХА
В НАШЕМ КРАЕ?

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

**3. КАК СОХРАНИТЬ
УНИКАЛЬНУЮ ПРИРОДУ
КАМЧАТКИ?**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

1. «КРАСНАЯ КНИГА»
КАМЧАТКИ.
2. ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ РАСТЕНИЯ,
ЖИВОТНЫЕ И МРСКИЕ
ОБИТАТЕЛИ НЕ ИСЧЕЗЛИ
НАВСЕГДА?
3. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ
ЖИТЕЛЬ КАМЧАТКИ?



Прогнозируемый результат:

По окончании проекта, мы предполагаем:

- ❖ заинтересовать детей и родителей темой о природе Камчатки, проявить у них познавательную активность;
- ❖ сформировать у детей начальные знания о природе и культуре родного края;
- ❖ заложить основы патриотического воспитания у детей и родителей;
- ❖ приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается в последствие важнейшее чувство - любовь к Родине.



Этапы проекта:

1 этап подготовительный:

- составление паспорта проекта;
- подбор детской художественной литературы для чтения;
- изучение методической литературы по теме проекта;
- подбор материалов для презентации и её изготовление;
- подбор наглядного материала по теме.

2 этап основной (реализация проекта):

- оформление краеведческого уголка в группе;
- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- проведение дидактических, настольно - печатных, сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- изготовление гербария;
- выставка детских работ;
- просмотр презентаций;
- рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним;
- работа с родителями (информационная папка-передвижка, участие в оформлении краеведческого уголка в группе, изготовление поделок);
- знакомство детей с «Красной Книгой Камчатки» - флора и фауна.

3 этап заключительный (презентация проекта):

Подведение итогов.
Продукт деятельности
детей, педагогов, родителей
(совместная деятельность).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

