

# **УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 «А» КЛАССЕ**

**Паршина И.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ№3»**

**г.Сорочинск**





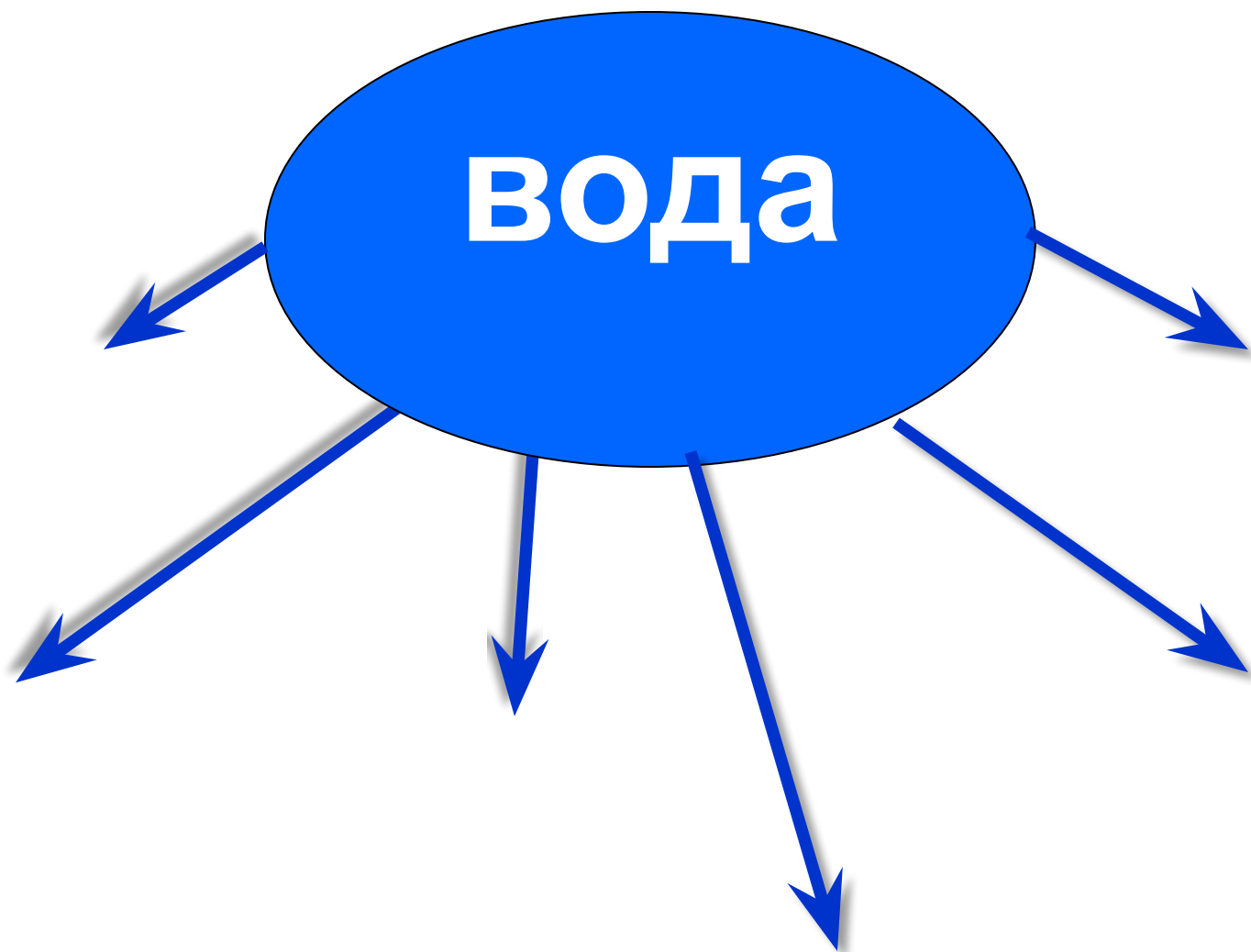
ВОДА





**ТЕМА УРОКА:  
«ВОДА В ЖИЗНИ  
ЧЕЛОВЕКА».**





# **ЗАДАЧИ**

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Узнать свойства ВОДЫ]; A --> C[Уточнить значение ВОДЫ]; A --> D[Научиться пользоваться лабораторным оборудованием]; A --> E[Воспитать бережное отношение к воде.];
```

**Узнать  
свойства  
ВОДЫ**

**Уточнить  
значение  
ВОДЫ**

**Научиться  
пользоваться  
лабораторным  
оборудованием**

**Воспитать  
бережное  
отношение  
к воде.**

ЦЕЛЬ:  
Исследование  
свойств воды и  
значение её в  
жизни человека





# Работа с информацией



# Группа №1

## Вода в организме человека





# Группа №2



**Вода – это  
ЖИЗНЬ**



# Группа №3

Какая вода нужна человеку?



# Группа №4



Вода - удобная  
дорога





# Группа №5



Байкал —  
самое глубокое  
озеро на нашей  
планете.





# Тест по теме « Вода»

## 1. Лёд и снег – это вода

- а) в твёрдом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

## 2 . Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

- а) воду
- б) крахмал
- в) соль

## 3. Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная
- б) бесцветная
- в) чистая

## 4. Ты вымыл пол. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода впиталась в поверхность пола
- б) вода с поверхности пола испарилась
- в) вода осталась на подошвах обуви.

# Ключ для проверки теста

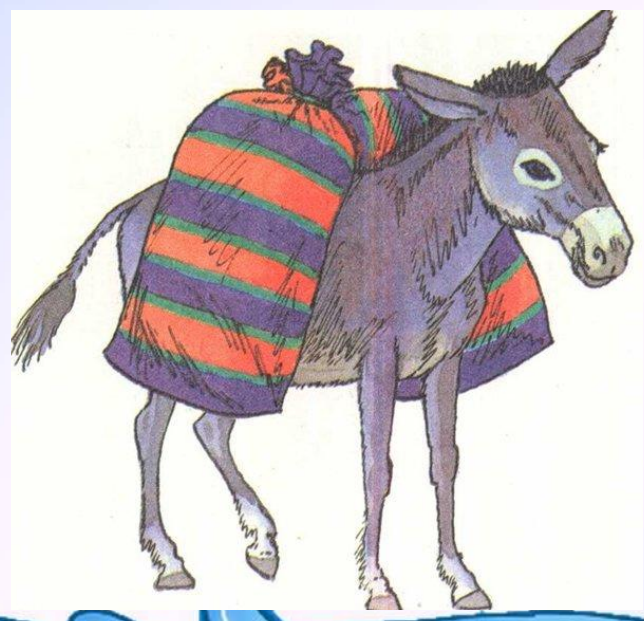
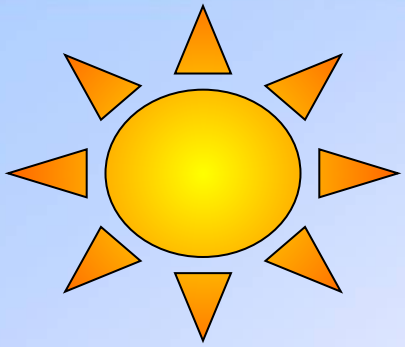
1. А

2. А

3. В

4. Б





ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ-  
**ВОДА**

ПРЕДМЕТ  
ИССЛЕДОВАНИЯ-  
СВОЙСТВО  
**«РАСТВОРИТЕЛЬ»**





# НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

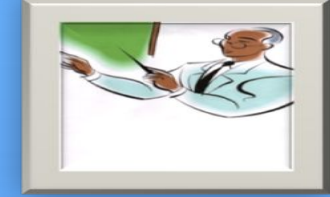
СПРОСИТЬ У  
ДРУГОГО  
ЧЕЛОВЕКА

ПОДУМАТЬ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПОНАБЛЮДАТЬ

ПОЛУЧИТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ  
ИЗ КОМПЬЮТЕРА

ПРОВЕСТИ  
ЭКСПЕРИМЕНТ





# Исследовательская группа

секретарь

докладчик

руководитель

лаборант

лаборант



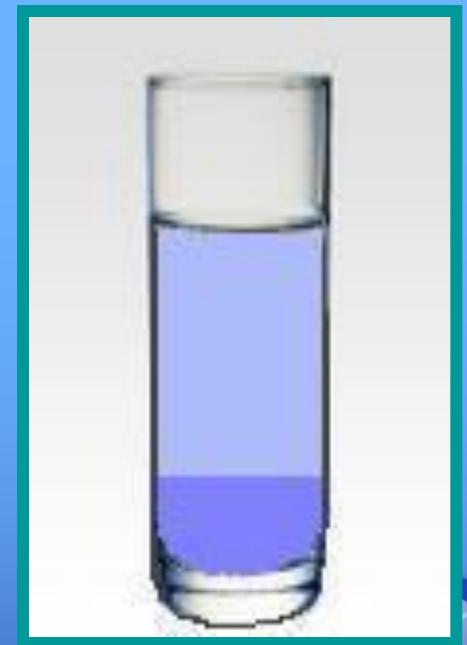
# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. В отдельный стакан поместите вещество, которое вам предложено
2. Понаблюдайте, как ведёт себя вещество в воде
3. Занесите результат в таблицу
4. Сделайте вывод :какое вещество растворяется лучше ,а какое плохо или совсем не растворяется



<i>Ход работы.</i>	<i>Наблюдения</i>	<b>Вывод</b>
<b>1гр. Насыпьте сахар в стакан с водой. Размешайте.</b>		<b>Сахар полностью растворяется в воде</b>
<b>2гр.добавьте гуашь в стакан с водой. Размешайте.</b>		<b>Гуашь окрашивает воду.</b>
<b>3гр. Насыпьте песок в стакан с водой. Размешайте.</b>		<b>Песок не растворяется в воде.</b>
<b>4гр. Насыпьте мел в стакан с водой. Размешайте.</b>		<b>Мел не сразу растворяется в воде.</b>
<b>5гр.Добавьте немного глины в стакан с водой. Размешайте.</b>		<b>Глина оседает на дно стакана.</b>

# Вывод



**Вода — растворитель, но не все вещества в ней растворяются.**

# ГОТОВИМ ВОДУ ДЛЯ ПИТЬЯ



Нерастворившиеся вещества остаются на фильтре, а вода проходит через него.









# **ЗАДАЧИ**

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Узнать свойства ВОДЫ]; A --> C[Уточнить значение ВОДЫ]; A --> D[Научиться пользоваться лабораторным оборудованием]; A --> E[Воспитать бережное отношение к воде.];
```

**Узнать  
свойства  
ВОДЫ**

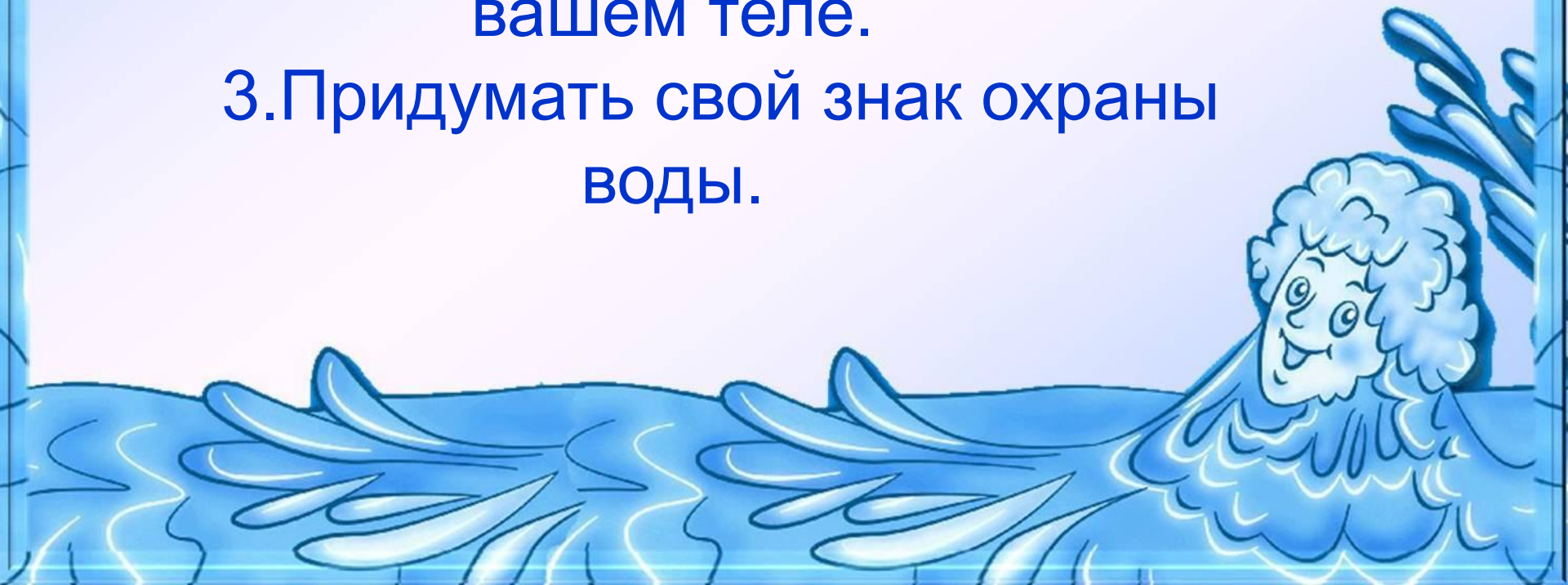
**Уточнить  
значение  
ВОДЫ**

**Научиться  
пользоваться  
лабораторным  
оборудованием**

**Воспитать  
бережное  
отношение  
к воде.**

## Домашнее задание

1. Написать синквейн на тему «Вода»
2. Измерить количество воды в вашем теле.
3. Придумать свой знак охраны ВОДЫ.







**Вы активны, вам понравилось работать  
в лаборатории**



**у вас возникло много вопросов**



**вам было неинтересно**

