

# Дифференцированный подход на уроках окружающего мира.

Подготовила: Зиновьева Т.А.



# План:

---

- Для чего необходим дифференцированный подход на уроках окружающего мира;
- На каких этапах урока можно осуществлять данный подход;
- Приёмы дифференцированного подхода на уроках окружающего мира;

- Дифференцированный подход поможет учителю сформировать у учащихся элементарные представления об окружающем мире и сложные понятия, направит их на самостоятельное добывание знаний, научит быть креативными. Сильный ученик проявит себя сам, средний не потеряется, вырастет, слабый подтянется. Такой подход позволит учителю превратить учеников из объектов обучения в субъекты, а в целом активизировать познавательную деятельность.

- .Осуществлять дифференцированный подход можно , работая по любой программе и учебникам на всех этапах урока. Данная ниже система поможет учителю решать задачу дифференцированного подхода на разных этапах урока.

1 Учитывать индивидуальные особенности учащихся.

2 Развивать учебные действия.

3 Поддерживать и развивать познавательный интерес к предмету.

# Устный опрос домашнего задания.

- - спрашивать учеников по желанию;
  - опросить сначала хорошо подготовленных учеников, а затем слабых;
  - задавать пересказ по плану;
- Например, карточка по теме «Разнообразиие природы».

# Карточка

- План:
  - 1 Что такое природа.
  - 2 Какая бывает природа?
  - 3 Как называется наука, изучающая природу?
  - 4 Какие ты знаешь царства природы, перечисли их.

# Индивидуальный письменный опрос домашнего задания.

- - использовать систему карточек с индивидуальным заданием разного уровня сложности. 1. карточка- Впиши пропущенные слова. Царства природы: бактерии, животные, грибы, .....
- 2.карточка- Царства природы: б....., ж....., Г....., р.....

# Фронтальный письменный опрос.

- -применять разноуровневые тесты; -  
вариантные самостоятельные работы;  
Письменный опрос по теме «Полезные  
ископаемые» На доске под номерами разные  
свойства.  
1Горючее;2Твёрдое;3Жидкое;4Тяжелее  
воды;5Чёрного цвета. Первый вариант  
выбирает свойства каменного угля и песка,  
второй вариант свойства нефти и глины.  
Работа имеет вид:каменный уголь-1,4,5,7.



# Изучение нового материала.

- - создание проблемной ситуации;
- поиск новой информации самостоятельно;
- подготовка творческих заданий по теме;
- тематическое планирование для учащихся;
- перед изучением темы дать контрольные вопросы в двух вариантах: программные и дополнительные;

# Проблемные вопросы и задания.

- Тема «Части растений» Вопросы:
  1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк травой?
  2. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?
- Задания:
  1. Сравни стебель и корень, что у них общего и в чём различие?
  2. Чем клубень картофеля отличается от свеклы?

# Книжка-раскладушка

## Лесная аптека



- В лесу очень много
- лекарственных растений.
- Это подорожник, мать-и-мачеха, береза, дуб, валериана, клюква,
- брусника, черника,
- калина.



# Закрепление изученного материала

- -написание мини-сочинений, составление плана, кроссворда;  
- урок- викторина, КВН, урок – сказка, урок-путешествие.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| п | е | с | о | к |
| п | о | ч | в | а |
| з | а | п | а | д |
| с | е | в | е | р |

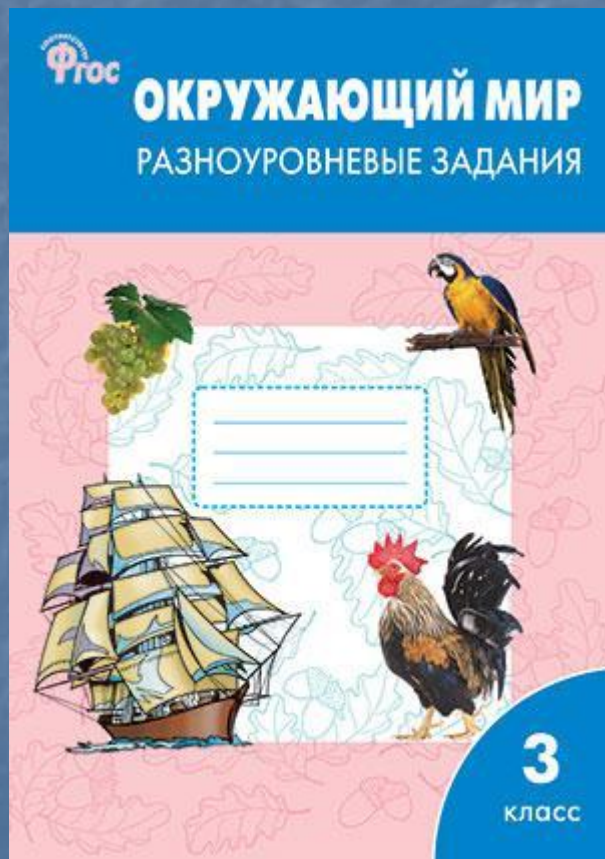
# Кроссворд

- 1. Одна из составных частей почвы.
- 2. Верхний слой земли в котором растут растения.
- 3. Какая сторона горизонта находится от полуденной тени слева.
- 4. Сторона горизонта противоположенная югу.

# Домашнее задание.

- - традиционное домашнее задание;
- обязательное задание для групп сильных учащихся(сообщения, дополнительные доказательства);
- задание по желанию;





- Автор пособия  
Максимова Т.Н.

