

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Ямашурминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан"- "Куркачинская начальная
общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики
Татарстан"

Наш двор. Насекомые моего двора.



Выполнил работу:

Науметов Азамат, 2 класс

Руководитель: Гимадеева Рамзия

Раисовна.



Содержание.

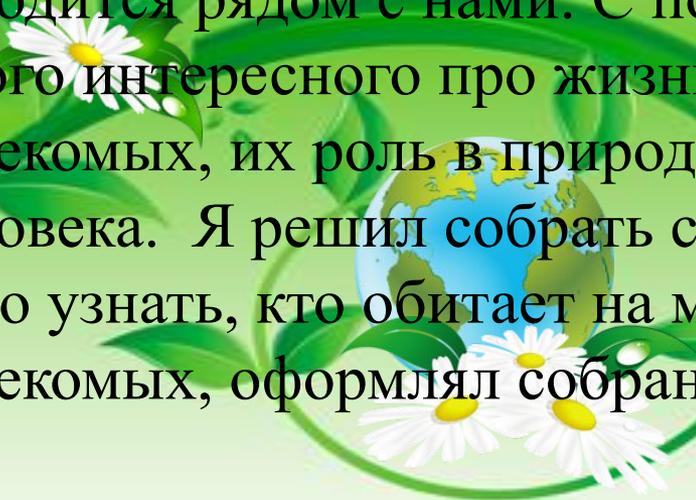
1. Введение.
2. Первый этап исследования.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Второй этап исследования.
6. Третий этап.
7. Заключение.



Введение.

Однажды я сидел на крылечке и увидел как пролетел большой жук и сел на землю. Мне стало очень интересно. Я его взял в ладошку и решил положить в банку. И это я взял за правило: на протяжении каникул все интересные для меня насекомые я собирал в баночки.

Я был очень удивлен тому, какой мир живых существ находится рядом с нами. С помощью мамы я начал узнавать много интересного про жизнь и особенности строения разных насекомых, их роль в природе, о том, что они значат в жизни человека. Я решил собрать собственную коллекцию, а заодно узнать, кто обитает на моем дворе. Все лето я собирал насекомых, оформлял собранные экземпляры.



Насекомые моего двора .

С помощью сачка, банок и разных других ловушек я отлавливал насекомых на моем дворе, в саду и на огороде. Я делал это в разное время суток. Мы с мамой придумали, как оформить полученные экземпляры. Я поместил их в коробку из-под конфет и все это обтянули цветной бумагой. Я узнал о насекомых много интересного.

В коробке находится 9 экземпляров. Это: Оса-шершень, Муха обыкновенная, Божья коровка, Кузнечик, Шмель, Бразник вьюнковый, жук-Носорог,

В огороде на кустах картофеля я встретил колорадского жука. Эти жуки приносят вред посадкам. Они едят листья и клубни.

Теперь я знаю, что страшная мохнатая гусеница со временем превратится в красивую бабочку.

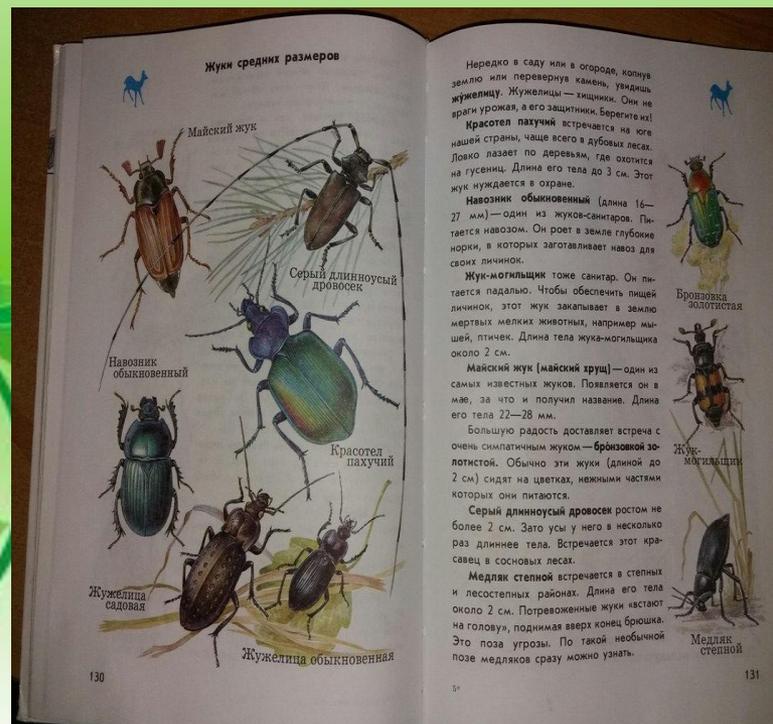
Первый этап исследования:

- постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования.



Цель.

Изучить насекомых моего двора.





Задачи:

- Узнать как можно больше о мире насекомых из разных источников (книги, журналы);
- Использовать полученные знания при определении вида насекомого.
- Наблюдать за насекомыми, появляющимися во дворе с ранней весны и до поздней осени.
- Проанализировать и систематизировать полученные результаты наблюдения.

Предмет исследования:

- разнообразие мира насекомых моего двора.

Объект исследования:

- насекомые, которых я встречу во дворе.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по теме, сбор материалов;
- наблюдение;
- описание;
- обобщение данных, полученных в ходе исследования.

Новизна:

Мы разделим насекомых на две группы – «постоянные жители» и «гости» моего двора.



Второй этап работы:

- анализ литературы по теме исследования;
- исследование внешних признаков насекомых и наблюдение за появляющимися особями на протяжении определенного промежутка времени;
- определение вида.



Рассмотрел такие вопросы:

- ❖ Внешнее строение насекомых.
- ❖ Размножение и развитие насекомых.
- ❖ Отряды насекомых.
- ❖ Роль насекомых в природе, их значение.





Колорадский жук.





Муравей садовый или черный –
отряд перепончатокрылые.



Клоп-солдатик,
или красноклоп бескрылый,
или козачёк – отряд
полужесткокрылые.



Жук – божья коровка –
отряд жесткокрылые.



Пчела медоносная, или
домашняя (отряд
перепончатокрылые).



Бабочка-голубянка – икар
(отряд чешуекрылые)



Бабочка крапивница
(отряд - чешуекрылые)



Бабочка лимонница
(отряд - чешуекрылые)



Бабочка павлиний глаз
(отряд - чешуекрылые)

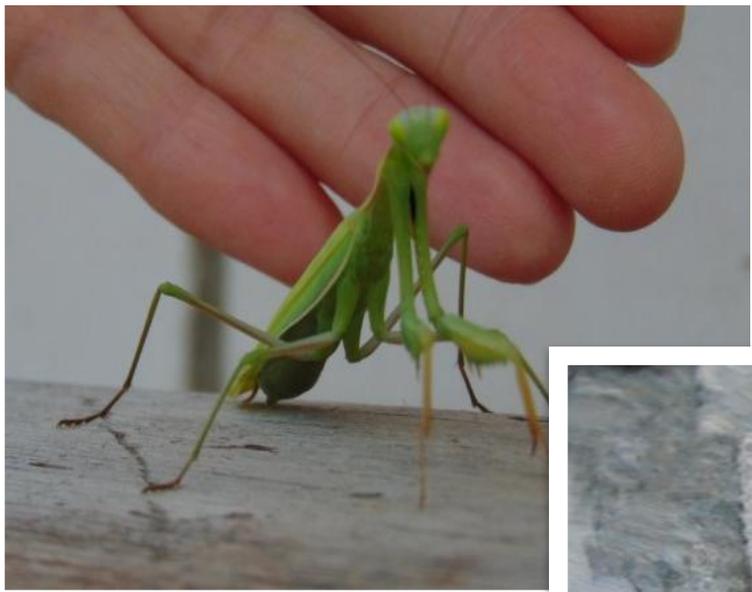


Медведица – кайя
(отряд - чешуекрылые)



Бабочка махаон
(отряд - чешуекрылые)

**Богомол обыкновенный
(отряд богомолы).**



**Паук –
Тарантул русский.**



Осиное гнездо.





Паук.



Стрекоза.



Пчела.



Бражник вьюнковый.

Третий этап работы:

- обработка данных исследования,
- процедуры анализа,
- систематизации полученных результатов,
- презентация работы.



Заключение:

В это лето я впервые попробовал себя в роли ученого-исследователя, что мне очень понравилось. Я многое узнал и многому научился. Я теперь знаю, кто почти незаметно живет со мной рядом, в одном дворе.



Источники информации.

Литература:

1. Большая энциклопедия животных. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 1999г.
2. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991
3. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 2001



Спасибо

за внимание!

